

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือด้านความตรงตามเนื้อหา  
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือด้านความตรงตามเนื้อหา  
และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

1. นายภิรมย์ นันทวงศ์                      ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. นายอารีย์ จำปาทอง                      รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1  
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.อัจฉรา กหินทวงศ์                      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโห่ง  
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. นายพยอม สายัณต์                      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอกไม้  
อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. นายสุชาติ ทองมา                      ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดดาวคะนอง  
อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙.๑/ว ๔๒๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพลิชฐ์ แก้วจ้อง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ นายเกรียงศักดิ์ ภูมिरาช

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายพลิชฐ์ แก้วจ้อง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๙/ว ๕๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายพลิชฐ์ รติสกุลติลก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากข้าราชการที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาต ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙/ว ๖๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายพลีษฐ์ รติสกุลดิลก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวีวัตร์ สิริภูบาล)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกับ  
ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มุ่งสอบถามเกี่ยวกับ

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านประการใด แต่กลับจะเป็นคุณประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งการใช้อำนาจออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านอำนาจการให้รางวัล
2. ด้านอำนาจการบังคับ
3. ด้านอำนาจตามกฎหมาย
4. ด้านอำนาจอ้างอิง
5. ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

โดยใช้เกณฑ์ในแบบสอบถามเป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งความผูกพันต่อโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความศรัทธา
2. ด้านความทุ่มเท
3. ด้านความภักดี



โดยใช้เกณฑ์ในแบบสอบถามเป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นายพลิชฐ์ รติสกุลดิลก

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน

---

1. เพศ

( ) ชาย                      ( ) หญิง

2. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรี                      ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

3. ระยะเวลาปฏิบัติการสอน

( ) ตั้งแต่ 1 – 5 ปี                      ( ) ตั้งแต่ 6 – 10 ปี  
( ) ตั้งแต่ 11 – 15 ปี                      ( ) ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมในรายการนั้น  
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมในรายการนั้น  
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมในรายการนั้น  
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมในรายการนั้น  
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมในรายการนั้น  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ เกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นท่าน แล้วให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
1	อำนาจการให้รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงาน ดีเด่น					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ ปฏิบัติงานด้วยความอดสาหะและผลงานเป็นที่ ประจักษ์					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูที่ได้ ปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น					
4	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยเมื่อครู ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจครูเมื่อครูรู้สึก ท้อแท้					
1	อำนาจการบังคับ ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษครูที่ไม่ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยการให้ชี้แจงเป็นลาย ลักษณ์อักษร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาดำหนิครู เมื่อไม่ปฏิบัติตาม คำสั่ง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งว่าจะลงโทษทางวินัยถ้า ครูละทิ้งหน้าที่การเรียนการสอน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาดำหนิครูที่ไม่ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีดักเตือนครูที่ไม่เชื่อฟัง ข้อเสนอแนะของตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1	อำนาจตามกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎระเบียบที่โรงเรียน กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการปฏิบัติงานของ ครูให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเสมอ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ บริหารงานได้อย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรในการ มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ					
5	ผู้บริหารกำชับให้ครูในโรงเรียนทำงานให้เสร็จ ตามกำหนดเวลา					
1	อำนาจอ้างอิง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเป็นกันเองทำให้ครู อยากร่วมปฏิบัติงานด้วย					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถและ มีสติปัญญาดีทำให้ครูเชื่อถือและศรัทธา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพเป็นที่น่า ประทับใจต่อครู					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนได้เหมาะสมใน ทุกเวลา สถานที่ และ โอกาส					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ					
1	อำนาจความเชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถทั้ง ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโรงเรียน					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูได้อย่างถูกต้อง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประสบการณ์ความรู้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี					

ตอนที่ 3 ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในรายการนั้นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในรายการนั้นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ เกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของท่านแล้วให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	ความผูกพันต่อโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
1	<b>ความศรัทธา</b> ท่านบอกกับคนอื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้น่าทำงานด้วยเป็นอย่างมาก					
2	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมและช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ของโรงเรียน					
3	นโยบายและการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ท่านมั่นใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้ต่อไป					
4	ท่านเห็นว่านโยบายของโรงเรียน มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานได้มากขึ้น					
5	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในการปฏิบัติงานของตนเองสอดคล้องกับค่านิยมในโรงเรียน					
1	<b>ความทุ่มเท</b> ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน					
2	โรงเรียนนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำปฏิบัติงาน					
3	ท่านพร้อมเสมอที่จะทุ่มเทความสามารถหรือเสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความเจริญก้าวหน้าหรือความมีชื่อเสียงของโรงเรียน					
4	ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมายให้กับโรงเรียนนี้ต่อไป					

ข้อที่	ความผูกพันต่อโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
5	ท่านมีความเต็มใจและยินดีที่จะทุ่มเทกำลังกายกำลังใจให้กับโรงเรียนของท่านแม้ว่าท่านจะไม่ได้รับค่าตอบแทนใด ๆ					
1	<b>ความภักดี</b> ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้จนพอสมควร โดยไม่เคยย้ายโรงเรียน					
2	ท่านสมัครใจที่จะไม่ย้ายโรงเรียน ถึงแม้ว่าจะมีทางเลือกที่ดีกว่า เป็นเพราะท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้					
3	หากมีข้าราชการครูจากโรงเรียนอื่นและเป็นโรงเรียนที่ดีกว่าขอย้ายสับเปลี่ยนกับท่าน ท่านก็ไม่คิดที่จะย้ายไปจากโรงเรียนนี้					
4	ในบางครั้งท่านรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานในโรงเรียน แต่เมื่อไตร่ตรองดูแล้วท่านยังมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นครูอยู่ต่อไป					
5	ท่านมีความสนใจและห่วงใยต่ออนาคตของโรงเรียนนี้					

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)



ข้อที่	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1	อำนาจการให้รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงาน ดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ ปฏิบัติงานด้วยความอุสาหะและผลงานเป็นที่ ประจักษ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบ เป็นพิเศษสำหรับครูที่มีความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงาน	+1	-1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่ครูให้ ได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวคำยกย่องชมเชยเมื่อครู ได้ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารสั่งการสำเร็จตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจครูเมื่อครูรู้สึก ท้อแท้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบ ด้วยความเป็นธรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1	<b>อำนาจการบังคับ</b> ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษครูที่ไม่ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยการชี้แจงเป็นลาย ลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาข่มขู่ครูเมื่อไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งว่าจะลงโทษทางวินัยถ้า ครูละทิ้งหน้าที่การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการที่ไม่ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีว่ากล่าวครูที่ไม่เชื่อฟัง ข้อเสนอแนะของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาบังคับให้ครูทำสิ่งที่ตนเอง ต้องการ	+1	0	+1	-1	+1	0.4	ใช้ ไม่ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งให้ครูปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1	<b>อำนาจตามกฎหมาย</b> ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎระเบียบที่โรงเรียน กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการปฏิบัติงานของ ครูให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ บริหารงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์ อักษรในการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้ครูใน โรงเรียน ทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ครูยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการสั่งการตามกฎหมาย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับว่าผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจชี้แนะในการ ทำงาน	+1	+1	-1	0	+1	0.4	ใช้ ไม่ได้

ข้อที่	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1	อำนาจอ้างอิง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความเป็นผู้มองโลกในแง่ ดีทำให้ครูอยากร่วมปฏิบัติงานด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความฉลาดและมี สติปัญญาดีทำให้ครูเชื่อถือและศรัทธา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพเป็นที่น่า ประทับใจต่อครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนได้เหมาะสมในทุก เวลา สถานที่ และ โอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคการพูดให้ครูมี ความประทับใจต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานร่วมกับครู	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>อำนาจความเชี่ยวชาญ</b>								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถทั้ง ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแนวทางการ ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประสบการณ์ความรู้ ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรในการ อบรมงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอธิบายแผนงานและ โครงการของโรงเรียนให้แก่ครูได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความฉลาดและมี ความสามารถทำให้ครูเชื่อถือและศรัทธา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านความศรัทธา</b>								
1	ท่านมักพูดคุยกับคนอื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้ ทำงานด้วยเป็นอย่างมาก	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมและ ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	นโยบายและการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาทำให้ท่านมั่นใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนนี้ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่านโยบายของโรงเรียน มีการวาง แผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การ ปฏิบัติงานได้มากขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5	ท่านมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร มอบหมายแม้ว่างานนั้นจะนอกเหนือจากงานใน หน้าที่สอน	+1	0	0	0	+1	0.4	ใช้ ไม่ได้
6	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในการปฏิบัติงานของตนเอง สอดคล้องกับค่านิยมในโรงเรียน	+1	+1	0	0	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อที่	ความผูกพันต่อโรงเรียนเรียนของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1	ด้านความทุ่มเท ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ท่านมีความสุขที่ได้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนแห่งนี้	+1	+1	0	-1	+1	0.4	ใช้ ไม่ได้
3	ท่านรู้สึกว่าการสำเร็จของโรงเรียนเป็น ความสำเร็จของท่านด้วย	+1	+1	0	-1	+1	0.4	ใช้ ไม่ได้
4	โรงเรียนนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความสามารถ อย่างเต็มที่ในการทำปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
5	ท่านพร้อมเสมอที่จะทุ่มเทความสามารถหรือ เสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อความ เจริญก้าวหน้าหรือความมีชื่อเสียงของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทุกอย่างตามที่ได้รับ มอบหมายให้กับโรงเรียนนี้ต่อไป	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
7	ท่านมีความเต็มใจและยินดีที่จะทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจให้กับโรงเรียนของท่านแม้ว่าท่านจะ ไม่ได้รับค่าตอบแทนใด ๆ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
1	ด้านความภักดี ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้นาน พอสมควร โดยไม่เคยย้ายโรงเรียนเลย เพราะว่า ท่านมีความผูกพันกับโรงเรียนนี้มากกว่าการที่ ท่านไม่มีตัวเลือกที่ดีกว่าโรงเรียนนี้อีกแล้ว	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2	สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ท่านไม่ยักคิดย้าย โรงเรียนถึงแม้ว่าจะมีทางเลือกที่ดีกว่า เป็นเพราะ ท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้	+1	+1	0	0	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อที่	ความผูกพันต่อโรงเรียนเรียนของครู	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
3	ท่านมีความคิดว่าจะปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนนี้ตลอดไปโดยไม่คิดลาออกหรือย้ายไปโรงเรียนอื่น	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
4	หากมีข้าราชการครูจากโรงเรียนอื่นและเป็นโรงเรียนที่ดีกว่าขอย้ายสับเปลี่ยนกับท่าน ท่านก็ไม่คิดที่จะย้ายไปจากโรงเรียนนี้	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
5	ในบางครั้งท่านรู้สึกเบื่อหน่ายกับงานในโรงเรียน แต่เมื่อได้ตรองดูแล้วท่านยังมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความผูกพันกับโรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นครูอยู่ต่อไป	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
6	ท่านมีความสนใจและห่วงใยต่ออนาคตของโรงเรียนนี้	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้