

มรคต วงษ์เนตร.(2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).พระนครศรีอยุธยา:มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.นริศนันท์ เดชสุระ , ดร.พรเทพ ฐิ์แผน

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาการพัฒนาครู แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 106 คน สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และตอนที่ 2 ประชุมสนทนากลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประเด็นการสนทนา ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 2) การศึกษาแนวทางการพัฒนาครู โดยจัดประชุมสนทนากลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักวิชาการ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็นการสนทนาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่งในสถานศึกษา พบว่า ขั้นตอนที่มีปัญหาการพัฒนาสูงที่สุดคือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีการกำหนดแผนการพัฒนาครู ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) พบว่า โรงเรียนใช้วิธีการไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสภาพความพร้อม ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) พบว่า โรงเรียนไม่มีหรือกำหนดเกณฑ์การประเมินผลจากการพัฒนาครู และขั้นตอนการปรับปรุง (Act) พบว่า โรงเรียนไม่มีการดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไขต่อการพัฒนาครูเมื่อพบข้อบกพร่องหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิ่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ได้แก่ สำรวจปัญหาที่ชี้เฉพาะ กำหนดนโยบาย และพัฒนาครู พัฒนาการอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติที่ดี และเปิดใจให้กว้าง ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเกณฑ์การวัดความสำเร็จที่ระบุทักษะการคิด แต่งตั้งคณะกรรมการให้ครูมีส่วนร่วมออกแบบการคิดให้นักเรียน ขั้นตอนการปรับปรุง (Act) ได้แก่ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากดร.พรเทพ ฐิ์แผน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมาผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบแก้ไข แบบสอบถามและให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่ได้อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ได้สละแรงกายแรงใจประสิทธิภาพวิชาให้ความรู้ด้านวิชาการตลอดจนคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดาและครอบครัวที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี