

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ เนื่องจากครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ครูต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าเสมอ เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าพัฒนางานในหน้าที่ ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พฤติกรรมการสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะเกิดขึ้นหรือเป็นไปได้ขึ้นอยู่กับครู ครูต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้โดยเปลี่ยนบทบาทจากครูมาเป็นผู้จัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.2541 : 5)

ปัญหาเรื่องการคิดของคนไทย มีสาเหตุมาจากครูยังมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูไม่เพียงพอ ความรู้ที่มีจำกัดอยู่แต่ในหนังสือไม่รู้จักแสวงหาความรู้ ไม่ใช่เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งไม่ได้ผ่านกระบวนการฝึกให้รู้จักการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จึงไม่สามารถสอนนักเรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และใฝ่หาความรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากวิธีการพัฒนาครูยังล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ และความต้องการของครูยังไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง เป็นระบบ และต่อเนื่อง (วิไล ตั้งจิตสมคิด. 2544 : 81-82)

ดังนั้น ครู ซึ่งเป็นบุคลากรกลุ่มสำคัญที่อยู่ในวงการศึกษาทุกคนจึงต้องเริ่มตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตนให้เป็นไปตามแนวทางบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2545 : 8) จะต้องพยายามจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำรวจทดลอง และค้นพบจุดเด่นของความสามารถตนเองและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สเดนเบอร์ก และ จิโอรเนโก. 2545 : 28) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยเชื่อว่าถ้าครูได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสมแล้ว จะทำให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนในชาติเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์ ผ่านการประเมินคุณภาพระดับ 2.75 ขึ้นไป มีจำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.55 และผลการประเมินคุณภาพต่ำกว่าระดับ 2.75 มีจำนวน 71 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.45 จากจำนวนทั้งสิ้น 98 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.2555 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

ธีระเดช ขอสุข (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคำม่วง อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร โดยใช้หลักการบริหารวงจร PDCA พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เจียนแผนการสอนยังไม่สมบูรณ์ ขาดความครอบคลุมในด้านเนื้อหาและกระบวนการการเรียนการสอน ยังไม่สามารถนำแผนการสอนไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติและการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการวงจรที่ 1 พบว่า ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน จากการสอนที่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล มีการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้งที่มีการประเมินและนำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แสดงความคิดเห็น ชักถามข้อสงสัย และเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเอาใจใส่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับและจัดสิ่งแวดล้อมทางบวกให้กับผู้เรียน พยายามออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาส กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดทำกำหนดการเสนอและแผนการสอนได้ในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังไม่สมบูรณ์ในด้านเนื้อหาและกระบวนการสอน การนำแผนการสอนไปใช้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนในแผนการสอน จากการดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวงจรที่ 1 ยังมีจุดด้อยที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา คือ การจัดทำแผนการสอนที่ยังไม่สมบูรณ์ในด้านเนื้อหาและกระบวนการ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้นำมาพัฒนาต่อในวงจรที่ 2 โดยให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ร่วมตรวจสอบแก้ไขแผนการสอนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและใช้กลยุทธ์การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ผลปรากฏว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน สามารถจัดทำแผนการสอนได้สมบูรณ์ครบถ้วนตามองค์ประกอบของแผนการสอนและสามารถนำแผนการสอนไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามขั้นตอนในแผนการสอน

เป้าหมายของการศึกษาในปัจจุบันมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นคนมองกว้าง คิดไกลและใฝ่รู้ เป็นคนมีเหตุผล มีความคิดวิจารณ์ญาณในการดำรงชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการสอนจึงควรเน้นกระบวนการคิดเพื่อกระตุ้นสมองนักเรียนให้มีความเคลื่อนไหว รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง คือ

การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและปฏิบัติ(ประทีป แสงเปี่ยมสุข.2543 : ไม่มีเลขหน้า)

การพัฒนาบุคลากร โดยการประชุมอบรมที่ไม่ประสบความสำเร็จมีสาเหตุมาจาก 1)มีเนื้อหาจำนวนมากและซับซ้อนแต่ใช้เวลาในการเรียนรู้จำกัดและมักเป็นการอบรมระยะสั้น (one-shot workshop) 2)หัวข้อในการพัฒนาหรือจัดการอบรมไม่สัมพันธ์กับความต้องการของครูที่เข้ารับการอบรม 3)ไม่มีโอกาสติดตามผลการนำโน้ตส์ใหม่ๆ จากการอบรมไปใช้ 4)ไม่มีโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องที่ชัดเจน 5)ไม่ให้ความสำคัญกับความแตกต่าง ความต้องการ และสภาพปัญหาของครูแต่ละคน 6)กระบวนการอบรมไม่ได้ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและครู และ 7) ไม่มีมีโน้ตส์พื้นฐานในการวางแผนโครงการและนำไปใช้ การให้ครูศึกษาเอกสารมีจุดอ่อนคือ เนื่องจากครูเป็นนักปฏิบัติ (practitioner) ทำให้มีความยากลำบากในการวิเคราะห์/แปลความจากเอกสารไปสู่การจัดการเรียนการสอน หากไม่มีวิธีการอื่นมาสนับสนุนช่วยเหลือ การนิเทศติดตามการทำงานที่ไม่มีจุดเน้นเฉพาะและไม่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา/ความต้องการที่แท้จริงของครู การกระตุ้นให้ครูปฏิบัติตามนโยบายหรือคำสั่งจากฝ่ายบริหารเพียงฝ่ายเดียวไม่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่คงทนยั่งยืนได้ จึงอาจสรุปได้ว่า วิธีการพัฒนาบุคลากรที่เน้นเชิงปริมาณใช้เวลาที่จำกัด พัฒนาโดยไม่ได้คำนึงถึงความต้องการ/ปัญหาของครู และไม่ใช้ข้อมูลบริบททั่วไปที่ครูเป็นอยู่มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาโดยทั่วไป จึงควรมีการเลือกใช้วิธีการอื่น ๆ มาใช้ปรับจุดอ่อนของการพัฒนาแบบเดิม เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น และช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้อันเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเกิดผลในทางปฏิบัติได้จริง (Fullan 1991 cited in Gordon,2004: 25)

เป้าหมายการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ให้ครูมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เชื่อมโยงความรู้/ทักษะที่มีอยู่ไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้ และส่งผลต่อไปยังคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาครูจึงไม่สามารถใช้เพียงการจัดการประชุมอบรม การให้ศึกษาเอกสารและการนิเทศติดตามเท่านั้น เนื่องจากแต่ละวิธีมีจุดอ่อน จึงจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการใหม่มาใช้ในการพัฒนา (Gottcsman,2000 : 127) กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับการชี้แนะจะสามารถเข้าใจและจดจำสาระได้ถึงร้อยละ 90 ของความรู้ทั้งหมดที่จัดให้ และเมื่อเวลาผ่านไปก็ยังคงจดจำความรู้นั้นได้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ถึงร้อยละ 90 ของความรู้ทั้งหมดที่จัดให้ นอกจากนี้พบว่า การชี้แนะมีข้อดีที่แตกต่างจากวิธีการพัฒนาแบบอื่น กล่าวคือมีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงการสอนของครูในระดับสูง สามารถทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และช่วยให้ครูนำความรู้ไปใช้ให้เกิดผลในการจัดการเรียนการสอนได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเกิดความตระหนักและสนใจที่จะศึกษาปัญหาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนได้มีพื้นฐานความคิดได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3.ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

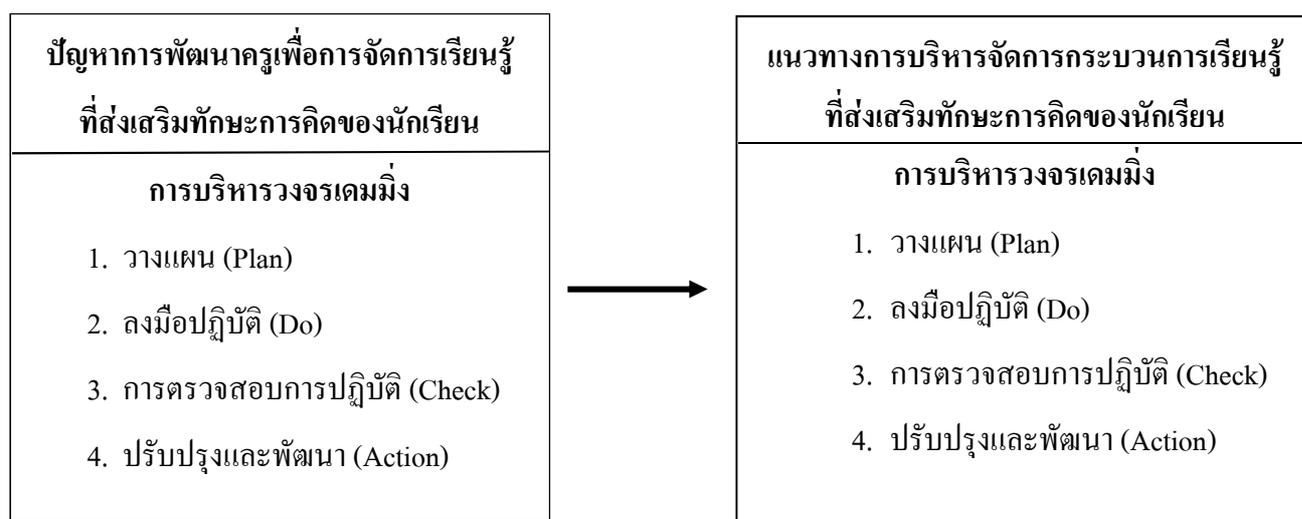
1) ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง

4. กรอบความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิ่งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของศุภชัย อาชีวะระงับโรค มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังแสดงในภาพดังนี้

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความคิด



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีสอดคล้องตามมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ.2549-2553) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์แยกประเด็นศึกษาได้ 5 ด้าน คือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา

การพัฒนาครูเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน หมายถึง กระบวนการเสริมความรู้ ความสามารถ ทักษะและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

การบริหารวงจรเดมมิ่ง PDCA หมายถึง หลักการบริหารที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้หลักกระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) ทำ

หรือลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานรอบสองตามมาตรฐานที่ 4 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ปัญหาการพัฒนาครู หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ทักษะทางการคิด หมายถึง กลไกของสมองที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทั้งแปลความหมาย จำแนก เชื่อมโยง สรุปผล จัดลำดับ เปรียบเทียบ การใช้เหตุผล ทำนาย ทดสอบ พิสูจน์ เป็นต้น ที่เกิดจากข้อมูล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่มาเร้าสมองให้เกิดความคิด รับรู้ได้โดยประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้นและผิวหนัง

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

6.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารสามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

6.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 นำแนวทางไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ