

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยจะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยได้แก่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 176 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	93	64
ขนาดกลาง	83	58
รวม	176	122

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2557, เว็บไซต์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลที่ดำเนินการอยู่ปัจจุบัน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับประยุกต์ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) จำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพและปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาผู้มาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและนำมาสร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและปรับปรุงความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และโครงสร้างหลักวิชาการตลอดจนภาษาที่ใช้

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษามาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติคือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหาของข้อคำถาม (Item objective congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

4.1 ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ ตำแหน่งผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.2 ดร.พัศตรีวิภา ตะเพียนทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.3 นายสมศักดิ์ ชโลธร ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.4 นายสามารถ กองโชค ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.5 นางจุฑามาศ รอดภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

นำผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item objective congruence : IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่

ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาช (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 132 - 133) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น .97

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 122 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือคือ แบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 122 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 122 ชุด โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยตนเองแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งได้ครบสมบูรณ์ทุกฉบับ นำมาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และลงรหัสแล้วนำมาจัดระบบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 4.51-5.00 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
 2.51-3.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
 1.00-1.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับมาก
 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับน้อย
 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ได้

ปฏิบัติ

3. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางโดยทดสอบค่าที