

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำ
สาระของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยหา
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ
มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

(n = 122)

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.85	1.00	มาก
2. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	1.01	มาก
3. ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.86	0.98	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.94	มาก

จากตาราง 4 พบว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ
จากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการ
จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ
มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

(n = 122)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานสากล	3.99	1.08	มาก
2. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ให้เห็น ความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	4.00	1.08	มาก
3. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีความสามารถในการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.99	1.09	มาก
4. มีการนำบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาไปศึกษาคู งานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนต้นแบบที่ เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	3.83	1.16	มาก
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการของ สถานศึกษา เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.86	1.16	มาก
6. มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ ครบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.93	1.03	มาก
7. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS – Independent study) อย่างเพียงพอ	3.76	1.15	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

(n = 122)			
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.65	1.12	มาก
9. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.81	1.09	มาก
10. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กรในชุมชน ได้รับทราบ	3.85	1.17	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	1.00	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือการสร้างความตระหนักให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ให้ความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.00$) การประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.99$) และการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ
มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

(n = 122)

ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคของ สถานศึกษา ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล (SWOT)	3.75	1.13	มาก
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.80	1.14	มาก
3. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่าง ชัดเจน	3.76	1.12	มาก
4. มีการศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างละเอียด	3.87	1.07	มาก
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.93	1.15	มาก
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากล	3.91	1.21	มาก
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.85	1.11	มาก
8. มีการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล	3.95	1.13	มาก
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.95	1.19	มาก
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.93	1.17	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

(n = 122)			
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
11. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง พื้นฐาน และเพิ่มเติมสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS-Independent study)	3.89	1.10	มาก
12. มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study) อย่างชัดเจน	3.80	1.07	มาก
13. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study)	3.75	1.08	มาก
14. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดสาระ IS 3 การนำองค์ ความรู้ไปใช้บริการสังคม	3.76	1.03	มาก
15. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามมาตรฐานสากล	3.84	1.16	มาก
16. มีการกำหนดเกณฑ์ การจบการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ไว้อย่างชัดเจน	3.95	1.14	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	1.01	มาก

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X}
=3.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ การจัดทำโครงสร้างของ
หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล (\bar{X} = 3.95) การกำหนดเกณฑ์ การ
จบการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน (\bar{X} = 3.95) และการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

(n = 122)

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	3.85	1.10	มาก
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างครอบคลุม	3.82	1.14	มาก
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.76	1.11	มาก
4. มีกำหนดเป้าหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.80	1.16	มาก
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	3.77	1.08	มาก
6. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไปใช้อย่างชัดเจน	3.72	1.05	มาก
7. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	4.00	1.01	มาก
8. มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.87	1.09	มาก
9. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.82	1.04	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

(n = 122)			
ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
10. มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.99	มาก
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง	3.95	0.99	มาก
12. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน และ อย่างต่อเนื่อง	3.84	1.03	มาก
13. มีการเตรียมการวางแผนเก็บข้อมูลวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	3.83	1.07	มาก
14. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	3.84	1.08	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.98	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.00$) การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$) และการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ การตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไปใช้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของ
หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียดในตาราง 8 -11

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ
มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.30	1.11	น้อย
2. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	2.19	1.06	น้อย
3. ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	2.25	1.03	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.24	1.02	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจาก
ค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.30$) ด้านการวางแผนการนำ
หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ($\bar{X} = 2.25$) และ ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} =$
2.19)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

(n = 122)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานสากล	2.24	1.29	น้อย
2. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล	2.30	1.26	น้อย
3. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีความสามารถในการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	2.20	1.26	น้อย
4. มีการนำบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนต้นแบบที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	2.35	1.30	น้อย
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการของ สถานศึกษา เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.43	1.24	น้อย
6. มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	2.38	1.23	น้อย
7. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS – Independent study) อย่างเพียงพอ	2.35	1.24	น้อย
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.36	1.21	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

(n = 122)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
9. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	2.23	1.10	น้อย
10. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กรในชุมชนได้รับทราบ	2.15	1.14	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.30	1.11	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาค่าต่ำคือการแต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.43$) การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 2.38$) และการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X} = 2.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ให้กับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรในชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 2.15$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

(n = 122)

ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็น โอกาส และอุปสรรคของ สถานศึกษา ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล (SWOT)	2.16	1.13	น้อย
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.19	1.17	น้อย
3. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่าง ชัดเจน	2.20	1.16	น้อย
4. มีการศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างละเอียด	2.16	1.19	น้อย
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.14	1.16	น้อย
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากล	2.06	1.14	น้อย
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.21	1.17	น้อย
8. มีการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล	2.25	1.21	น้อย
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.10	1.22	น้อย
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.20	1.19	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

(n = 122)			
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
11. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง พื้นฐาน เพิ่มเติม และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study)	2.16	1.18	น้อย
12. มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study)	2.39	1.17	น้อย
13. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study)	2.25	1.09	น้อย
14. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดสาระ IS 3 การนำองค์ ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social service activity)	2.30	1.10	น้อย
15. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ ผลงาน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.19	1.19	น้อย
16. มีการกำหนดเกณฑ์ การจบการศึกษาตามี่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน	2.14	1.24	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.19	1.06	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} =
2.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้เฉพาะสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (\bar{X} = 2.39) การจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนโดยจัดสาระ IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (\bar{X} = 2.30) และการจัดทำ
แผนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างชัดเจน (\bar{X} = 2.25) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ

การกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.06$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

(n = 122)

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.13	1.16	น้อย
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างครอบคลุม	2.20	1.15	น้อย
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.20	1.11	น้อย
4. มีกำหนดเป้าหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.20	1.13	น้อย
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.25	1.10	น้อย
6. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไปใช้อย่างชัดเจน	2.29	1.06	น้อย
7. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.26	1.18	น้อย
8. มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.19	1.20	น้อย
9. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.23	1.18	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

(n = 122)			
ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
10. มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.25	1.19	น้อย
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง	2.30	1.21	น้อย
12. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน และ อย่างต่อเนื่อง	2.30	1.13	น้อย
13. มีการเตรียมการวางแผนเก็บข้อมูลวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	2.30	1.16	น้อย
14. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	2.34	1.19	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.25	1.03	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงมาต่ำคือ การกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 2.34$) การวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน และอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.30$) และการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.13$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางด้วยค่าสถิติที ชนิดกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
อิสระจากกัน (t-test for independent samples) รายละเอียดในตาราง 12-15 ดังนี้

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางจำแนกเป็นรายด้านและโดย
ภาพรวม

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.58	1.14	4.16	0.71	3.41*	.001
2. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา	3.69	1.17	4.04	0.76	2.01*	.047
3. ด้านการวางแผนการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้	3.73	1.12	3.97	0.77	1.41	.163
รวมเฉลี่ย	3.68	1.08	4.05	0.73	2.26*	.026

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติ

มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
1. มีการประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	3.72	1.27	4.29	0.73	3.11*	.002
2. มีการสร้างความตระหนักให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.72	1.28	4.31	0.71	3.20*	.002
3. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	3.77	1.28	4.24	0.76	2.52*	.013

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
4. มีการนำบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการ	3.48	1.27	4.21	0.89	3.66*	.000
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และอนุกรรมการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.52	1.33	4.24	0.78	3.71*	.000
6. มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.78	1.17	4.09	0.82	1.67	.097
7. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS – Independent study) อย่างเพียงพอ	3.48	1.27	4.07	0.92	2.93*	.004
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.31	1.19	4.01	0.91	3.69*	.000
9. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล และความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน	3.52	1.23	4.14	0.78	3.36*	.001

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.		
10. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กรในชุมชน ได้รับทราบ	3.47	1.32	3.97	0.92	2.43*	.017
รวมเฉลี่ย	3.58	1.14	4.16	0.71	3.41*	.001

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและ
โรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	n=64		n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.53	1.28	4.00	0.88	2.37*	.019
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.63	1.29	3.98	0.93	1.77	.079
3. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.56	1.26	3.98	0.91	2.13*	.035
4. มีการศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างละเอียด	3.69	1.25	4.07	0.79	2.04*	.044
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.78	1.37	4.10	0.81	1.60	.114
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากล	3.72	1.43	4.12	0.86	1.90	.060

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	3.69	1.30	4.03	0.84	1.77	.079
8. มีการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.72	1.30	4.21	0.85	2.47*	
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.78	1.45	4.14	0.78	1.71	.090
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.78	1.39	4.09	0.84	1.48	.141
11. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐาน เพิ่มเติม และ สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS-Independent study) ใว้อย่างชัดเจน	3.70	1.29	4.10	0.79	2.09*	.039
12. มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้เฉพาะ สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study) โดยหน่วยการเรียนรู้ ต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 2 สาระ	3.66	1.24	3.94	0.83	1.55	.125

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	n=64		n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study)	3.55	1.21	3.98	0.87	2.30*	.023
14. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดสาระ IS 3 –การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	3.64	1.12	3.90	0.91	1.38	.171
15. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักมาตรฐานสากล	3.67	1.30	4.03	0.94	1.77	.079
16. มีการกำหนดเกณฑ์ การจบการศึกษาตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน	3.91	1.30	4.00	0.96	0.46	.648
รวมเฉลี่ย	3.66	1.17	4.04	0.76	2.01*	.047

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การจัดทำ

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐาน เพิ่มเติม และ สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS-Independent study) และการจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS-Independent study) อย่างชัดเจนนอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.72	1.27	4.00	0.88	1.44	.154
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างครอบคลุม	3.77	1.29	3.88	0.94	0.56	.577
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.66	1.22	3.88	0.96	1.11	.268
4. มีกำหนดเป้าหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	3.70	1.33	3.91	0.94	1.01	.311
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.64	1.21	3.91	0.90	1.42	.159
6. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไปใช้	3.63	1.20	3.82	0.84	1.09	.279

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.88	1.18	4.14	0.78	1.47	.145
8. มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน	3.73	1.29	4.02	0.81	1.47	.145
9. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	3.70	1.22	3.95	0.80	1.32	.188
10. มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.86	1.13	4.10	0.81	1.38	.169
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง	3.89	1.11	4.02	0.83	0.71	.481
12. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.69	1.18	4.00	0.82	1.71	.089
13. มีการเตรียมการวางแผนเก็บข้อมูลวิจัยการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	3.69	1.21	3.98	0.87	1.56	.124
14. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป	3.69	1.22	4.02	0.87	1.73	.086
รวมเฉลี่ย	3.73	1.12	3.97	0.77	2.25	.163

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางด้วยค่าสถิติที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for independent samples) รายละเอียดในตาราง 16-19 ดังนี้

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.43	1.11	2.15	1.10	1.39	.166
2. การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	2.26	1.11	2.12	1.00	0.78	.436
3. การวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไป ใช้	2.30	1.09	2.19	0.96	0.60	.548
รวมเฉลี่ย	2.32	1.05	2.15	0.99	0.91	.363

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	n=64		n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการประชุม สัมมนา บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	2.31	1.37	2.16	1.20	0.68	.499
2. มีการสร้างความตระหนักให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.31	1.27	2.28	1.25	0.16	.873
3. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	2.28	1.30	2.12	1.22	0.70	.484
4. มีการนำบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	2.61	1.34	2.07	1.21	2.32*	.022

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และ อนุกรรมการของสถานศึกษา เพื่อวางแผน ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาผู้ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.60	1.26	2.24	1.20	1.58	0.117
6. มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาผู้มาตรฐานสากล	2.48	1.26	2.26	1.19	1.01	.313
7. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อแก่การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS-Independent study) อย่างเพียงพอ	2.45	1.25	2.24	1.23	0.94	.348
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่าง เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาผู้มาตรฐานสากล	2.58	1.21	2.12	1.17	2.12*	.036
9. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและ ความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและ ชุมชน	2.38	1.13	2.07	1.06	1.54	.127
10. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาผู้มาตรฐานสากล	2.31	1.18	1.97	1.08	1.69	.093
รวมเฉลี่ย	2.43	1.11	2.15	1.10	1.39	.166

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนมากไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการนำบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.33	1.21	1.98	1.02	1.71	.089
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.32	1.24	2.03	1.08	1.39	.166
3. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.34	1.24	2.05	1.05	1.41	.161

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. มีการศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลอย่างละเอียด	2.33	1.32	1.99	1.02	1.63	.107
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจให้ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.23	1.22	2.03	1.09	0.95	.344
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็น มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	2.09	1.22	2.02	1.05	0.37	.712
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	2.25	1.22	2.17	1.12	0.36	.717
8. มีการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.30	1.24	2.19	1.18	0.49	.626
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.08	1.25	2.12	1.19	0.19	.848
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ก่อนการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน	2.16	1.22	2.26	1.16	0.47	.638

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐาน เพิ่มเติม และ สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study) ไว้ อย่างชัดเจน	2.14	1.18	2.19	1.19	0.23	.820
12. มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้เฉพาะ สาระ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS- Independent study) โดยหน่วย การเรียนรู้ ต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมทั้ง 2 สาระ อย่างชัดเจน	2.47	1.21	2.29	1.14	0.82	.412
13. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS- Independent study) อย่างชัดเจน	2.28	1.09	2.21	1.10	0.37	.709
14. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดสาระ IS 3 – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	2.38	1.12	2.21	1.09	0.84	.403
15. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักมาตรฐานสากล	2.31	1.26	2.05	1.10	1.21	.227
16. มีการกำหนดเกณฑ์ การจบการศึกษาตามที่ สถานศึกษากำหนด ไว้อย่างชัดเจน	2.22	1.26	2.05	1.10	0.74	.458
รวมเฉลี่ย	2.26	1.11	2.12	1.00	0.78	.438

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	2.17	1.18	2.09	1.14	0.41	.685
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างครอบคลุม	2.27	1.21	2.12	1.08	0.70	.488
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.30	1.18	2.09	1.03	1.05	.297
4. มีกำหนดเป้าหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.22	1.17	2.17	1.08	0.23	.821
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม	2.38	1.16	2.12	1.03	1.28	.205

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	n=64		n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลไปใช้	2.36	1.13	2.21	0.99	0.789	.431
7. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.27	1.24	2.26	1.13	0.03	.974
8. มีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน	2.22	1.25	2.16	1.15	0.29	.772
9. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	2.16	1.26	2.31	1.10	0.72	.475
10. มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.27	1.25	2.22	1.12	0.19	.848
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง	2.38	1.29	2.22	1.11	0.69	.492
12. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างชัดเจน และ อย่างต่อเนื่อง	2.39	1.19	2.20	1.07	0.89	.374
13. มีการเตรียมการวางแผนเก็บข้อมูลวิจัยการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.40	1.20	2.19	1.12	1.03	.306

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก n=64		ขนาดกลาง n=58			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป	2.42	1.23	2.26	1.15	0.76	.452
รวมเฉลี่ย	2.30	1.09	2.19	0.96	0.60	.551

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน