

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. นายทรงสิน อุษาวิจิตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
3. นายสุมิตรา โกธรรม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
4. นางสาวพนิดา สัมภักษ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
5. นางสาวชลกร ศาสตร์ศิริ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเฉลิมชัย อิ่มมาก ผู้อำนวยการ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. นายโกวิท คนตรีเสนาะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอยุธยาสุวรรณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. นายปรีชา สมนันต์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนปากกระดานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
4. นางผาสุก สุดเดมิย์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอุทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
5. นายสุทัศน์ มีปราชญ์สม ผู้อำนวยการ โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
มัธยมศึกษาเขต 3

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบ
แบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

วรรณวิมล ชูวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 20 - 30 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

2. หัวหน้างานคอมพิวเตอร์

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. 5 - 10 ปี

3. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ

การศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสัมภาษณ์

การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 และ 2) ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

2. จากผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน

3. จากผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปัญหาามากที่สุด คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะกลาง (3 - 5 ปี) และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร ที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน

3.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมา โรงเรียนจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา และโรงเรียนจัดหาซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

3.4 ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

3.5 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รองลงมา คือ โรงเรียนจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมา คือ โรงเรียนประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อมาเป็น

วิทยากรพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ โรงเรียนให้บริการความรู้กับชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความกรุณาท่านเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ในประเด็นต่าง ๆ ดังที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์นี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้ค้นคว้า และสถานที่ในการขอสัมภาษณ์เป็นลำดับต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3

ขอแสดงความนับถือ

วรรณวิมล ชูวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่า IOC	การ แปลผล
33. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ หรือห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
34. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารและเสนอแนวทางในการเลือกใช้ได้เหมาะสม	1	1	-1	1	1	0.6	ใช้ได้
35. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ และจัดทำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน							
36. โรงเรียนประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
37. โรงเรียนประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
38. โรงเรียนประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อมาเป็นวิทยากรพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
39. โรงเรียนประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอกในการดูแลระบบเครือข่าย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
40. โรงเรียนให้บริการความรู้กับชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

สรุปได้ว่า ค่า IOC ที่คำนวณได้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 ขึ้นไปทุกข้อ แปลผลได้ว่าสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อคำถาม