

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 128 คน จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	128	100.00
1. เพศ		
ชาย	103	80.47
หญิง	25	19.53
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	112	87.50
รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา	16	12.50
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	10	7.81
ปริญญาโท	114	89.06
ปริญญาเอก	4	3.13
4. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
ไม่เกิน 5 ปี	34	26.56
6 - 10 ปี	10	7.81
11 - 15 ปี	23	17.97
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	61	47.66

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 80.47 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 87.50 วุฒิการศึกษาปริญญาโทร้อยละ 89.06 และประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปร้อยละ 47.66

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล แสดงดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการสร้างบารมี	4.60	0.38	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.39	มาก
3. ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา	4.40	0.47	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	4.55	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างบารมี ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ($\bar{X} = 4.55$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ด้านการสร้างบารมี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบารมี	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.66	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในสถานการณ์วิกฤติ	4.49	0.55	มาก
3. ผู้บริหารเห็นความสำคัญในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือ	4.50	0.61	มากที่สุด
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมปฏิบัติงานร่วมกัน	4.54	0.53	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.71	0.46	มากที่สุด
6. ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้าน ศีลธรรมและจริยธรรม	4.71	0.47	มากที่สุด
7. ผู้บริหารกระทำการเป็นแบบอย่างทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.56	0.50	มากที่สุด
8. ผู้บริหารระบุดุประสงค์หลักในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ชัดเจน	4.53	0.55	มากที่สุด
9. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน	4.66	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างบารมี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.71$) กับผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน ($\bar{X} = 4.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในสถานการณ์วิกฤติ ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง	4.29	0.56	มาก
2. ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆที่ท้าทาย	4.45	0.60	มาก
3. ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	4.45	0.60	มาก
4. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้นำได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	4.52	0.55	มากที่สุด
5. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา	4.58	0.51	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำให้งานเกิดผลสำเร็จ	4.48	0.53	มาก
7. ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	4.45	0.56	มาก
8. ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน	4.48	0.55	มาก
9. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.58	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.47	0.39	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา ($\bar{X} = 4.58$) กับผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้นำได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ด้านการกระตุ้นชาวน์ปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นชาวน์ปัญญา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบหลักฐานข้อเท็จจริงตามสมมติฐานของปัญหาที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม	4.30	0.57	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา นำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหามาพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน	4.25	0.64	มาก
3. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นในวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ	4.42	0.60	มาก
4. ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่างๆ ในการแก้ปัญหา	4.37	0.59	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองในการแก้ปัญหา	4.48	0.57	มาก
6. ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.38	0.60	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น	4.55	0.59	มากที่สุด
8. ผู้บริหารช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชามองปัญหาในหลายแง่มุม	4.42	0.56	มาก
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.45	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.47	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นชาวน์ปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.48$) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา นำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหามาพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารคำนึงถึงเอกัตบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน เป็นสำคัญ	4.47	0.60	มาก
2. ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ	4.75	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	0.58	มากที่สุด
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนา จุดเด่นหรือข้อดี ของตนเอง	4.52	0.60	มากที่สุด
5. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถและความจำเป็น	4.59	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.48	0.64	มาก
7. ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการในการเข้าใจผู้อื่น	4.46	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถและความจำเป็น ($\bar{X} = 4.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการในการเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X} = 4.46$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และ ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจแสดงดังตาราง 8 - 15

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.49	0.46	มาก
2. ด้านโครงสร้างขององค์กร	4.43	0.47	มาก
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.49	0.47	มาก
4. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม	4.48	0.47	มาก
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.60	0.41	มากที่สุด
6. ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ	4.62	0.43	มากที่สุด
7. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.64	0.42	มากที่สุด
8. ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ	4.68	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.64$) และด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.62$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงสร้างขององค์กร ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.52	0.57	มากที่สุด
2. สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการตัดสินใจ ร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน	4.58	0.54	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการจัดแจงประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาให้ครูได้รับรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถ นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	4.41	0.60	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดแจงประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้	4.38	0.60	มาก
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้	4.55	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.49	0.46	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ
สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้
($\bar{X} = 4.55$) และสถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน
เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดแจง
และเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้ ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านโครงสร้างขององค์กร

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างขององค์กร	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีโครงสร้าง งบประมาณที่ชัดเจน ครูสามารถปฏิบัติ หน้าที่ตามภาระงานได้	4.52	0.50	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่าง ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจ	4.62	0.49	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงาน ของครูเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.54	0.50	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม	4.38	0.65	มาก
5. สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.07	1.12	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.47	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างของ
องค์กร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด
คือ สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่างชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจ ($\bar{X} =$
4.62) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานของครูเพื่อใ้
การทำงานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.54$) และสถานศึกษามีโครงสร้าง งบประมาณที่ชัดเจน ครูสามารถ
ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้ ($\bar{X} = 4.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อ
การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน	4.55	0.59	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ในการเรียนการสอน	4.45	0.66	มาก
3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4.45	0.57	มาก
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	4.54	0.53	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้าน การจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.48	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.47	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$) และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาให้ครูทราบ	4.52	0.52	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีความกล้าคิดกล้าทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.44	0.59	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น	4.67	0.50	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีผลงานจากการเรียนการสอนของครู เช่น เอกสารการสอน สื่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัย เป็นต้น	4.42	0.67	มาก
5. สถานศึกษามีนักเรียนรู้จัดโครงการบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	4.34	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประชุมเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาให้ครูทราบ ($\bar{X} = 4.52$) และสถานศึกษามีความกล้าคิดกล้าทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีนักเรียนรู้จัดโครงการบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านการทำงานเป็นทีม

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล/ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาแก้ปัญหา ร่วมกัน	4.55	0.53	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม เช่น การอบรม เป็นต้น	4.55	0.54	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน เพื่อ ความก้าวหน้าของสถานศึกษา	4.64	0.50	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การ ดำเนินงานและการประเมินผลงานร่วมกัน	4.59	0.49	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีในการทำงาน	4.69	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม
ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด
คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีในการทำงาน ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมา คือ
สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน เพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.64$) และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานและการ
ประเมินผลงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้
เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม เช่น การอบรม เป็นต้น ($\bar{X} = 4.55$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อครูแบบเพื่อนร่วมงาน มากกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา	4.63	0.53	มากที่สุด
2. สถานศึกษาให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ครูเพื่อแก้ไขปัญหาการ ดำเนินงาน	4.59	0.52	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.52	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูมีความรับผิดชอบใน หน้าที่	4.60	0.52	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.63	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความเป็น
องค์กรวิชาชีพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อให้งาน
บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการ
สอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$) กับสถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อครูแบบเพื่อน
ร่วมงานมากกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาให้ความ
อิสระในการตัดสินใจแก่ครูเพื่อแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.59$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของ ครู	4.65	0.51	มากที่สุด
2. สถานศึกษาให้โอกาสผู้บริหารและครูมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	4.59	0.53	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย	4.68	0.47	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหารและครูมีการสอนงาน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน	4.63	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.64	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$) สถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของครู ($\bar{X} = 4.65$) และสถานศึกษาจัดให้ผู้บริหารและครูมีการสอนงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาให้โอกาสผู้บริหารและครูมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.59$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ

สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มี ผลงานดีเด่น	4.70	0.46	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการพิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม	4.76	0.43	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูเพื่อช่วยในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.63	0.52	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพของตน	4.71	0.46	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ให้แก่ครู เช่น ร่วมประชุมวิชาการ ร่วมอบรม เป็นต้น	4.59	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า สภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการจูงใจและขวัญ
กำลังใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ที่สุด คือ สถานศึกษามีการพิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน ($\bar{X} = 4.71$) และ
สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.70$) และข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ให้แก่ครู เช่น ร่วม
ประชุมวิชาการ ร่วมอบรม เป็นต้น ($\bar{X} = 4.59$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 แสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา								
	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	ด้านโครงสร้างองค์กร	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม	ด้านการทำงานเป็นทีม	ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ	ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ	รวม
ด้านการสร้างบารมี	.64**	.45**	.38**	.58**	.71**	.66**	.71**	.68**	.72**
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	.63**	.44**	.34**	.62**	.69**	.59**	.69**	.58**	.68**
ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	.56**	.38**	.37**	.54**	.59**	.56**	.58**	.52**	.61**
ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล	.52**	.60**	.33**	.57**	.70**	.69**	.71**	.70**	.70**
รวม	.70**	.47**	.41**	.65**	.76**	.70**	.76**	.69**	.77**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .77$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($r = .76$) กับด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($r = .76$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($r = .70$) กับด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ ($r = .70$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($r = .41$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างบารมี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .72$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($r = .71$) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($r = .71$) รองลงมา คือ ด้านการจงใจและขวัญกำลังใจ ($r = .68$) ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ ($r = .66$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($r = .38$)

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($r = .71$) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($r = .70$) ด้านการจงใจและขวัญกำลังใจ ($r = .70$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($r = .33$)

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .68$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($r =$

.69) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($r = .69$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($r = .63$) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม ($r = .62$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($r = .34$)