

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวกัลยาณี นรสิงห์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. นายจำเนียร คุณเผือก ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. นางจุฑามาศ รอดภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ถาวนารังสี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. ดร.พัศตรีวิภา ตะเพียนทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) องค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
จำนวน 40 ข้อ

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะเป็นผู้บริหาร โดยให้ท่านแสดงความคิดเห็น
ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา

4. ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นายศุภรัตน์ ทิพยะพร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

- | | |
|--|--|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย
<input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา
<input type="checkbox"/> ศึกษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา |
| 3. วุฒิการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
| 4. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี
<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี
<input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นจริงโดยใช้

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการสร้างบารมี	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น					
	ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในสถานการณ์วิกฤติ					
	ผู้บริหารเห็นความสำคัญในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือ					
	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภูมิใจเมื่อได้ร่วมปฏิบัติงานกัน					
	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม					
	ผู้บริหารกระทำการเป็นแบบอย่างทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเคารพนับถือ					
	ผู้บริหารระบุดจุดประสงค์หลักในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ชัดเจน					
	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง					
	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกต่อภารกิจร่วมกัน					
11. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง					
	ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆที่ท้าทาย					
	ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้นำได้บังคับบัญชา จะบรรลุเป้าหมาย					
15.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้นำได้บังคับบัญชาให้ตระหนักถึง สิ่งสำคัญที่ ควรได้รับการพิจารณา					
16.	ผู้บริหารโน้มน้าวผู้นำได้บังคับบัญชาให้เกิดความมุ่งมั่นหาวิธีการ ที่จะทำให้งานเกิดผลสำเร็จ					
17.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความ กระตือรือร้น					
18.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน					
19.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้ สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
20.	ด้านการกระตุ้นเขาวนัปัญหา ผู้บริหารสามารถตรวจสอบหลักฐานข้อเท็จจริงตามสมมติฐาน ของปัญหาที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นำได้บังคับบัญชา นำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็น ปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน					
22.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นในวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ					
23.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่างๆ ในการแก้ปัญหา					
24.	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอา เองในการแก้ปัญหา					
25.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ ผู้นำได้บังคับบัญชา					
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นำได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น					
27.	ผู้บริหารช่วยให้ผู้นำได้บังคับบัญชา มองปัญหาในหลายแง่มุม					
28.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
29.	ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ผู้บริหารคำนึงถึงเอกัตบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ					
30.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ					
31.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา					
32.	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนา จุดเด่นหรือข้อดีของตนเอง					
33.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถและความจำเป็น					
34.	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
35.	ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการในการเข้าใจผู้อื่น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา					
2.	สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน					
3.	สถานศึกษามีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ครูได้รับรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง					
4.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้					
5.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้					
6.	ด้านโครงสร้างขององค์กร สถานศึกษามีโครงสร้าง งบประมาณที่ชัดเจน ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้					
7.	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอย่างชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจ					
8.	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานของครูเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย					
9.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม					
10.	สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11.	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์และ สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน					
12.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการ สืบค้นในการเรียนการสอน					
13.	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน					
14.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน					
15.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
16.	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีการประชุมเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาและ ความจำเป็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ทาง การศึกษาให้ครูทราบ					
17.	สถานศึกษามีความกล้าคิดกล้าทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา					
18.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง เช่น ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น					
19.	สถานศึกษามีผลงานจากการเรียนการสอนของครู เช่น เอกสาร การสอน สื่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัย เป็นต้น					
20.	สถานศึกษามีนักเรียนที่จัดโครงการบูรณาการในสาระการ เรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น					
21.	ด้านการทำงานเป็นทีม สถานศึกษามีการประชุมเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล/ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมา แก้ปัญหาาร่วมกัน					
22.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม เช่น การอบรม เป็นต้น					

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน เพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา					
24.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลงานร่วมกัน					
25.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีในการทำงาน					
	ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ					
26.	สถานศึกษากำหนดให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อครูแบบเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้บังคับบัญชา					
27.	สถานศึกษาให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ครูเพื่อแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน					
28.	สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
29.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่					
30.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย					
	ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
31.	สถานศึกษามีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของครู					
32.	สถานศึกษาให้โอกาสผู้บริหารและครูมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
33.	สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
34.	สถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย					
35.	สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหารและครูมีการสอนงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน					

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
36.	ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครู ที่มีผลงานดีเด่น					
37.	สถานศึกษามีการพิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม					
38.	สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูเพื่อช่วยใน การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
39.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพของตน					
40.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ให้แก่ครู เช่น ร่วมประชุมวิชาการ ร่วมอบรม เป็นต้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

คำวิเคราะห์ความตรงของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้

ของสถานศึกษา ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	ด้านการสร้างบารมี ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในสถานการณ์วิกฤติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	การกระทำของผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานับถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารระบุจุดประสงค์หลักในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีความรู้สึกต่อการกิจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12.	ผู้บริหารมองเห็นโอกาสถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆที่ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตระหนักถึง สิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นหาวิธีการที่ จะทำให้งานเกิดผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่ จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20.	ด้านการกระตุ้นเขาวุ่นปัญญา ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสันนิษฐานของ ปัญหาที่สำคัญอย่างเหมาะสม	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำเรื่องที่ ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อหาทาง ป้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารแสดงความไม่เชื่อมั่นในวิธีการทำงาน แบบเดิมๆ	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่างๆ ใน การแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผล และหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดง ความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองปัญหาใน หลายแง่มุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคย เกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29.	ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในฐานะที่เป็น เอกัตบุคคลมากกว่าในฐานะที่เป็นสมาชิกของ กลุ่ม คนหนึ่งเท่านั้น	0	0	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารฟังเรื่องของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการ พัฒนา จุดที่ดีเด่นของตนเอง	0	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความ ต้องการ ความสามารถและความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
35.	ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการในการเข้าใจผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	ผู้บริหาร ครู และชุมชนมีการตัดสินใจร่วมกันใน การกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ครูได้รับรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ แทนกันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	ด้านโครงสร้างขององค์กร สถานศึกษามีโครงสร้าง งบประมาณที่ชัดเจน ครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ของครูอย่างชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจใน การดำเนินงานของครูเพื่อให้งานบรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ และเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10.	สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
12.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงให้ครูทราบ	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีความกล้าคิดกล้าทำในการเปลี่ยนแปลง	+1	0	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ร่วมประชุมอบรม สัมมนา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19.	สถานศึกษามีผลงานจากการเรียนการสอนของครู เช่น เอกสารการสอน สื่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัย เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20.	สถานศึกษามีนักเรียนที่จัด โครงการงานบูรณาการใน สาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21.	ด้านการทำงานเป็นทีม สถานศึกษามีการประชุมเพื่อให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูล/ประสบการณ์เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาแก้ปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้วิธีการ ทำงานเป็นทีม เช่น การอบรม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมแรงร่วมใจใน การทำงาน เพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	ด้านการพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อครูแบบเพื่อนร่วมงาน มากกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารให้ความอิสระในการตัดสินใจแก่ครูเพื่อ แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
28.	สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29.	สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31.	ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความสามารถของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารและครูมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารและครูมีการสอนงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36.	ด้านการจูงใจและขวัญกำลังใจ ผู้บริหารมีการยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารมีการพิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
39.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ให้แก่ครู เช่น ร่วมประชุมวิชาการ ร่วมอบรม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีความตรงตามเนื้อหา จำนวน 75 ข้อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 - 1.00