

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีจำแนกตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกัน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง

SD หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t หมายถึง ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t

F หมายถึง ค่าพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F

SS หมายถึง ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)

MS หมายถึง ค่าประมาณของความแปรปรวน (Mean of square)

df หมายถึง องศาของความอิสระ

P หมายถึง ความน่าจะเป็น (Probability)

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่สำคัญ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 123)	ร้อยละ
1.ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
1.1 ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	47	38.21
1.2 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)	65	52.85
1.3 ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 601 คน)	11	8.97
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	20	16.26
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	103	83.73
3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
3.1 1-10 ปี	32	26.03
3.2 11 ปีขึ้นไป	91	73.98
รวม		100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 52.85) รองลงมาคือ ขนาดเล็ก (38.21) และเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่น้อยที่สุด (8.97) มีระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 83.73) รองลงมา คือ ปริญญาตรี (16.26) และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 11 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 73.98) รองลงมาคือ 1-10 ปี (26.05)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียดปรากฏตามตาราง 6 - 16

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1.	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.62	0.46	มากที่สุด
2.	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.35	0.47	มาก
3.	การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.26	0.34	มาก
4.	การประสานความสัมพันธ์	4.25	0.42	มาก
5.	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร	4.53	0.50	มากที่สุด
6.	การสร้างแรงจูงใจ	4.38	0.48	มาก
7.	การประเมินผล	4.51	0.50	มากที่สุด
8.	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา	4.43	0.49	มาก
9.	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.17	0.29	มาก
10.	การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.48	มาก
	รวม	4.38	0.44	มาก

จากตาราง 6 พบว่าบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}=4.62$) การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร ($\bar{X}=4.53$) การประเมินผล ($\bar{X}=4.51$) การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ($\bar{X}=4.43$) การสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}=4.38$) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.33$) การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=4.31$) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.26$) การประสานความสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.25$) และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.17$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.40	มากที่สุด
2	วางแผนกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
3	ให้คำปรึกษาแนะนำหรือจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนของครู	4.38	0.49	มาก
4	สร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.46	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) รองลงมา คือ การสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) การวางแผนกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ให้คำปรึกษาแนะนำหรือจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนของครู โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

n=123				
ข้อ ที่	บทบาทการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
2	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการ	4.33	0.47	มาก
3	ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.31	0.46	มาก
4	เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.24	0.43	มาก
	รวม	4.35	0.47	มาก

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
2	มีการจัดกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.48	มาก
3	จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการ เรียนรู้	4.07	0.26	มาก
4	จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.02	0.13	มาก
	รวม	4.26	0.34	มาก

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการประสานความสัมพันธ์

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการประสานความสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	จัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์และร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก	4.39	0.49	มากที่สุด
2	ประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียน	4.23	0.42	มากที่สุด
3	มีการสร้างเครือข่ายในการจัดทรัพยากรต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน	4.28	0.45	มาก
4	ประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.11	0.31	มากที่สุด
	รวม	4.25	0.42	มาก

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการประสานความสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ จัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์และร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) รองลงมา คือ มีการสร้างเครือข่ายในการจัดทรัพยากรต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) ประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน	4.52	0.50	มากที่สุด
2	สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ประยุกต์และปรับปรุงการเรียนการสอน	4.49	0.50	มาก
3	ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอื่นตามความเหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด
4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากร	4.55	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากร โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) รองลงมา คือ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอื่นตามความเหมาะสม โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ประยุกต์และปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการสร้างแรงจูงใจ

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการสร้างแรงจูงใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	แสดงความจริงใจและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.29	0.46	มาก
2	สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	4.45	0.50	มาก
3	ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม	4.47	0.50	มาก
4	สร้างแรงจูงใจผู้ร่วมงานในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแสดงความขอบคุณ การชมเชย การให้รางวัล	4.32	0.47	มาก
	รวม	4.38	0.48	มาก

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการสร้างแรงจูงใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) รองลงมา คือ สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) สร้างแรงจูงใจผู้ร่วมงานในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแสดงความขอบคุณ การชมเชย การให้รางวัล โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ การแสดงความจริงใจและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการประเมินผล

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ส่งเสริมให้มีการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	4.51	0.50	มากที่สุด
2	กำหนดเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.40	0.49	มาก
3	ส่งเสริมให้มีการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด
4	นำผลการประเมินผู้เรียนมากำหนดนโยบายโรงเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ การส่งเสริมให้มีการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมา คือ นำผลการประเมินผู้เรียนมากำหนดนโยบายโรงเรียนโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.54$) ส่งเสริมให้มีการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.51$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	4.36	0.48	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.38	0.49	มาก
3	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาครูและเพิ่มงาน	4.55	0.50	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.42	0.50	มาก
	รวม	4.43	0.49	มาก

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาครูและเพิ่มงาน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้าน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	เผยแพร่ผลงาน/ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ	4.08	0.27	มาก
2	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารใช้วิธีการหลากหลาย	4.02	0.15	มาก
3	เผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจซึ่งกันและกันของโรงเรียน ชุมชน และสาธารณะ	4.54	0.50	มากที่สุด
4	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	4.05	0.22	มาก
	รวม	4.17	0.29	มาก

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือเผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจซึ่งกันและกันของโรงเรียน ชุมชน และสาธารณะ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) รองลงมา คือ เผยแพร่ผลงาน/ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารใช้วิธีการหลากหลาย โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้าน การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา

n=123

ข้อ ที่	บทบาทการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1	บริหารจัดการและส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยี	4.54	0.52	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งในและ ต่างประเทศ	4.32	0.60	มาก
3	พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	4.05	0.22	มาก
4	ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามยุค สังคมแห่งการเรียนรู้	4.43	0.57	มาก
	รวม	4.33	0.45	มาก

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดอันดับแรกคือ บริหารจัดการและส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) รองลงมา คือ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามยุคสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) ส่งเสริมให้มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) และข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือ พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยโดยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามขนาด
โรงเรียน ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยหาค่าเฉลี่ย และความ
เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีจำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

บทบาทการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.38	0.47	มาก	4.37	0.52	มาก	4.50	0.45	มากที่สุด
2. การบริหารงานแบบมี ส่วนร่วม	4.32	0.52	มาก	4.27	0.58	มาก	4.36	0.36	มาก
3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.43	0.47	มาก	4.38	0.55	มาก	4.61	0.36	มากที่สุด
4. การประสาน ความสัมพันธ์	4.08	0.59	มาก	4.10	0.65	มาก	4.17	0.42	มาก
5. การส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาและบุคลากร	4.47	0.51	มาก	4.44	0.53	มาก	4.57	0.60	มากที่สุด
6. การสร้างแรงจูงใจ	4.42	0.52	มาก	4.43	0.42	มาก	4.44	0.48	มาก
7. การประเมินผล	4.37	0.52	มาก	4.38	0.50	มาก	4.55	0.52	มากที่สุด
8. การส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนา	4.25	0.64	มาก	4.31	0.50	มาก	4.38	0.49	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

บทบาทการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	4.04	0.40	มาก	4.08	0.54	มาก	4.22	0.53	มาก
10. การส่งเสริมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.15	0.57	มาก	4.24	0.52	มาก	4.30	0.47	มาก
รวม	4.29	0.52	มาก	4.30	0.53	มาก	4.41	0.47	มาก

จากตาราง 17 พบว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.50$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.37$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.38$)
2. ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.36$) ขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.32$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=4.27$)
3. ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.61$) ขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.43$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=4.38$)
4. ด้านการประสานความสัมพันธ์ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.17$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.10$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.08$)
5. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.57$) ขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.47$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=4.44$)
6. ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.44$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.43$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.42$)
7. ด้านการประเมินผล โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.55$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.38$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.37$)

8. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.38$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.31$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.25$)

9. ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.22$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.08$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.04$)

10. ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.30$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.24$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=4.15$)

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ลำดับ	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.154	.077	.313	.732
		ภายในกลุ่ม	120	29.48	.246		
		รวม	122	29.66			
2	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	.149	.075	.255	.775
		ภายในกลุ่ม	120	35.14	.293		
		รวม	122	35.29			
3	การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	.518	.259	1.018	.364
		ภายในกลุ่ม	120	30.52	.254		
		รวม	122	31.04			
4	การประสานความสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.226	.113	.302	.740
		ภายในกลุ่ม	120	44.811	.373		
		รวม	122	45.037			
5	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและ บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.162	.081	.291	.748
		ภายในกลุ่ม	120	33.342	.278		
		รวม	122	33.504			
6	การสร้างแรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.019	.009	.039	.962
		ภายในกลุ่ม	120	29.32	.244		
		รวม	122	29.34			

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
7	การประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.311	.155	.590	.556
		ภายในกลุ่ม	120	31.596	.263		
		รวม	122	31.907			
8	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	.231	.116	.342	.711
		ภายในกลุ่ม	120	40.604	.338		
		รวม	122	40.835			
9	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.641	.320	1.122	.329
		ภายในกลุ่ม	120	34.260	.285		
		รวม	122	34.900			
10	การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.234	.117	.450	.639
		ภายในกลุ่ม	120	31.247	.260		
		รวม	122	31.482			
		ระหว่างกลุ่ม	2	.264	.132	0.472	.655
		ภายในกลุ่ม	120	34.032	.276		
	โดยรวม	รวม	122	34.254			

*P < .05

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีจำแนกตาม
ระดับการศึกษา ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

ข้อ ที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.33	0.40	4.41	0.52	-0.796	0.056
2	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.40	0.47	4.26	0.56	1.377	0.613
3	การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.30	0.44	4.46	0.52	-1.632	0.333
4	การประสานความสัมพันธ์	4.02	0.51	4.15	0.64	-1.059	0.051
5	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและ บุคลากร	4.43	0.41	4.47	0.56	-0.359	0.091
6	การสร้างแรงจูงใจ	4.35	0.44	4.45	0.50	-1.033	0.798
7	การประเมินผล	4.24	0.37	4.44	0.54	-1.946	0.083
8.	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและ พัฒนา	4.12	0.52	4.34	0.58	-1.936	0.014
9	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.00	0.55	4.20	0.51	-2.014	0.596
10	การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	4.12	0.51	4.31	0.49	-1.870	0.191
	รวม	4.23	0.46	4.35	0.54	-1.127	0.191

*P < .05

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการ
พัฒนาและการประสานความสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีจำแนกตาม
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 1-10 ปีและ 11 ปีขึ้นไป

ข้อ ที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง				t	p
		1-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.37	0.44	4.39	0.51	-0.237	0.321
2	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.29	0.51	4.30	0.55	1.377	0.892
3	การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.39	0.51	4.43	0.51	-1.632	0.433
4	การประสานความสัมพันธ์	4.08	0.55	4.13	0.63	-1.059	0.326
5	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและ บุคลากร	4.39	0.49	4.49	0.53	-0.914	0.397
6	การสร้างแรงจูงใจ	4.55	0.41	4.37	0.51	1.772	0.065
7	การประเมินผล	4.39	0.46	4.38	0.53	0.091	0.305
8.	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและ พัฒนา	4.35	0.59	4.25	0.57	0.852	0.431
9	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.14	0.53	4.13	0.53	0.061	0.626
10	การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.25	0.44	4.26	0.53	-0.069	0.097
	รวม	4.32	0.49	4.31	0.54	0.024	0.389

*P < .05

จากตาราง 20 พบว่า บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน