

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของการศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของการศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางเบญจพร เสมอ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพะยอม อำเภวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 2. นางจุไรรัตน์ เอิบกมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานนุเคราะห์
อำเภวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 3. นายอานวย นุญรอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกุฎีประสิทธิ์ อำเภวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 4. นางกชกร ยิ้มแฉล้ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำพระยา อำเภวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 5. นายวันชัย ขอพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระอินทร์ศึกษาถ่อมสกุล
อำเภวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย และหนังสือ
ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว พ.๒๕๕๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางจุไรรัตน์ เอิบกมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน สมศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.พรเทพ รุ่งแผน และ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายพิน สมศรี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอนก รักเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ม.๒๕๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวเบญจพร เสมอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน สมศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน และ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายพิน สมศรี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอนก รักเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๗๒๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอานวย บุญรอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน สมศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.พรเทพ รุ่งแผน และ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายพิน สมศรี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอนก รักเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว พ.๒๕๕๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๓๓๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางกชกร ยิ้มแฉล้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน สมศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.พรเทพ รู้แผน และ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายพิน สมศรี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอนก รักเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๗๒๗

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายวันชาติ ขอพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน สมศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.พรเทพ รุ่งแผน และ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายพิน สมศรี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอนก รักเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2. รองผู้บริหารสถานศึกษา

2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต1

3. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของผู้บริหาร

สถานศึกษาดังแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการและสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์แบบสอบถามจะกระทำโดยรวม จึงไม่มีผลเสียหายใดต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่าน และการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสายพิน สมศรี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความ

1. ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)
- ☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 601 คน)

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

- ☐ 1 – 10 ปี
- ☐ 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ระดับการปฏิบัติในแต่ละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริงว่ามีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้นมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การเป็นผู้นำทางวิชาการ						
1	สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2	วางแผน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
3	ให้คำปรึกษาแนะนำหรือจัดระบบนิเทศ การเรียนการสอนของครู						
4	สร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม						
5	จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษา						
6	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการบริหารจัดการ						
7	ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม วางแผนและกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียน						
8	เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	การเป็นผู้อำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	
9	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน						
10	จัดกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ						
11	จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อ กระบวนการเรียนรู้						
12	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การประสานความสัมพันธ์						
13	จัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์และ ร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก						
14	ประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียน						
15	มีการสร้างเครือข่ายในการจัดทรัพยากร ต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน						
16	ประสานความร่วมมือในการระดม ทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ						

ข้อเสนอแนะ

.

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากร						
17	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน						
18	สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ประยุกต์และปรับปรุงการ เรียนการสอน						
19	ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา อื่นตามความเหมาะสม						
20	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่อง เชิดชูครูและบุคลากร						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การสร้างแรงจูงใจ						
21	สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน						
22	สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจความต้องการ ของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน						
23	ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม						
24	สร้างแรงจูงใจผู้ร่วมงานในการทำงานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การแสดงความขอบคุณ การชมเชย การให้รางวัล						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การประเมินผล						
25	ส่งเสริมให้มีการประเมินผลภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ						
26	กำหนดเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมให้มีการประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง						
27	ส่งเสริมให้มีการประเมินภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา						
28	นำผลการประเมินผู้เรียนมากำหนด นโยบายโรงเรียน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา						
29	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอน						
30	ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน						
31	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้าง กระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาครูและ ทีมงาน						
32	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์						
33	เผยแพร่ผลงาน/ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ						
34	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารใช้วิธีการ หลากหลาย						
35	เผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ความเข้าใจซึ่งกันและกันของโรงเรียน ชุมชน และสาธารณะ						
36	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา						
37	บริหารจัดการและส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี						
38	ส่งเสริมให้มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในและต่างประเทศ						
39	พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย						
40	ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามยุคสังคมแห่งการเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของการศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม(IOC)

(Index of objective Congruence)

เรื่อง การศึกษาบทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	วางแผน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ให้คำปรึกษาแนะนำหรือจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนของครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	สร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ให้คำปรึกษาในฐานะเป็นผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญ ในการการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู	1	1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
6	สนับสนุนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	0	0	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
7	จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวางแผนและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1	1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
12	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1	1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
13	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	จัดกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	0	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
18	จัดการบริหารจัดการเวลาและค่าใช้จ่ายในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0	0	-1	1	1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
19	จัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์และร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
21	มีการสร้างเครือข่ายในการจัดทรัพยากรต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	ประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	จัดวิธีการทำงาน ให้สามารถบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนด	0	0	0	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	จัดการประสานงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยดี	1	1	0	0	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
25	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ประยุกต์และปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอื่นตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	0	0	0	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
30	สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	สร้างแรงจูงใจผู้ร่วมงานในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแสดงความขอบคุณ การชมเชย การให้รางวัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	ให้การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในบางเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร	1	1	0	0	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
35	ส่งเสริมให้มีการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	กำหนดเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
37	ส่งเสริมให้มีการประเมินภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	นำผลการประเมินผู้เรียนมากำหนดนโยบายโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	กำกับ ดูแลติดตามให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	1	1	0	0	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
40	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินภายใน	1	1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
41	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาครูและทีมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
45	กำกับ ดูแลติดตามการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	0	0	-1	1	1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
46	นำผลการวิจัยมาปรับปรุง พัฒนาและกำหนดเป็นนโยบายโรงเรียน	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
47	เผยแพร่ผลงาน/ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารใช้วิธีการหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	เผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจซึ่งกันและกันของโรงเรียนชุมชน และสาธารณะ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
51	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนและ สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง	0	0	0	1	1	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
52	รับฟังความคิดเห็นของชุมชนแล้วนำมา ปรับปรุงและพัฒนา	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
53	บริหารจัดการและส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54	ส่งเสริมให้มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้ง ในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามยุคสังคมแห่งการเรียนรู้	1	1	0	1	1	5	1	ใช้ได้
57	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาอบรมการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	0	0	0	1	1	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
58	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	0	1	1	0	0	2	0.4	ใช้ ไม่ได้