

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาทมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา 2557 จำนวน 183 แห่ง

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา 2557 จำนวน 123 แห่ง โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน และครูการเงิน จำนวน 123 คน รวม 246 คน โดยมีวิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% (พรณี ลิกิจวัฒน์, 2553, หน้า 72) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 แห่ง

2.2 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับสลากเลือกสถานศึกษา คือ เขียนชื่อสถานศึกษาทั้งหมดลงในกล่อง แล้วจับสลากเลือกสถานศึกษาจนครบตามจำนวน 123 แห่ง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ 5 องค์ประกอบที่สอบถามเกี่ยวกับ

สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลเรื่อง เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การในการปฏิบัติหน้าที่ของตำแหน่ง โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 57 ข้อ ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์       | จำนวน 13 ข้อ |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                          | จำนวน 15 ข้อ |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ             | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ             | จำนวน 5 ข้อ  |
| 5. ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง | จำนวน 14 ข้อ |

ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาการให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 57 ข้อ ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ | จำนวน 13 ข้อ |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                    | จำนวน 15 ข้อ |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ       | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ       | จำนวน 5 ข้อ  |

5. ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง จำนวน 14 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาการให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

#### การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการกำหนดขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ด้าน เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด คือ กำหนดรูปแบบของคำถามโดยศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ทฤษฎี และตำรา

3. สร้างแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยพิจารณาจากการศึกษาค้นคว้าและนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้แบบสอบถามสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ มีเนื้อหา 5 ด้าน รวม 57 ข้อ และปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ มีเนื้อหา 5 ด้าน รวม 57 ข้อ

4. นำแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณาข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้อง ภาษาที่ใช้การจัดรูปแบบการพิมพ์ ความครอบคลุมเนื้อหา พร้อมข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ดังมีรายชื่อบรรณานุกรมในภาคผนวก ก ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้ คือ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษาและครอบคลุมเนื้อหา โดยผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สำหรับการศึกษานี้ครั้งนี้แบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้อง และความครอบคลุมเนื้อหา

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูการเงินสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 32) โดยแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นดังตาราง

ตาราง 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการแบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบสอบถามสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	0.98
1.1 ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์	0.94
1.2 ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล	0.97
1.3 ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ	0.94
1.4 ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ	0.96
1.5 ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง	0.98

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการแบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
2. แบบสอบถามปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	0.99
2.1 ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์	0.99
2.2 ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล	0.99
2.3 ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ	0.99
2.4 ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ	0.98
2.5 ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง	0.99
<b>รวมแบบสอบถามทั้งฉบับ</b>	<b>0.98</b>

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อติดต่อประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2557

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ด้วยตนเอง และการส่งเอกสารผ่านทางศูนย์ประสานงานทางการศึกษาแต่ละศูนย์โดยดำเนินการเก็บข้อมูลวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2557

3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผ่านทางศูนย์ประสานงานทางการศึกษา ในวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2557

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้อธิบายข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1

2. การวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้อธิบายข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงินของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และแปลผลตามค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน 5 ระดับ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548, หน้า 76) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้อธิบายข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงินของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ต่อปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และแปลผลตามค่าเฉลี่ย สภาพการดำเนินงาน 5 ระดับ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548, หน้า 76) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพ ปัญหา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน โดยการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (Independent t -test)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of consistency)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

ทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน