

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                            |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)   |
| n         | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง                        |
| t         | แทน | ค่าสถิติทดสอบ t-test                        |
| Sig       | แทน | ความน่าจะเป็นที่คำนวณได้จากสถิติที่ใช้ทดสอบ |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ของตำแหน่ง ซึ่ง ผลปรากฏตามตาราง 2-3

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

| สถานภาพของผู้บริหาร               | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                            |       |        |
| ชาย                               | 112   | 91.10  |
| หญิง                              | 11    | 8.90   |
| รวม                               | 123   | 100.00 |
| 2. ระดับการศึกษา                  |       |        |
| ปริญญาตรี                         | 21    | 17.10  |
| สูงกว่าปริญญาตรี                  | 102   | 82.90  |
| รวม                               | 123   | 100.00 |
| 3. ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา |       |        |
| น้อยกว่า 10 ปี                    | 19    | 15.40  |
| มากกว่า 10 ปี น้อยกว่า 20 ปี      | 36    | 29.30  |
| มากกว่า 20 ปี น้อยกว่า 30 ปี      | 46    | 37.40  |
| มากกว่า 30 ปี                     | 22    | 17.90  |
| รวม                               | 123   | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 91.10) มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 82.90) ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 20 ปี น้อยกว่า 30 ปี (ร้อยละ 37.40)

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูการเงิน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

| สถานภาพของครูการเงิน                | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ                              |       |        |
| ชาย                                 | 87    | 70.70  |
| หญิง                                | 36    | 29.30  |
| รวม                                 | 123   | 100.00 |
| 2. ระดับการศึกษา                    |       |        |
| ปริญญาตรี                           | 70    | 56.91  |
| สูงกว่าปริญญาตรี                    | 53    | 43.09  |
| รวม                                 | 246   | 100.00 |
| 3. ประสบการณ์ในงานการบริหารงบประมาณ |       |        |
| น้อยกว่า 10 ปี                      | 29    | 23.58  |
| มากกว่า 10 ปี น้อยกว่า 20 ปี        | 43    | 34.96  |
| มากกว่า 20 ปี น้อยกว่า 30 ปี        | 36    | 29.26  |
| มากกว่า 30 ปี                       | 15    | 12.20  |
| รวม                                 | 123   | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 70.70) มี การศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 56.91) ประสบการณ์ในการบริหารงบประมาณมากกว่า 10 ปี น้อยกว่า 20 ปี (ร้อยละ 34.96)

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การ มุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ 2) การเน้นหลักธรรมาภิบาล 3) การมอบอำนาจการบริหาร

จัดการงบประมาณ 4) การเพิ่มความครอบคลุมงบประมาณ 5) การประมาณการงบประมาณรายจ่าย  
ล่วงหน้าระยะปานกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปราชญ์ผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

| การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์        | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|---|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์       | 4.32                    | 0.43        | มาก        | 4.22                     | 0.44        | มาก        | 4.28            | 0.34        | มาก        |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                          | 4.50                    | 0.49        | มาก        | 4.29                     | 0.62        | มาก        | 4.41            | 0.37        | มาก        |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ             | 4.24                    | 0.44        | มาก        | 4.16                     | 0.49        | มาก        | 4.20            | 0.38        | มาก        |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมของงบประมาณ          | 4.10                    | 0.46        | มาก        | 4.09                     | 0.52        | มาก        | 4.10            | 0.40        | มาก        |
| 5. ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง | 4.07                    | 0.43        | มาก        | 4.08                     | 0.43        | มาก        | 4.07            | 0.39        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                      | <b>4.27</b>             | <b>0.36</b> | <b>มาก</b> | <b>4.07</b>              | <b>0.51</b> | <b>มาก</b> | <b>4.24</b>     | <b>0.32</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{x} = 4.41$ ) รองลงมาคือด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.28$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ ด้านการประมาณงานงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ( $\bar{x} = 4.07$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยมีการปฏิบัติสูงสุดในด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{x} = 4.50, 4.29$ ) รองลงมาคือด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.32, 4.22$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือด้านการประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ( $\bar{x} = 4.07, 4.08$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

| ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. สถานศึกษาวิเคราะห์ภารกิจหลัก สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน                                   | 4.35                    | 0.59   | มาก     | 4.21                     | 0.56   | มาก     | 4.27            | 0.41   | มาก     |
| 2. สถานศึกษากำหนดและยืนยันพันธกิจที่ถูกต้องชัดเจน  | 4.39                    | 0.54   | มาก     | 4.28                     | 0.52   | มาก     | 4.33            | 0.41   | มาก     |
| 3. สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ และเป้าหมายชัดเจน  | 4.38                    | 0.55   | มาก     | 4.28                     | 0.50   | มาก     | 4.33            | 0.40   | มาก     |
| 4. สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติ ทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และกรอบเวลา                           | 4.34                    | 0.54   | มาก     | 4.20                     | 0.52   | มาก     | 4.26            | 0.40   | มาก     |
| 5. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.38                    | 0.55   | มาก     | 4.24                     | 0.56   | มาก     | 4.30            | 0.44   | มาก     |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 6. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประจำปี<br>เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติอย่างชัดเจน  | 4.28                    | 0.60   | มาก     | 4.22                     | 0.57   | มาก     | 4.24            | 0.48   | มาก     |
| 7. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | 4.35                    | 0.51   | มาก     | 4.28                     | 0.55   | มาก     | 4.31            | 0.41   | มาก     |
| 8. สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์และแปลงเป็นแผนการ<br>ดำเนินการอย่างชัดเจน   | 4.33                    | 0.58   | มาก     | 4.28                     | 0.52   | มาก     | 4.30            | 0.45   | มาก     |
| 9. สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง แผนงาน / โครงการอย่าง<br>ชัดเจน   | 4.43                    | 0.53   | มาก     | 4.38                     | 0.54   | มาก     | 4.40            | 0.41   | มาก     |
| 10. การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์<br>พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา   | 4.38                    | 0.53   | มาก     | 4.33                     | 0.54   | มาก     | 4.35            | 0.43   | มาก     |



ตาราง 5 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|--|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 11. การจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับผลผลิตและกิจกรรมของสถานศึกษา                                    | 4.28                    | 0.59        | มาก        | 4.29                     | 0.55        | มาก        | 4.28            | 0.46        | มาก        |
| 12. สถานศึกษานำเลือกกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้ได้ผลตอบแทนสูงสุดเพื่อศักยภาพของหน่วยงาน           | 4.20                    | 0.62        | มาก        | 4.18                     | 0.56        | มาก        | 4.18            | 0.50        | มาก        |
| 13. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ | 4.13                    | 0.61        | มาก        | 4.13                     | 0.57        | มาก        | 4.13            | 0.48        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>4.32</b>             | <b>0.43</b> | <b>มาก</b> | <b>4.22</b>              | <b>0.44</b> | <b>มาก</b> | <b>4.28</b>     | <b>0.39</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษากำหนดโครงสร้าง แผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือเรื่องการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.35$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงาน โดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.13$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษากำหนดโครงสร้าง แผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.43$ ) รองลงมาคือเรื่องสถานศึกษากำหนดและยืนยันพันธกิจที่ถูกต้องชัดเจน ( $\bar{x} = 4.39$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงาน โดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.13$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษากำหนดโครงสร้าง แผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมาคือเรื่อง การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.33$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือ เรื่องเรื่องสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงาน โดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.13$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล   | ระดับการปฏิบัติ         |        |           |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|-----------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |           | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ   | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณ และมอบหมายงานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน                              | 4.46                    | 0.59   | มาก       | 4.25                     | 0.58   | มาก     | 4.36            | 0.44   | มาก     |
| 2. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านงบประมาณอย่างชัดเจน   | 4.50                    | 0.58   | มาก       | 4.28                     | 0.61   | มาก     | 4.39            | 0.43   | มาก     |
| 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ | 4.57                    | 0.54   | มากที่สุด | 4.42                     | 0.60   | มาก     | 4.49            | 0.42   | มาก     |
| 4. สถานศึกษามีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 4.59                    | 0.54   | มากที่สุด | 4.36                     | 0.68   | มาก     | 4.47            | 0.44   | มาก     |
| 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 4.51                    | 0.59   | มากที่สุด | 4.41                     | .66    | มาก     | 4.46            | 0.46   | มาก     |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ระดับการปฏิบัติ         |        |           |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|-----------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |           | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ   | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 6. สถานศึกษาจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ | 4.57                    | 0.56   | มากที่สุด | 4.43                     | 0.69   | มาก     | 4.50            | 0.47   | มาก     |
| 7. สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้                        | 4.59                    | 0.56   | มากที่สุด | 4.36                     | 0.70   | มาก     | 4.47            | 0.48   | มาก     |
| 8. สถานศึกษากระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ     | 4.34                    | 0.65   | มาก       | 4.21                     | 0.72   | มาก     | 4.28            | 0.54   | มาก     |
| 9. สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการลงรายการในระบบบัญชี                               | 4.55                    | 0.53   | มากที่สุด | 4.39                     | 0.70   | มาก     | 4.46            | 0.46   | มาก     |
| 10. การจัดทำบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                                      | 4.56                    | 0.54   | มากที่สุด | 4.41                     | 0.68   | มาก     | 4.48            | 0.47   | มาก     |
| 11. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบคุณธรรมในการเลือกและแต่งตั้งบุคลากร  | 4.47                    | 0.60   | มาก       | 4.24                     | 0.70   | มาก     | 4.35            | 0.49   | มาก     |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|--|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 12. สถานศึกษามีเอกสารแสดงผลการดำเนินงานที่เสนอผลงานจากโครงการกับความคุ้มค่าของงบประมาณ | 4.44                    | 0.59        | มาก        | 4.28                     | 0.67        | มาก        | 4.35            | .45         | มาก        |
| 13. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานติดตามผลงบประมาณส่งสำนักงบประมาณ                      | 4.42                    | 0.70        | มาก        | 4.33                     | 0.67        | มาก        | 4.37            | 0.49        | มาก        |
| 14. สถานศึกษามีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางการเงินที่แสดงค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน        | 4.43                    | 0.67        | มาก        | 4.28                     | 0.65        | มาก        | 4.35            | 0.49        | มาก        |
| 15. สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ                                 | 4.41                    | 0.60        | มาก        | 4.26                     | 0.71        | มาก        | 4.32            | 0.47        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>4.50</b>             | <b>0.49</b> | <b>มาก</b> | <b>4.29</b>              | <b>0.62</b> | <b>มาก</b> | <b>4.41</b>     | <b>0.40</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง สถานศึกษาจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.50$ ) รองลงมาคือ เรื่องเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรัดกุม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.49$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่อง สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.28$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง สถานศึกษามีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใสเป็นธรรม ( $\bar{x} = 4.59$ ) กับเรื่อง สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.59$ ) รองลงมาคือ เรื่องสถานศึกษาจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.57$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.41$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษาจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.43$ ) รองลงมาคือเรื่อง สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่โปร่งใส เป็นธรรม ( $\bar{x} = 4.42$ ) กับเรื่องการจัดทำบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.42$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือเรื่อง สถานศึกษากระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.21$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ด้านการมอบอำนาจ การจัดการงบประมาณ

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ  | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา              | 4.31                    | 0.55   | มาก     | 4.17                     | 0.57   | มาก     | 4.23            | 0.44   | มาก     |
| 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน                        | 4.29                    | 0.61   | มาก     | 4.26                     | 0.58   | มาก     | 4.26            | 0.48   | มาก     |
| 3. สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  | 4.28                    | 0.55   | มาก     | 4.21                     | 0.59   | มาก     | 4.24            | 0.47   | มาก     |
| 4. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด                                       | 4.24                    | 0.52   | มาก     | 4.17                     | 0.49   | มาก     | 4.20            | 0.40   | มาก     |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน /โครงการ | 4.27                    | 0.51   | มาก     | 4.25                     | 0.58   | มาก     | 4.25            | 0.43   | มาก     |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ  | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|---|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ | 4.18                    | 0.54        | มาก        | 4.12                     | 0.55        | มาก        | 4.50            | 0.47        | มากที่สุด  |
| 7. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด            | 4.23                    | 0.54        | มาก        | 4.16                     | 0.53        | มาก        | 4.20            | 0.43        | มาก        |
| 8. สถานศึกษาบริหารงบประมาณภายในวงเงินของแผนงานที่กำหนดไว้                                   | 4.20                    | 0.54        | มาก        | 4.21                     | 0.58        | มาก        | 4.21            | 0.45        | มาก        |
| 9. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน/โครงการตามประเภทและครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ  | 4.25                    | 0.57        | มาก        | 4.15                     | 0.56        | มาก        | 4.20            | 0.46        | มาก        |
| 10. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณภายในหน่วยงาน    | 4.09                    | 0.56        | มาก        | 4.10                     | 0.58        | มาก        | 4.09            | 0.45        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>4.24</b>             | <b>0.44</b> | <b>มาก</b> | <b>4.16</b>              | <b>0.49</b> | <b>มาก</b> | <b>4.20</b>     | <b>0.37</b> | <b>มาก</b> |



จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ เรื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ ( $\bar{x} = 4.25$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษากระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.09$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ เรื่องสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.29$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษากระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือเรื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ ( $\bar{x} = 4.25$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือ เรื่องสถานศึกษามีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาภายในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 4.10$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ด้านการเพิ่มขอบเขตครอบคลุมงบประมาณ

| ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ   | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. สถานศึกษาของท่านมีการติดตาม และประเมินผลการใช้งานงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ                  | 4.13                    | 0.59   | มาก     | 4.11                     | 0.64   | มาก     | 4.12            | 0.51   | มาก     |
| 2. สถานศึกษานำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม   | 4.11                    | 0.54   | มาก     | 4.07                     | 0.63   | มาก     | 4.09            | 0.48   | มาก     |
| 3. สถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร                         | 4.07                    | 0.51   | มาก     | 4.08                     | 0.49   | มาก     | 4.07            | 0.39   | มาก     |
| 4. สถานศึกษามีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ ไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร | 4.11                    | 0.54   | มาก     | 4.17                     | 0.57   | มาก     | 4.13            | 0.46   | มาก     |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ   | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|--|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 5. สถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและ<br>กิจกรรมในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ<br>จัดสรร | 4.12                    | 0.53        | มาก        | 4.11                     | 0.58        | มาก        | 4.10            | 0.44        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>4.10</b>             | <b>0.46</b> | <b>มาก</b> | <b>4.09</b>              | <b>0.52</b> | <b>มาก</b> | <b>4.10</b>     | <b>0.40</b> | <b>มาก</b> |

จากตาราง 8 พบว่าสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษามีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ ไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ เรื่องสถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ปรับ กลยุทธ์ ปรับลดกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.07$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษาของท่านมีการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ เรื่องสถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.12$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือ เรื่องสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.07$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง สถานศึกษามีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.17$ ) รองลงมาคือเรื่อง สถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและ กิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 4.12$ ) ส่วนการปฏิบัติที่ต่ำสุดคือ สถานศึกษานำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.07$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง  | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. สถานศึกษาประมาณการทรัพยากรที่จำเป็น ประกอบกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน                                | 4.09                    | 0.62   | มาก     | 4.12                     | 0.55   | มาก     | 4.11            | 0.47   | มาก     |
| 2. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป   | 4.11                    | 0.56   | มาก     | 4.13                     | 0.56   | มาก     | 4.11            | 0.47   | มาก     |
| 3. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง เพื่อเชื่อมโยงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้นๆ | 4.06                    | 0.52   | มาก     | 4.05                     | 0.54   | มาก     | 4.05            | 0.44   | มาก     |
| 4. การจัดทำงบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง คำนึงถึงการประหยัด ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของหน่วยงาน       | 4.12                    | 0.55   | มาก     | 4.05                     | 0.57   | มาก     | 4.09            | 0.46   | มาก     |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง  | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 5. สถานศึกษาสามารถระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด  | 4.20                    | 0.53   | มาก     | 4.20                     | 0.59   | มาก     | 4.21            | 0.47   | มาก     |
| 6. สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการผลิต เพื่อให้ได้ผลผลิตอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนด  | 4.14                    | 0.53   | มาก     | 4.13                     | 0.58   | มาก     | 4.14            | 0.47   | มาก     |
| 7. คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ คำนวณต้นทุนโดยนึกถึงต้นทุนทางตรงและทางอ้อม  | 4.15                    | 0.48   | มาก     | 4.15                     | 0.60   | มาก     | 4.13            | 0.44   | มาก     |
| 8. การจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมทั้งระเบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน | 3.98                    | 0.73   | มาก     | 4.06                     | 0.60   | มาก     | 4.02            | 0.53   | มาก     |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง  | ระดับการปฏิบัติ         |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 9. สถานศึกษาจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ทั้งในระดับจากบนสู่ล่างและจากล่างสู่บน เพื่อความมั่นคงทางการคลัง โดยคำนึงถึงข้อผูกพันของค่าใช้จ่ายในกรอบยุทธศาสตร์ | 4.03                    | 0.53   | มาก     | 4.11                     | 0.73   | มาก     | 4.06            | 0.45   | มาก     |
| 10. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณที่มีการเชื่อมโยงอย่างบูรณาการตามนโยบายของรัฐบาล  | 4.07                    | 0.52   | มาก     | 4.07                     | 0.60   | มาก     | 4.07            | 0.45   | มาก     |
| 11. สถานศึกษานำค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/ โครงการมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประมาณการรายได้  | 4.05                    | 0.51   | มาก     | 4.07                     | 0.59   | มาก     | 4.05            | 0.44   | มาก     |
| 12. สถานศึกษาทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ  | 4.02                    | 0.54   | มาก     | 4.02                     | 0.56   | มาก     | 4.01            | 0.46   | มาก     |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง  | ระดับการปฏิบัติ         |             |            |                          |             |            |                 |             |            |
|---|-------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |            | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |            | ภาพรวมสถานศึกษา |             |            |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ    | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ    |
| 13. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการระดมทุนและทรัพยากร<br>เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ เพื่อให้เกิดความสมดุล<br>ระหว่างประมาณการรายได้ และรายจ่าย | 3.98                    | 0.55        | มาก        | 4.01                     | 0.58        | มาก        | 3.98            | 0.45        | มาก        |
| 14. สถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและ<br>กิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์น้อยกว่าประมาณ<br>การรายได้              | 4.01                    | 0.54        | มาก        | 4.02                     | 0.54        | มาก        | 4.01            | 0.46        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>4.07</b>             | <b>0.43</b> | <b>มาก</b> | <b>4.18</b>              | <b>0.43</b> | <b>มาก</b> | <b>4.07</b>     | <b>0.39</b> | <b>มาก</b> |



จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษาสามารถระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด ( $\bar{x} = 4.21$ ) รองลงมาคือเรื่อง สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการผลิต เพื่อให้ได้ผลผลิตอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.14$ ) ส่วนการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการกำหนดแผนการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างประมาณการรายได้และรายจ่าย ( $\bar{x} = 3.98$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงินมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติสูงสุดในเรื่องสถานศึกษาสามารถระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือเรื่องคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ คำนวณต้นทุน โดยนี้ถึง ต้นทุนทางตรงและทางอ้อม ( $\bar{x} = 4.11, 4.15$ ) ส่วนการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ เรื่องสถานศึกษามีการกำหนดแผนการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างประมาณการรายได้ และรายจ่าย ( $\bar{x} = 3.98, 4.01$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ 2) การเน้นหลักธรรมาภิบาล 3) การมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ 4) การเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ 5) การประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปรากฏผลดังตาราง 10-15

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยรวม

| การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์        | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์       | 2.05                    | 1.15   | น้อย    | 2.08                     | 1.09   | น้อย    | 2.08            | 1.03   | น้อย    |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                          | 1.87                    | 1.22   | น้อย    | 1.84                     | 1.18   | น้อย    | 1.86            | 1.08   | น้อย    |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ             | 2.01                    | 1.17   | น้อย    | 2.03                     | 1.07   | น้อย    | 2.04            | 0.99   | น้อย    |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมของงบประมาณ          | 2.01                    | 1.11   | น้อย    | 2.03                     | 1.03   | น้อย    | 2.05            | 0.94   | น้อย    |
| 5. ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง | 2.03                    | 1.13   | น้อย    | 2.04                     | 1.06   | น้อย    | 2.05            | 0.98   | น้อย    |
| รวมเฉลี่ย   | 1.98                    | 1.14   | น้อย    | 2.00                     | 1.06   | น้อย    | 2.00            | 0.99   | น้อย    |

จากตาราง 10 พบว่าปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ( $\bar{x} = 28$ ) รองลงมาคือด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.05$ ) กับด้านการประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ( $\bar{x} = 4.05$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{x} = 1.86$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ( $\bar{x} = 2.05, 2.08$ ) รองลงมาคือด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ( $\bar{x} = 2.03, 2.04$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{x} = 1.87, 1.84$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. การวิเคราะห์ภารกิจหลัก สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน                                     | 2.21                    | 1.20   | น้อย    | 2.22                     | 1.27   | น้อย    | 2.21            | 1.06   | น้อย    |
| 2. การกำหนดและยืนยันพันธกิจที่ต้องชัดเจน   | 2.09                    | 1.19   | น้อย    | 2.06                     | 1.13   | น้อย    | 2.07            | 1.05   | น้อย    |
| 3. การกำหนดจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ และเป้าหมายชัดเจน  | 2.07                    | 1.19   | น้อย    | 2.03                     | 1.14   | น้อย    | 2.05            | 1.06   | น้อย    |
| 4. การกำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และกรอบเวลา                            | 2.18                    | 1.15   | น้อย    | 2.15                     | 1.14   | น้อย    | 2.16            | 1.05   | น้อย    |
| 5. การกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.10                    | 1.25   | น้อย    | 2.05                     | 1.14   | น้อย    | 2.07            | 1.09   | น้อย    |
| 6. การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประจำปีเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติอย่างชัดเจน                                    | 2.13                    | 1.17   | น้อย    | 2.07                     | 1.08   | น้อย    | 2.10            | 1.01   | น้อย    |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 7. การกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | 2.11                    | 1.29   | น้อย    | 2.08                     | 1.16   | น้อย    | 2.10            | 1.11   | น้อย    |
| 8. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแปลงเป็นแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน   | 2.11                    | 1.29   | น้อย    | 2.03                     | 1.12   | น้อย    | 2.07            | 1.09   | น้อย    |
| 9. การกำหนดโครงสร้าง แผนงาน / โครงการอย่างชัดเจน   | 2.02                    | 1.26   | น้อย    | 2.01                     | 1.12   | น้อย    | 2.03            | 1.06   | น้อย    |
| 10. การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา  | 2.06                    | 1.24   | น้อย    | 2.07                     | 1.16   | น้อย    | 2.03            | 1.10   | น้อย    |
| 11. การจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับผลผลิตและกิจกรรมของสถานศึกษา  | 2.03                    | 1.23   | น้อย    | 2.05                     | 1.17   | น้อย    | 2.01            | 1.07   | น้อย    |
| 12. การเลือกกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้ได้ผลตอบแทนสูงสุด เพื่อศักยภาพของหน่วยงาน  | 2.05                    | 1.19   | น้อย    | 2.07                     | 1.15   | น้อย    | 2.02            | 1.08   | น้อย    |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 13. การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะๆ<br>เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ | 2.07                    | 1.09   | น้อย    | 2.13                     | 1.07   | น้อย    | 2.10            | 0.97   | น้อย    |
| รวมเฉลี่ย  | 2.01                    | 1.15   | น้อย    | 2.08                     | 1.09   | น้อย    | 2.08            | 1.03   | น้อย    |

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการวิเคราะห์ภารกิจหลัก สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน ( $\bar{x} = 2.21$ ) รองลงมาคือ เรื่องการกำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และกรอบเวลา ( $\bar{x} = 2.16$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ เรื่องการจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับผลผลิตและกิจกรรมของสถานศึกษา และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.01$ ) และครูการเงินในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการวิเคราะห์ภารกิจหลัก สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน ( $\bar{x} = 2.21, 2.22$ ) รองลงมาคือ เรื่องการกำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และกรอบเวลา ( $\bar{x} = 2.18, 2.15$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ เรื่องการกำหนดโครงสร้าง แผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 2.02, 2.01$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. การจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณ และมอบหมายงานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน                                     | 1.89                    | 1.20   | น้อย    | 2.22                     | 1.13   | น้อย    | 1.90            | 1.06   | น้อย    |
| 2. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านงบประมาณอย่างชัดเจน  | 1.93                    | 1.25   | น้อย    | 2.06                     | 1.13   | น้อย    | 1.91            | 1.10   | น้อย    |
| 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ | 1.90                    | 1.26   | น้อย    | 2.03                     | 1.14   | น้อย    | 1.87            | 1.12   | น้อย    |
| 4. การกำหนดเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใสเป็นธรรม  | 1.87                    | 1.19   | น้อย    | 2.15                     | 1.14   | น้อย    | 1.86            | 1.08   | น้อย    |
| 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่โปร่งใส เป็นธรรม  | 1.88                    | 1.24   | น้อย    | 1.85                     | 1.20   | น้อย    | 1.86            | 1.08   | น้อย    |



ตาราง 12 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 6. การจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ | 1.84                    | 1.27   | น้อย    | 1.79                     | 1.23   | น้อย    | 1.81            | 1.13   | น้อย    |
| 7. การจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้                         | 1.84                    | 1.25   | น้อย    | 1.83                     | 1.24   | น้อย    | 1.84            | 1.12   | น้อย    |
| 8. การกระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ     | 1.99                    | 1.17   | น้อย    | 1.94                     | 1.17   | น้อย    | 1.96            | 1.05   | น้อย    |
| 9. สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการลงรายการในระบบบัญชี                         | 1.86                    | 1.26   | น้อย    | 1.81                     | 1.25   | น้อย    | 1.83            | 1.12   | น้อย    |
| 10. การจัดทำบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                                | 1.84                    | 1.28   | น้อย    | 1.80                     | 1.22   | น้อย    | 1.82            | 1.13   | น้อย    |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ระดับปัญหา              |             |             |                          |             |             |               |             |             |
|--|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
|  | ตามความคิดเห็นผู้บริหาร |             |             | ตามความคิดเห็นครูการเงิน |             |             | ถาวรสถานศึกษา |             |             |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | แปลความ     |
| 11. การมีระบบคุณธรรมในการเลือกและแต่งตั้งบุคลากร                                       | 1.87                    | 1.23        | น้อย        | 1.83                     | 1.14        | น้อย        | 1.85          | 1.05        | น้อย        |
| 12. สถานศึกษามีเอกสารแสดงผลการดำเนินงานที่เสนอผลงานจากโครงการกับความคุ้มค่าของงบประมาณ | 1.88                    | 1.20        | น้อย        | 1.84                     | 1.19        | น้อย        | 1.85          | 1.08        | น้อย        |
| 13. การดำเนินการจัดทำรายงานติดตามผลงบประมาณส่งสำนักงานงบประมาณ                         | 1.90                    | 1.18        | น้อย        | 1.85                     | 1.20        | น้อย        | 1.86          | 1.09        | น้อย        |
| 14. สถานศึกษามีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางการเงินที่แสดงค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน        | 1.89                    | 1.24        | น้อย        | 1.86                     | 1.20        | น้อย        | 1.86          | 1.11        | น้อย        |
| 15. การจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ                                       | 1.88                    | 1.21        | น้อย        | 1.85                     | 1.22        | น้อย        | 1.86          | 1.09        | น้อย        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>1.87</b>             | <b>1.22</b> | <b>น้อย</b> | <b>1.84</b>              | <b>1.18</b> | <b>น้อย</b> | <b>1.86</b>   | <b>1.08</b> | <b>น้อย</b> |

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการกระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 1.96$ ) รองลงมาคือ เรื่องการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านงบประมาณอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 1.91$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 1.81$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมี ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการกระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 1.99$ ) รองลงมาคือ เรื่องการจัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินการด้านงบประมาณอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 1.93$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ การจัดทำ บัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 1.83$ ) ส่วนความคิดเห็นของ ครูการเงินในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่อง การจัดทำโครงสร้างการ บริหารงบประมาณ และมอบหมาย งานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 2.22$ ) รองลงมาคือเรื่อง การกำหนดเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส เป็นธรรม ( $\bar{x} = 2.15$ ) ส่วน ปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 1.79$ )

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                 | 2.06                    | 1.13   | น้อย    | 2.09                     | 1.01   | น้อย    | 2.07            | 0.96   | น้อย    |
| 2. การบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน                                | 2.02                    | 1.22   | น้อย    | 2.04                     | 1.12   | น้อย    | 2.02            | 1.05   | น้อย    |
| 3. บทบาทในการตัดสินใจจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  | 2.04                    | 1.16   | น้อย    | 2.06                     | 1.12   | น้อย    | 2.04            | 1.02   | น้อย    |
| 4. การมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด  | 2.02                    | 1.14   | น้อย    | 2.03                     | 1.10   | น้อย    | 2.01            | 0.99   | น้อย    |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน /โครงการ | 2.02                    | 1.13   | น้อย    | 2.07                     | 1.14   | น้อย    | 2.04            | 1.02   | น้อย    |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ   | ระดับปัญหา              |             |             |                          |             |             |                 |             |             |
|--|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |             | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |             | ภาพรวมสถานศึกษา |             |             |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ     |
| 6. การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะ<br>เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ     | 2.07                    | 1.16        | น้อย        | 2.03                     | 1.09        | น้อย        | 2.04            | 1.02        | น้อย        |
| 7. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน สอดคล้องกับ<br>ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด           | 2.07                    | 1.18        | น้อย        | 2.06                     | 1.13        | น้อย        | 2.05            | 1.07        | น้อย        |
| 8. การบริหารงบประมาณภายในวงเงินของแผนงานที่กำหนดไว้                                      | 2.05                    | 1.18        | น้อย        | 2.02                     | 1.11        | น้อย        | 2.02            | 1.03        | น้อย        |
| 9. การจัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน/โครงการตาม<br>ประเภทและครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ | 2.03                    | 1.18        | น้อย        | 2.02                     | 1.16        | น้อย        | 2.02            | 1.07        | น้อย        |
| 10. การมีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการ<br>พิจารณางบประมาณภายในหน่วยงาน   | 2.11                    | 1.12        | น้อย        | 2.01                     | 1.06        | น้อย        | 2.05            | 0.99        | น้อย        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>2.01</b>             | <b>1.17</b> | <b>น้อย</b> | <b>2.04</b>              | <b>1.07</b> | <b>น้อย</b> | <b>2.04</b>     | <b>0.99</b> | <b>น้อย</b> |

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่อง การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 2.07$ ) รองลงมาคือ เรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด กับเรื่อง การมีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณภายในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 2.05$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ เรื่องการมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{x} = 2.01$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่อง การมีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณภายในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 2.11$ ) รองลงมาคือ เรื่องการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.07$ ) กับเรื่อง การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{x} = 2.07$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ เรื่องการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 2.01$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงิน ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่อง การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 2.09$ ) รองลงมาคือเรื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน /โครงการ ( $\bar{x} = 2.07$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือเรื่อง การมีกระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณางบประมาณภายในหน่วยงาน ( $\bar{x} = 2.01$ )

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตครอบคลุมงบประมาณ

| ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ  | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. การติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ                              | 2.10                    | 1.13   | น้อย    | 2.01                     | 1.07   | น้อย    | 2.05            | 0.99   | น้อย    |
| 2. การนำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม  | 2.11                    | 1.13   | น้อย    | 1.98                     | 1.05   | น้อย    | 2.03            | 0.99   | น้อย    |
| 3. การจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร                      | 2.09                    | 1.12   | น้อย    | 2.05                     | 1.10   | น้อย    | 2.05            | 1.00   | น้อย    |
| 4. การมีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงิน นอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอที่ได้รับจัดสรร | 2.11                    | 1.11   | น้อย    | 2.08                     | 1.10   | น้อย    | 2.07            | 0.99   | น้อย    |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ  | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|---|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 5. การดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม<br>ในกรณีที่ใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร | 2.08                    | 1.00   | น้อย    | 2.05                     | 1.03   | น้อย    | 2.06            | 0.88   | น้อย    |
| รวมเฉลี่ย   | 2.05                    | 1.11   | น้อย    | 2.03                     | 1.03   | น้อย    | 2.05            | 0.94   | น้อย    |



จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการมีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.07$ ) รองลงมาคือ เรื่องการดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.06$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 2.03$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการนำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 2.11$ ) กับเรื่องการมีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงิน นอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.11$ ) รองลงมาคือ เรื่องการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.10$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุด คือ เรื่องการดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.08$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการมีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อจัดหาเงิน นอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.08$ ) รองลงมาคือ เรื่องการดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{x} = 2.05$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการนำผลการประเมินแผนงาน/โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 1.98$ )

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 1. การประมาณการทรัพยากรที่จำเป็น ประกอบกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน                            | 2.07                    | 1.02   | น้อย    | 2.02                     | 1.11   | น้อย    | 2.05            | 0.95   | น้อย    |
| 2. การจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้เงินในปีต่อไป   | 2.13                    | 1.09   | น้อย    | 2.09                     | 1.11   | น้อย    | 2.08            | 1.02   | น้อย    |
| 3. การจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางเพื่อเชื่อมโยงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้นๆ | 2.11                    | 1.11   | น้อย    | 2.05                     | 1.14   | น้อย    | 2.07            | 1.03   | น้อย    |
| 4. การจัดทำประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางคำนึงถึงการประหยัด ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของหน่วยงาน   | 2.11                    | 1.07   | น้อย    | 2.03                     | 1.13   | น้อย    | 2.06            | 0.99   | น้อย    |
| 5. การระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด   | 2.04                    | 1.12   | น้อย    | 2.00                     | 1.15   | น้อย    | 2.02            | 1.01   | น้อย    |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 6. การกำหนดค่าใช้จ่ายในการผลิต เพื่อให้ได้ผลผลิตอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนด   | 2.08                    | 1.13   | น้อย    | 2.00                     | 1.12   | น้อย    | 2.04            | 1.04   | น้อย    |
| 7. คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ จำนวนต้นทุนโดยนึกถึงต้นทุนทางตรงและทางอ้อม   | 2.09                    | 1.15   | น้อย    | 2.03                     | 1.15   | น้อย    | 2.05            | 1.06   | น้อย    |
| 8. การจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมทั้งระเบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน                          | 2.16                    | 1.14   | น้อย    | 2.06                     | 1.09   | น้อย    | 2.11            | 1.00   | น้อย    |
| 9. การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ทั้งในระดับจากบนสู่ล่างและจากล่างสู่บน เพื่อความมั่นคง ทางการคลัง โดยคำนึงถึงข้อผูกพันของค่าใช้จ่ายในกรอบยุทธศาสตร์ | 2.07                    | 1.16   | น้อย    | 2.04                     | 1.12   | น้อย    | 2.04            | 1.03   | น้อย    |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง   | ระดับปัญหา              |        |         |                          |        |         |                 |        |         |
|--|-------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|
|  | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |        |         | ความคิดเห็นของครูการเงิน |        |         | ภาพรวมสถานศึกษา |        |         |
|  | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.) | แปลความ | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.) | แปลความ |
| 10. การจัดทำงบประมาณที่มีการเชื่อมโยงอย่างบูรณาการตามนโยบายของรัฐบาล   | 2.11                    | 1.15   | น้อย    | 2.02                     | 1.07   | น้อย    | 2.05            | 1.01   | น้อย    |
| 11. การนำค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/ โครงการมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประมาณการรายได้                                   | 2.06                    | 1.17   | น้อย    | 2.02                     | 1.07   | น้อย    | 2.03            | 1.02   | น้อย    |
| 12. การทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ        | 2.05                    | 1.10   | น้อย    | 1.98                     | 1.07   | น้อย    | 2.00            | 0.98   | น้อย    |
| 13. การกำหนดแผนการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างประมาณการรายได้ และรายจ่าย | 2.10                    | 1.16   | น้อย    | 2.05                     | 1.11   | น้อย    | 2.05            | 1.02   | น้อย    |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า<br>ระยะปานกลาง  | ระดับปัญหา              |             |             |                          |             |             |                 |             |             |
|---|-------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
|   | ความคิดเห็นของผู้บริหาร |             |             | ความคิดเห็นของครูการเงิน |             |             | ภาพรวมสถานศึกษา |             |             |
|   | ( $\bar{x}$ )           | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ )            | (S.D.)      | แปลความ     | ( $\bar{x}$ )   | (S.D.)      | แปลความ     |
| 14. การดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม<br>ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์น้อยกว่าประมาณการรายได้ | 2.08                    | 1.00        | น้อย        | 2.06                     | 1.03        | น้อย        | 2.07            | 0.91        | น้อย        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>2.03</b>             | <b>1.13</b> | <b>น้อย</b> | <b>2.03</b>              | <b>1.06</b> | <b>น้อย</b> | <b>2.05</b>     | <b>0.98</b> | <b>น้อย</b> |

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมทั้งระบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน ( $\bar{x}=2.11$ ) รองลงมาคือ เรื่องการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป ( $\bar{x}=2.08$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ ( $\bar{x}=2.00$ ) และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมทั้งระบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน ( $\bar{x}=2.16$ ) รองลงมาคือ เรื่องการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป ( $\bar{x}=2.13$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ ( $\bar{x}=2.05$ ) ส่วนความคิดเห็นของครูการเงินในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาสูงสุดในเรื่องการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป ( $\bar{x}=2.09$ ) รองลงมาคือ เรื่องการจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมทั้งระบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน ( $\bar{x}=2.06$ ) ส่วนปัญหาที่ต่ำสุดคือ เรื่องการทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ ( $\bar{x}=1.98$ )

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| สภาพการบริหารงบประมาณ<br>แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมาย<br>ยุทธศาสตร์    | 4.32          | 0.43        | 4.26          | 0.43        | 1.26        | .207        |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                           | 4.50          | 0.49        | 4.33          | 0.59        | 2.40        | .017*       |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการ<br>งบประมาณ          | 4.24          | 0.44        | 4.18          | 0.47        | 0.92        | .356        |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมของ<br>งบประมาณ       | 4.10          | 0.46        | 4.11          | 0.50        | 0.08        | .937        |
| 5. ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่าย<br>ล่วงหน้า         | 4.07          | 0.44        | 4.08          | 0.49        | 0.24        | .814        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>4.27</b>   | <b>0.37</b> | <b>4.21</b>   | <b>0.41</b> | <b>1.30</b> | <b>.196</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันในด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย<br>ยุทธศาสตร์   | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig   |
|--|---------------|--------|---------------|--------|------|-------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |       |
| 1. สถานศึกษาวิเคราะห์ภารกิจหลัก<br>สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน<br>และภายนอกอย่างรอบด้าน  | 4.35          | 0.59   | 4.21          | 0.56   | 1.89 | .060  |
| 2. สถานศึกษากำหนดและยืนยันพันธกิจ<br>ที่ต้องชัดเจน   | 4.39          | 0.54   | 4.28          | 0.52   | 1.57 | .119  |
| 3. สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย/<br>วัตถุประสงค์และ เป้าหมายชัดเจน  | 4.38          | 0.55   | 4.28          | 0.50   | 1.57 | .117  |
| 4. สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดครอบคลุม<br>หลายมิติทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ<br>ค่าใช้จ่าย และ กรอบเวลา  | 4.34          | 0.54   | 4.20          | 0.52   | 2.16 | .032* |
| 5. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็น<br>แนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ<br>วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                | 4.38          | 0.55   | 4.24          | 0.56   | 1.95 | .053  |
| 6. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเชิง<br>ยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ<br>อย่างชัดเจน   | 4.28          | 0.60   | 4.22          | 0.57   | 0.76 | .447  |
| 7. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ<br>ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | 4.35          | 0.51   | 4.28          | 0.55   | 0.96 | .338  |



ตาราง 17 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย<br>ยุทธศาสตร์  | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|---|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 8. สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์และแปลง<br>เป็นแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน                                    | 4.43          | 0.53        | 4.38          | 0.54        | 0.69        | .489        |
| 9. สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง แผนงาน /<br>โครงการ อย่างชัดเจน  | 4.43          | 0.53        | 4.38          | 0.54        | 0.72        | .473        |
| 10. การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา<br>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา         | 4.38          | 0.54        | 4.33          | 0.54        | 0.71        | .477        |
| 11. การจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับ<br>ผลิตผลและกิจกรรมของสถานศึกษา   | 4.28          | 0.59        | 4.29          | 0.55        | 0.22        | .824        |
| 12. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกกลยุทธ์ที่จะ<br>ดำเนินการให้ได้ผลตอบแทนสูงสุดเพื่อ<br>ศักยภาพของหน่วยงาน     | 4.20          | 0.62        | 4.18          | 0.56        | 0.22        | .830        |
| 13. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของ<br>แผนงาน โดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้<br>ในการจัดสรรงบประมาณ | 4.13          | 0.61        | 4.13          | 0.57        | 0.00        | 1.00        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>4.32</b>   | <b>0.43</b> | <b>4.26</b>   | <b>0.43</b> | <b>1.26</b> | <b>.207</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันในเรื่องสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และกรอบเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล   | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig   |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|-------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |       |
| 1. สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณ และมอบหมายงานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน                                  | 4.46          | 0.59   | 4.25          | 0.58   | 2.72 | .007* |
| 2. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ด้านงบประมาณอย่างชัดเจน  | 4.50          | 0.58   | 4.28          | 0.60   | 2.90 | .004* |
| 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติ ตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ | 4.57          | 0.54   | 4.42          | 0.60   | 2.00 | .046* |
| 4. สถานศึกษามีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 4.59          | 0.54   | 4.37          | 0.68   | 2.80 | .006* |
| 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 4.51          | 0.59   | 4.41          | 0.66   | 1.22 | .225  |
| 6. สถานศึกษาจัดทำเอกสารทางบัญชี ประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้                           | 4.58          | 0.56   | 4.43          | 0.69   | 1.83 | .069  |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้  | 4.59          | 0.56   | 4.36          | 0.70   | 2.82 | .005* |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 8. สถานศึกษากระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ | 4.35          | 0.65        | 4.21          | 0.72        | 1.58        | .115        |
| 9. ผู้บริหารสถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการลงรายการในระบบบัญชี                  | 4.55          | 0.53        | 4.39          | 0.70        | 2.01        | .046*       |
| 10. การจัดทำบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                                  | 4.57          | 0.54        | 4.41          | 0.68        | 1.97        | .050*       |
| 11. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบคุณธรรมในการเลือกและแต่งตั้งบุคลากร                                      | 4.47          | 0.60        | 4.23          | 0.70        | 2.82        | .005*       |
| 12. ผู้บริหารสถานศึกษามีเอกสารแสดงผลการดำเนินงานที่เสนอผลงานจากโครงการกับความคุ้มค่าของงบประมาณ      | 4.44          | 0.59        | 4.28          | 0.67        | 1.92        | .056        |
| 13. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานติดตามผลงบประมาณ ส่งสำนักงบประมาณ                          | 4.42          | 0.70        | 4.33          | 0.67        | 1.02        | .309        |
| 14. สถานศึกษามีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางการเงินที่แสดงค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน                      | 4.43          | 0.67        | 4.28          | 0.65        | 1.75        | .082        |
| 15. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ                                      | 4.41          | 0.60        | 4.26          | 0.71        | 1.84        | .067        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>4.50</b>   | <b>0.49</b> | <b>4.33</b>   | <b>0.59</b> | <b>2.40</b> | <b>.017</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันในเรื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณ และมอบหมายงานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เรื่อง สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ด้านงบประมาณอย่างชัดเจน เรื่อง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เรื่อง สถานศึกษามีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส เป็นธรรม เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการลงรายการในระบบบัญชี เรื่อง การจัดทำบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบคุณธรรมในการเลือกและแต่งตั้งบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ  | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 4.31          | 0.55   | 4.17          | 0.57   | 1.95 | .053 |
| 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน          | 4.29          | 0.61   | 4.26          | 0.58   | 0.43 | .670 |
| 3. สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์                                  | 4.28          | 0.55   | 4.21          | 0.59   | 0.90 | .371 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ด้านการมอบอำนาจการบริหาร<br>จัดการงบประมาณ   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 4. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ<br>งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้น<br>สังกัด  | 4.24          | 0.52        | 4.17          | 0.49        | 1.13        | .256        |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้<br>สถานศึกษามีบทบาทในการตัดสินใจในการ<br>จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับ<br>แผนงาน / โครงการ | 4.27          | 0.51        | 4.25          | 0.58        | 0.23        | .816        |
| 6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของ<br>แผนงานโดยละเอียดเป็นระยะเพื่อใช้ในการ<br>จัดสรรงบประมาณ                                | 4.18          | 0.54        | 4.12          | 0.55        | 0.82        | .416        |
| 7. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของ<br>แผนงาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ<br>หน่วยงานต้นสังกัด   | 4.23          | 0.54        | 4.16          | 0.53        | 0.95        | .343        |
| 8. สถานศึกษาบริหารงบประมาณภายในวงเงิน<br>ของแผนงานที่กำหนดไว้  | 4.20          | 0.54        | 4.21          | 0.58        | 0.11        | .909        |
| 9. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณรายจ่ายใน แต่<br>ละแผนงาน/โครงการตามประเภทและ<br>ครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ                                | 4.25          | 0.57        | 4.15          | 0.56        | 1.36        | .175        |
| 10. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามต้นทุน<br>การผลิตเพื่อใช้ประกอบการพิจารณา<br>งบประมาณภายในหน่วยงาน                                   | 4.10          | 0.56        | 4.10          | 0.58        | 1.00        | 1.000       |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>4.24</b>   | <b>0.44</b> | <b>4.18</b>   | <b>0.47</b> | <b>0.92</b> | <b>.356</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการเพิ่มขอบเขต<br>ความครอบคลุมงบประมาณ  | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. สถานศึกษาของท่านมีการติดตาม และ ประเมินผลการใช้งบประมาณตาม แผนงาน/โครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงการ จัดสรรงบประมาณ                   | 4.13          | 0.59   | 4.11          | 0.64   | 0.21 | .836 |
| 2. สถานศึกษานำผลการประเมินแผนงาน / โครงการมาวิเคราะห์เพื่อจัดสรร งบประมาณให้เหมาะสม   | 4.11          | 0.54   | 4.07          | 0.63   | 0.43 | .664 |
| 3. สถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของกล ยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับ กิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร                        | 4.07          | 0.50   | 4.08          | 0.49   | 0.26 | .798 |
| 4. สถานศึกษามีแผนการระดมทุนและ ทรัพยากร เพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ ไม่เพียงพอกับที่ได้รับจัดสรร | 4.11          | 0.54   | 4.17          | 0.57   | 0.92 | .359 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ด้านการเพิ่มขอบเขต<br>ความครอบคลุมงบประมาณ   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 5. สถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์<br>เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่<br>ค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ<br>จัดสรร | 4.11          | 0.53        | 4.11          | 0.58        | 0.11        | .909        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>4.10</b>   | <b>0.44</b> | <b>4.08</b>   | <b>0.50</b> | <b>0.08</b> | <b>.937</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทีในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูการเงิน

| ด้านการประมาณการ<br>งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง   | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|--|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. สถานศึกษาประมาณการทรัพยากรที่จำเป็นประกอบกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน                             | 4.10          | 0.62   | 4.12          | 0.55   | 0.33 | .745 |
| 2. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อไป   | 4.11          | 0.56   | 4.13          | 0.56   | 0.34 | .731 |
| 3. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางเพื่อเชื่อมโยงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้นๆ | 4.06          | 0.52   | 4.05          | 0.54   | 0.12 | .904 |
| 4. การจัดทำงบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางคำนึงถึงการประหยัดก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของหน่วยงาน        | 4.12          | 0.55   | 4.05          | 0.57   | 1.02 | .308 |
| 5. สถานศึกษาสามารถระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด   | 4.20          | 0.53   | 4.20          | 0.59   | 0.00 | 1.00 |
| 6. สถานศึกษากำหนดค่าใช้จ่ายในการผลิตเพื่อให้ได้ผลผลิตอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนด                                | 4.15          | 0.53   | 4.13          | 0.59   | 0.34 | .732 |
| 7. คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ คำนวณต้นทุนโดยนี้ถึงต้นทุนทางตรงและทางอ้อม                                       | 4.11          | 0.48   | 4.15          | 0.60   | 0.47 | .639 |



ตาราง 21 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการ<br>งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง  | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 8. การจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่าย<br>ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์<br>เปรียบเทียบ รวมทั้งระเบียบกฎเกณฑ์<br>เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน                                    | 3.98          | 0.73   | 4.06          | 0.60   | 0.95 | .342 |
| 9. สถานศึกษาจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่าย<br>ล่วงหน้า ทั้งในระดับจากบนสู่ล่างและจาก<br>ล่างสู่บน เพื่อความมั่นคงทางการคลัง โดย<br>คำนึงถึงข้อผูกพันของค่าใช้จ่ายในกรอบ<br>ยุทธศาสตร์ | 4.03          | 0.53   | 4.11          | 0.73   | 1.01 | .316 |
| 10. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณที่มีการ<br>เชื่อมโยงอย่างบูรณาการตามนโยบาย<br>ของรัฐบาล  | 4.07          | 0.52   | 4.07          | 0.60   | 0.11 | .910 |
| 11. สถานศึกษานำค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/<br>โครงการมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ<br>ประมาณการรายได้   | 4.05          | 0.51   | 4.07          | 0.59   | 0.35 | .729 |
| 12. สถานศึกษาทบทวนจัดลำดับความสำคัญ<br>ของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย<br>ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่<br>ได้รับ  | 4.02          | 0.54   | 4.02          | 0.56   | 0.12 | .907 |
| 13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนการ<br>ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดหาเงินนอก<br>งบประมาณ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่าง<br>ประมาณการรายได้ และรายจ่าย                            | 3.98          | 0.55   | 4.01          | 0.58   | 0.45 | .652 |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการ<br>งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 14. สถานศึกษาดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่ม<br>เป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่าย<br>ตามกลยุทธ์น้อยกว่าประมาณการรายได้ | 4.02          | 0.54        | 4.02          | 0.54        | 0.00        | 1.000       |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>4.07</b>   | <b>0.44</b> | <b>4.08</b>   | <b>0.49</b> | <b>0.24</b> | <b>.814</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม  
ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนก  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูการเงิน

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการ  
เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ปัญหาการบริหารงบประมาณ<br>แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|---|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 1. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมาย<br>ยุทธศาสตร์       | 2.09          | 1.14        | 2.07          | 1.11        | 0.13        | .899        |
| 2. ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล                              | 1.88          | 1.20        | 1.84          | 1.18        | 0.25        | .803        |
| 3. ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการ<br>งบประมาณ             | 2.01          | 1.13        | 2.07          | 1.06        | 0.45        | .654        |
| 4. ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุม<br>ของงบประมาณ          | 2.08          | 1.01        | 2.05          | 1.08        | 0.20        | .845        |
| 5. ด้านการประมาณการงบประมาณ<br>รายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง | 2.06          | 1.06        | 2.06          | 1.06        | 0.02        | .983        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>2.01</b>   | <b>1.09</b> | <b>2.01</b>   | <b>1.05</b> | <b>0.03</b> | <b>.973</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์   | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|--|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. การวิเคราะห์ภารกิจหลัก สถานการณ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน   | 2.22          | 1.17   | 2.20          | 1.16   | 0.11 | .913 |
| 2. การกำหนดและยืนยันพันธกิจที่ต้องชัดเจน   | 2.10          | 1.18   | 2.04          | 1.14   | 0.38 | .701 |
| 3. การกำหนดจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน   | 2.07          | 1.19   | 2.02          | 1.14   | 0.33 | .744 |
| 4. การกำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมหลายมิติทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ ค่าใช้จ่าย และ งบประมาณ   | 2.20          | 1.14   | 2.12          | 1.15   | 0.56 | .579 |
| 5. การกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                | 2.07          | 1.19   | 2.07          | 1.20   | 0.05 | .957 |
| 6. การกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติอย่างชัดเจน   | 2.11          | 1.14   | 2.08          | 1.11   | 0.17 | .866 |
| 7. การกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | 2.08          | 1.23   | 2.11          | 1.22   | 0.16 | .876 |
| 8. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแปลงเป็นแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน   | 2.03          | 1.22   | 2.11          | 1.19   | 0.48 | .635 |
| 9. การกำหนดโครงสร้าง แผนงาน /โครงการอย่างชัดเจน  | 2.02          | 1.20   | 2.04          | 1.18   | 0.16 | .872 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ด้านการมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์  | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|---|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 10. การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา  | 2.08          | 1.23        | 2.03          | 1.18        | 0.32        | .751        |
| 11. การจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับผลผลิตและกิจกรรมของสถานศึกษา                               | 2.03          | 1.21        | 2.04          | 1.18        | 0.05        | .958        |
| 12. การเลือกกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้ได้ผลตอบแทนสูงสุดเพื่อศักยภาพของหน่วยงาน              | 2.07          | 1.19        | 2.02          | 1.15        | 0.33        | .744        |
| 13. การมีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงาน โดยละเอียดเป็นระยะๆ เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ | 2.11          | 1.11        | 2.08          | 1.05        | 0.24        | .814        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>2.09</b>   | <b>1.14</b> | <b>2.07</b>   | <b>1.11</b> | <b>0.13</b> | <b>.899</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล   | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig   |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|-------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |       |
| 1. การจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณและมอบหมายงานด้านงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน                                       | 1.90          | 1.24   | 1.85          | 1.15   | 0.32 | .749  |
| 2. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านงบประมาณอย่างชัดเจน   | 1.95          | 1.26   | 1.83          | 1.19   | 0.78 | .435  |
| 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงินปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ | 1.89          | 1.25   | 1.82          | 1.23   | 0.46 | .644  |
| 4. การมีเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 1.88          | 1.22   | 1.84          | 1.19   | 0.27 | .791  |
| 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่โปร่งใส เป็นธรรม   | 1.89          | 1.26   | 1.83          | 1.18   | 0.42 | .676  |
| 6. การจัดทำเอกสารทางบัญชีประเภทต่างๆ และมีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้                                | 1.84          | 1.27   | 1.78          | 1.22   | 0.36 | .721  |
| 7. การจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้   | 1.84          | 1.25   | 1.84          | 1.23   | 0.00 | 1.000 |
| 8. การกระจายต้นทุนตามภาระงาน หรือตามสัดส่วนของผู้ปฏิบัติงาน หรือตามสัดส่วนของพื้นที่ที่ปฏิบัติ                                    | 1.96          | 1.16   | 1.96          | 1.19   | 0.00 | 1.000 |

ตาราง 24 (ต่อ)

| ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล  | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 9. สถานศึกษามีเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง<br>เพื่อใช้ในการลงรายการในระบบบัญชี                  | 1.85          | 1.25        | 1.81          | 1.26        | 0.26        | .799        |
| 10. การจัดทำบัญชีของการเป็นไปตามระเบียบ<br>และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                              | 1.81          | 1.24        | 1.82          | 1.26        | 0.05        | .959        |
| 11. การมีระบบคุณธรรมในการเลือกและแต่งตั้ง<br>บุคลากร   | 1.84          | 1.20        | 1.85          | 1.17        | 0.11        | .915        |
| 12. สถานศึกษามีเอกสารแสดงผลการ<br>ดำเนินงานที่เสนอผลงานจากโครงการกับ<br>ความคุ้มค่าของงบประมาณ | 1.88          | 1.21        | 1.83          | 1.19        | 0.32        | .749        |
| 13. การดำเนินการจัดทำรายงานติดตามผล<br>งบประมาณ ส่งสำนักงบประมาณ                               | 1.91          | 1.19        | 1.83          | 1.19        | 0.54        | .593        |
| 14. สถานศึกษามีเอกสารรายงานผลการ<br>ดำเนินงานทางการเงินที่แสดงค่าใช้จ่ายของ<br>หน่วยงาน        | 1.88          | 1.21        | 1.86          | 1.23        | 0.10        | .917        |
| 15. การจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายเงินอย่าง<br>เป็นระบบ   | 1.86          | 1.20        | 1.86          | 1.23        | 0.00        | 1.000       |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>1.88</b>   | <b>1.20</b> | <b>1.84</b>   | <b>1.18</b> | <b>0.25</b> | <b>.803</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเน้นหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการมอบอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการมอบอำนาจ<br>การบริหารจัดการงบประมาณ  | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|---|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. การกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา             | 2.02          | 1.10   | 2.11          | 1.05   | 0.65 | .514 |
| 2. มีการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน                         | 1.99          | 1.23   | 2.07          | 1.11   | 0.49 | .624 |
| 3. บทบาทในการตัดสินใจจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์   | 2.03          | 1.19   | 2.05          | 1.10   | 0.17 | .867 |
| 4. การมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด                                     | 1.99          | 1.16   | 2.05          | 1.09   | 0.40 | .691 |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบอำนาจให้การมีบทบาทในการตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน / โครงการ | 2.02          | 1.16   | 2.07          | 1.11   | 0.34 | .737 |
| 6. การมีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของแผนงานโดยละเอียดเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ                         | 2.02          | 1.16   | 2.07          | 1.09   | 0.34 | .734 |
| 7. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด                                     | 2.02          | 1.17   | 2.10          | 1.14   | 0.55 | .582 |



ตาราง 25 (ต่อ)

| ด้านการมอบอำนาจการบริหาร<br>จัดการงบประมาณ   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 8. การบริหารงบประมาณภายในวงเงินของ<br>แผนงานที่กำหนดไว้                                      | 2.01          | 1.18        | 2.05          | 1.11        | 0.28        | .781        |
| 9. การจัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละ<br>แผนงาน/โครงการตามประเภทและ<br>ครอบคลุมแหล่งเงินงบประมาณ | 1.98          | 1.19        | 2.07          | 1.15        | 0.65        | .515        |
| 10. กระบวนการติดตามต้นทุนการผลิตเพื่อใช้<br>ประกอบการพิจารณางบประมาณภายใน<br>หน่วยงาน        | 2.02          | 1.11        | 2.09          | 1.06        | 0.47        | .640        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>2.04</b>   | <b>1.13</b> | <b>2.07</b>   | <b>1.06</b> | <b>0.45</b> | <b>.654</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ด้านการมอบอำนาจ การ  
บริหารจัดการงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน ใน  
ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการเพิ่มขอบเขต<br>ความครอบคลุมงบประมาณ  | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | sig         |
|---|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|   | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 1. การติดตาม และประเมินผลการใช้<br>งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ เพื่อใช้<br>ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ                                    | 2.07          | 1.09        | 2.03          | 1.12        | 0.29        | .773        |
| 2. การนำผลการประเมินแผนงาน / โครงการ<br>มาวิเคราะห์เพื่อจัดสรรงบประมาณให้<br>เหมาะสม  | 2.06          | 1.05        | 2.02          | 1.13        | 0.23        | .816        |
| 3. การจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับ<br>กลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตาม<br>งบประมาณที่ได้รับจัดสรร                            | 2.08          | 1.06        | 2.06          | 1.16        | 0.17        | .864        |
| 4. การมีแผนการระดมทุนและทรัพยากร เพื่อ<br>จัดหาเงินนอกงบประมาณ ให้กับแผนงาน/<br>กิจกรรมที่ใช้งบประมาณไม่เพียงพอกับที่<br>ได้รับจัดสรร | 2.10          | 1.07        | 2.09          | 1.15        | 0.06        | .954        |
| 5. การดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่ม<br>เป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่าย<br>น้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร                     | 2.07          | 0.95        | 1.05          | 1.08        | 0.19        | .851        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>2.08</b>   | <b>1.01</b> | <b>2.05</b>   | <b>1.08</b> | <b>0.20</b> | <b>.845</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการเพิ่มขอบเขตความ

ครอบคลุมงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงินในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ในการทดสอบสมมติฐานของการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประกบการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงิน

| ด้านการประกบการ<br>งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง  | ผู้บริหาร     |        | ครูการเงิน    |        | t    | sig  |
|--|---------------|--------|---------------|--------|------|------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.) |      |      |
| 1. การประกบการทรัพยากรที่จำเป็น ประกอบกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุน                             | 2.05          | 1.05   | 2.04          | 1.08   | 0.06 | .952 |
| 2. การจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อๆ ไป   | 2.10          | 1.10   | 2.12          | 1.10   | 0.17 | .862 |
| 3. การจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางเพื่อเชื่อมโยงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้นๆ | 20.7          | 1.08   | 2.09          | 1.17   | 0.17 | .865 |
| 4. การจัดทำงบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางคำนึงถึงการประหยัดก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของหน่วยงาน  | 2.04          | 1.06   | 2.09          | 1.15   | 0.35 | .729 |
| 5. การสามารถระบุได้ชัดเจนว่าค่าใช้จ่ายเป็นของกิจกรรมใด   | 20.3          | 1.12   | 2.01          | 1.16   | 0.17 | .866 |
| 6. การกำหนดค่าใช้จ่ายในการผลิต เพื่อให้ได้ผลผลิตอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนด                               | 2.05          | 1.14   | 2.02          | 1.12   | 0.17 | .866 |
| 7. คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ คำนวณต้นทุน โดยนี้ถึงถึงต้นทุนทางตรงและทางอ้อม                             | 2.03          | 1.15   | 2.08          | 1.15   | 0.33 | .740 |

ตาราง 27 (ต่อ)

| ด้านการประมาณการ<br>งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง   | ผู้บริหาร     |             | ครูการเงิน    |             | t           | Sig         |
|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      | ( $\bar{x}$ ) | (S.D.)      |             |             |
| 8. การจัดทำงบประมาณขาดข้อมูลค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบรวมทั้งระเบียบกฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงล่าสุดในปัจจุบัน                       | 2.11          | 1.14        | 2.11          | 1.09        | 0.00        | 1.00        |
| 9. การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้ทั้งในระดับจากบนสู่ล่างและจากล่างสู่บนเพื่อความมั่นคงทางการคลัง โดยคำนึงถึงข้อผูกพันของค่าใช้จ่ายในกรอบยุทธศาสตร์ | 2.05          | 1.15        | 2.06          | 1.13        | 0.06        | .955        |
| 10. การจัดทำงบประมาณที่มีการเชื่อมโยงอย่างบูรณาการตามนโยบายของรัฐบาล   | 2.05          | 1.13        | 2.07          | 1.10        | 0.17        | .864        |
| 11. การนำค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/ โครงการมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประมาณการรายได้   | 2.02          | 1.15        | 2.06          | 1.09        | 0.28        | .776        |
| 12. การทบทวนจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ ปรับกลยุทธ์ ปรับลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมตามค่าใช้จ่ายและรายได้ที่ได้รับ  | 2.06          | 1.13        | 1.97          | 1.05        | 0.64        | .521        |
| 13. การมีการกำหนดแผนการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อจัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างประมาณการรายได้ และรายจ่าย                               | 2.09          | 1.17        | 2.05          | 1.10        | 0.28        | .779        |
| 14. การดำเนินการปรับขยายกลยุทธ์ เพิ่มเป้าหมายและกิจกรรม ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์น้อยกว่าประมาณการรายได้   | 2.07          | 1.02        | 2.07          | 1.01        | 0.06        | .950        |
| <b>ภาพรวม</b>  | <b>2.06</b>   | <b>1.06</b> | <b>2.06</b>   | <b>1.06</b> | <b>0.02</b> | <b>.983</b> |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านการประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการเงินในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน