

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานได้เรียนและสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ ตลอดจนภายหลังสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานในบริษัทที่มีชื่อเสียง ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับภาพลักษณ์ของโรงเรียนรวมทั้งการจัดการศึกษาให้ดำเนินไปตามนโยบายของรัฐ (จรรยา วุฒิชัยรังสรรค์, 2555, หน้า 1) ภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นผลมาจากความเชื่อถือ การยอมรับ และศรัทธาที่บุคคลมีต่อโรงเรียน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนมีปัจจัยเป็นตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ความเชื่อถือ ได้แก่ บุคลากร ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เป็นผู้มีรู้ความสามารถ ประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ชื่อเสียงของสถานศึกษา ในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน เช่นด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี จริยธรรม ฯลฯ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลและการยกย่อง เช่น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น เป็นต้น 2) การยอมรับ ได้แก่ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อมากขึ้น บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) ความเลื่อมใสศรัทธา ได้แก่ ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่จบจากสถานศึกษาแล้วประสบความสำเร็จในการทำงานและการศึกษาต่อ ความประทับใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา (วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2551, เว็บไซต์)

โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนภาพของโรงเรียนซึ่งอยู่ในจิตใจคน ให้บุคคลเกิดความประทับใจในองค์กร ทั้งตัวองค์กรเองและการบริการขององค์กร โดยเน้นการสร้างภาพความดี และความมีคุณลักษณะเด่นเฉพาะตัวขององค์กรให้ปรากฏแก่สาธารณชน การสร้างภาพลักษณ์เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยระยะเวลา และควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ในทางบวก ไม่ควรทำเพียงแค่ครั้งเดียวชั่วคราวชั่วข้าม มิฉะนั้นจะเกิดภาพลักษณ์ในทางลบซึ่งจะเกิดผลเสียแก่โรงเรียนในที่สุด ภาพลักษณ์เป็นสิ่งที่แต่ละหน่วยงานต้องรู้ว่าหน่วยงานของตนมีภาพลักษณ์อย่างไร ถ้าผลออกมาไม่ดี หรือปานกลาง ก็จะต้องเร่งรีบสร้างภาพลักษณ์ให้ดีขึ้น มิฉะนั้น หากภาพลักษณ์ตกต่ำลงจะพาให้การดำเนินงานของสถาบันนั้นล้มเหลวได้ ภาพลักษณ์จึงเป็นสิ่งที่โรงเรียนสามารถสร้างขึ้นได้ โดยวิธีการที่เหมาะสมอันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรวิธีหนึ่ง

คนทั่วไปส่วนมากมักคิดว่า การสร้างภาพลักษณ์ให้หน่วยงานสถาบันเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของฝ่ายประชาสัมพันธ์ซึ่งก็มีส่วนถูกต้องอยู่บ้าง แต่โดยแท้จริงแล้วการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่งาน เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในองค์กร ซึ่งจะต้องให้ความร่วมมือด้วยดี เพราะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ประชาชน หน่วยงานสถาบันจะไม่มีวันทำสำเร็จได้เลยถ้าหากปราศจากความร่วมมือจากบรรดาสมาชิกขององค์กรพนักงานเจ้าหน้าที่คนงานทุกคน ซึ่งบุคคลเหล่านี้เขาย่อมต้องติดต่อกับประชาชน และมีบทบาทมากในการที่จะสร้างความประทับใจ ให้เกิดขึ้นต่อความรู้สึกนึกคิด และจิตใจของประชาชนผู้มาติดต่องานด้วยกับองค์กร (วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2551, เว็บไซต์)

การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีจะต้องคำนึงถึงขอบข่าย กิจกรรมและวิธีการในการสร้างภาพลักษณ์ ซึ่งเป็นผลรวมของการประสานภาพลักษณ์ของหลายสิ่งหลายอย่างเข้าด้วยกัน (เสรีวงษ์มณฑา, 2546, หน้า 23) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานทางการศึกษาหลักที่มีภารกิจที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 32,098 โรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของทุกคนที่อยู่ในช่วงการรับโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนค่อนข้างมาก ทำให้เกิดความหลากหลายของขนาด เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยึดเกณฑ์จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีจำนวนทั้งสิ้น 13,357 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.48 ของโรงเรียนทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 1) โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ทำนายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุค ทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก จากสถิติ พบว่า ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 10,877 โรงเรียน ปีการศึกษา 2550 เพิ่มขึ้นเป็น 13,518 โรงเรียน ปีการศึกษา 2554 เพิ่มขึ้นเป็น 14,669 โรงเรียน ปีการศึกษา 2555 เพิ่มขึ้นเป็น 14,816 โรงเรียน และในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีการสำรวจ แต่คาดว่าจำนวนจะต้องเพิ่มขึ้นแน่นอน และในจำนวนนี้ย่อมมีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คนลงมาไม่น้อยกว่า 5,962 โรงเรียน ซึ่งปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กอันดับแรก คือ คุณภาพของนักเรียน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จะพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก คุณภาพต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลาง คุณภาพต่ำกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และหากนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กตัดออกจากค่าเฉลี่ยรวมของ สพฐ. ในระดับประเทศ คิดเทียบค่าเฉลี่ยรวมจากโรงเรียนขนาดกลางและ

ขนาดใหญ่จะทำให้ค่าเฉลี่ยรวมของ สพฐ. สูงขึ้นอย่างก้าวกระโดด จึงเป็นข้อสรุปว่า คุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมต่ำจริง (พิชญ์ ตูลสุข, 2556, เว็บไซต์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 164 โรงเรียนแบ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 72 โรงเรียน และ สถานศึกษาเล็ก จำนวน 88 โรงเรียน ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 5,895 คน และจำนวนครูทั้งสิ้น 481 คน (ข้อมูล เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, เว็บไซต์) การศึกษาข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า มีปัญหาในด้านการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นว่า นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ผู้บริหารย้ายเปลี่ยนบ่อย ไม่เข้มงวดต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ครูผู้สอนเข้าประชุม อบรม สัมมนา ปฏิบัติงานสนับสนุน (งานเอกสาร-งานธุรการ) มากกว่างานจัดการเรียนการสอนในเวลาสอนทำให้เสียเวลา ในการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนงบประมาณ งบประมาณล่าช้า อาคารเรียนทรุดโทรม/ไม่เพียงพอขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น นักเรียนขาดหลักฐานการเกิด นักเรียนในเขตบริการ ไปเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ครูสอนไม่เต็มเวลา ไม่มีความเข้าใจหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล สอนไม่ตรงตามความถนัดความสามารถ วิชาที่สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ สอนหลายชั้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนขาดการนิเทศอย่างเป็นระบบ ห้องสมุดมีหนังสือน้อยมาก ขาดแคลนแบบเรียน/สื่อและได้รับเอกสารการเรียนล่าช้า มีเด็กพิเศษเรียนร่วมทำให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนงบประมาณพัฒนาบุคลากร ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนไม่พัฒนาตนเอง ไม่นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ ครูไม่มีความถนัดในวิชาที่สอน ขาดการผลิตสื่อ/อุปกรณ์ ขาดความรู้ในการจัดทำแผนบูรณาการ และ ด้านความร่วมมือกับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วม ขาดความศรัทธาครูผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม และให้ความสนใจกับกิจกรรมโรงเรียนน้อย โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ในชุมชนกล่าว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2551, หน้า 10 - 20)

จากปัญหาข้างต้นย่อมส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อ

เป็นแนวทางในการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ภาพลักษณ์มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาต้องให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การรู้ภาพลักษณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร จะได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก อันเกิดคุณค่าในการจัดการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กมีภาพลักษณ์ในการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์
หน่วยในการวิเคราะห์ของงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 481 คน (ข้อมูล เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557) และ ผู้ปกครองโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 5,895 คน (ข้อมูล เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, เว็บไซต์) โดยคิดจากผู้ปกครองชั้น ป.1 - ป.6 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน
 - 2.2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณีทราบจำนวนประชากรของ ยามาเน (Yamane, 1973, p.125) ที่ความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ประกอบด้วย

ครูโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 219 คน และผู้ปกครองโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 349 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ใช้ศึกษา คือ ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 32 - 75) ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาพลักษณ์ หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในความคิดของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จากการได้เห็น ได้ฟัง ได้มีประสบการณ์อาจจะโดยตรงหรือทางอ้อม ซึ่งจะสอดคล้องกับความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีอยู่จนเกิดเป็นความประทับใจหรือไม่ประทับใจ

การจัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อที่มุ่งพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคม

ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามขอบข่ายการจัดการศึกษา

ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยวัดได้จากแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการทุกประเภทที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และนักเรียนตามสภาพที่เป็นอยู่จริง ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับชุมชน การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม

ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการเงินงบประมาณ สถานศึกษาที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุด ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และตั้งงบประมาณระยะกลาง การจัดสรรงบประมาณ และการบริหารพัสดุ

ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการจัดการเกี่ยวกับบุคคลของสถานศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การประเมินความต้องการอัตรากำลังและจัดทำแผนอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน และครูในด้านต่าง ๆ

ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร สถานศึกษาที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้ การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสาร

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน

ครู หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่คอยอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับวิชาความรู้ให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ดูแล รับผิดชอบ นักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

ครู และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ทราบภาพลักษณ์สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติ
2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาพลักษณ์ และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาพลักษณ์ และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น