

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 219 คน และผู้บริหาร จำนวน 349 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) แล้วจึงใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับดี เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ เมื่อแยกพิจารณาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับดี เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ และภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับดี เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและ ผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหาร วิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดี ทั้ง 15 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน รองลงมา โรงเรียนประสานความร่วมมือกับครอบครัวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และ การเรียนรู้ของนักเรียน เช่น จัดทำจดหมายโต้ตอบระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น หรือให้ ปกครองเซ็นชื่อในสมุดการบ้าน เป็นต้น โรงเรียนจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง สำหรับนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ ตามแบบเรียน เมื่อแยกพิจารณาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็น ของครู ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ ในระดับดีมาก 1 ข้อ ระดับดี 12 ข้อ และระดับค่อนข้างดี 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน อยู่ใน ระดับดีที่สุด รองลงมา โรงเรียนจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง สำหรับนักเรียน และแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาเป็น ที่น่าพอใจ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ตามแบบเรียน และ ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการ บริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดี ทั้ง 15 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับครอบครัวเพื่อส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น จัดทำจดหมายโต้ตอบระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น หรือให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อในสมุดการบ้าน เป็นต้น รองลงมา โรงเรียนจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง สำหรับนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และ นักเรียนมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาเป็นที่น่าสนใจ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษได้ตามแบบเรียน

1.2 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู และ ผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหาร งบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ และระดับดี 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางด้านการ บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน รองลงมา โรงเรียนบริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส ซึ่ง ประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์/สื่อการสอนตามความเหมาะสม เพียงพอสำหรับนักเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการระดมทุนขอความช่วยเหลือจากชุมชน

ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน เมื่อแยกพิจารณาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ และระดับดี 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางด้านการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน รองลงมา โรงเรียนบริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส ซึ่งประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์/สื่อการสอนตามความเหมาะสม เพียงพอสำหรับนักเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีงบประมาณในการดูแลซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทำให้อาคารใหม่มีสภาพดีอยู่เสมอ และภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีทั้ง 6 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีงบประมาณในการดูแล ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทำให้อาคารใหม่มีสภาพดีอยู่เสมอ รองลงมา โรงเรียนบริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส ซึ่งประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์/สื่อการสอนตามความเหมาะสม เพียงพอสำหรับนักเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการระดมทุนขอความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน

1.3 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และระดับดี 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูแต่งกายสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี รองลงมา ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาที่สุภาพ และเหมาะสม และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เมื่อแยกพิจารณา ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ และระดับดี 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี น่าเคารพนับถือ รองลงมา ครูแต่งกายสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และ ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีทั้ง 6 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาที่สุภาพ และเหมาะสม รองลงมา ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูแต่งกายสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

1.4 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และระดับดี 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อาคารสถานที่ที่มีสภาพแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย และอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย รองลงมา อาคารสถานที่ที่มีการแบ่งสัดส่วน ประโยชน์ใช้สอยอย่างชัดเจน ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอสำหรับนักเรียน และสภาพแวดล้อมบรรยากาศของโรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น มั่นใจ และอยากมาโรงเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีรั้วรอบโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน เมื่อแยกพิจารณาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และระดับดี 11 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อาคารสถานที่ที่มีการแบ่งสัดส่วน ประโยชน์ใช้สอยอย่างชัดเจน รองลงมา อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ที่มีสภาพแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น มั่นใจ และอยากมาโรงเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอสำหรับนักเรียน และภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และระดับดี 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อาคารสถานที่ที่มีสภาพแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย รองลงมา อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน อาคารสถานที่ที่มีการแบ่งสัดส่วน ประโยชน์ใช้สอยอย่างชัดเจน ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างเพียงพอ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอสำหรับนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน และ 2) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

2.1 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ ในข้อโรงเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน และ 2) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านงานวิชาการ ในข้อโรงเรียนประสานความร่วมมือกับครอบครัวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น จัดทำจดหมายโต้ตอบระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น หรือให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อในสมุดการบ้าน เป็นต้น โรงเรียนจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง สำหรับนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การประกวดวาดภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นักเรียนมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถเขียนหนังสือได้อย่างสวยงาม นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างแตกฉาน นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี นักเรียนพูดจาไพเราะ ถูกต้องตามกาลเทศะ นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ตามแบบเรียน นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ตามแบบเรียน นักเรียนมีความประพฤติดีงามเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงได้ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองแตกต่างกัน

2.2 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ในข้อ ในข้อโรงเรียนบริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส ซึ่งประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน และ 2) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงบประมาณ ในข้อโรงเรียนมีการระดมทุนขอความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์/สื่อการสอนตามความเหมาะสม เพียงพอสำหรับนักเรียน โรงเรียนมีจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง โรงเรียนมีงบประมาณในการดูแลซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทำให้อาคารใหม่มีสภาพดีอยู่เสมอ และโรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางด้านการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองแตกต่างกัน

2.3 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานบุคคล ในข้อครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาที่สุภาพ และเหมาะสม ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และ 2) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานบุคคล ในข้อครูมีทักษะในการสอนที่ดี สามารถอธิบายบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี ครูแต่งกายสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีน่าเคารพนับถือ และโรงเรียนมีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารแตกต่างกัน

2.4 ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารทั่วไป ในข้ออาคารสถานที่มีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับนักเรียน ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีห้องสุขาที่ถูกลักษณะ และเพียงพอสำหรับนักเรียน สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น มั่นใจ และอยากมาโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และ 2) ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารทั่วไป ในข้ออาคารสถานที่มีสภาพแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย อาคารสถานที่มีการแบ่งสัดส่วน ประโยชน์ใช้สอยอย่างชัดเจน ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น อย่างเพียงพอ บริเวณโรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียน มีรั้วรอบโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และโรงเรียนจัดทำสิ่งพิมพ์และประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านงาน

วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวม และจำแนกตามความคิดเห็นของครู และความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ วุฒิชัยรังสรรค์ (2555, หน้า 99) เรื่อง ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ 4 ด้าน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิรายุส บุญมาพิลา (2555, หน้า 68) วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์ของโรงเรียนชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในตำบลหนองใหญ่ อำเภอเสด็จ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ของโรงเรียนชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ มยุรา จันทวงศ์ (2553, หน้า 85) วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์ : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็กได้ตระหนักถึง ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของตนมากขึ้น จากที่เคยประสบปัญหาในเรื่องครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จึงมีนโยบายต่าง ๆ ให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องดำเนินการพัฒนาต่อไป มีการจัดประชุมสัมมนา ผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อหามาตรการ และแนวทางในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การจัดทำเว็บไซต์ให้ครูได้ ดาวโหลดแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการจัดกิจกรรม สื่อการสอนต่าง ๆ และคู่มือจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางที่ชัดเจน มีการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้นทำให้ ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งหมายถึงโรงเรียนมีภาพลักษณ์อยู่ในระดับดี

2. ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ วุฒิชัยรังสรรค์ (2555, หน้า 82) วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตามการรับรู้ของครู และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒนา ฐิตวัฒน์พงศ์ (2552, หน้า 68) วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตามทัศนะของอาจารย์

นักเรียน และผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อภาพลักษณ์ที่เป็นจริงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทักษะของอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อภาพลักษณ์ที่คาดหวังและเป็นจริงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน ครูเป็นบุคลากรของโรงเรียนจึงได้รับทราบถึงสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของครูต่อภาพลักษณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองรับทราบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากข่าวสาร จดหมาย จากคำบอกเล่าของนักเรียน หรือจากการเห็นจากภายนอก ย่อมส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแตกต่างออกไป เพราะข้อมูลที่รับแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรภรณ์ นองเนื่อง (2549, หน้า 22) ที่ได้สรุปไว้ว่า ภาพลักษณ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการซึ่งมีหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้อง มีการผันแปรเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจากการได้รับข้อมูลใหม่เกี่ยวกับองค์กรนั้น ๆ หรือไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเลย นอกจากนี้ทั้งกระบวนการอื่น ได้แก่ ช่องทางการสื่อสาร องค์กรประกอบเฉพาะบุคคล การรับรู้และความประทับใจและสภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญของการปรับ และปรุงแต่งภาพลักษณ์ในอนาคตต่อไปเรื่อย ๆ การเกิดภาพลักษณ์ในฐานะปัจเจกบุคคลนี้จะพบว่าบุคคล การรับรู้ของบุคคล องค์กรประกอบของการสื่อสาร และแม้แต่สภาพแวดล้อมต่างก็มีอิทธิพลทั้งสิ้น เพียงแต่อะไรจะมีอิทธิพลมากน้อยกว่ากันเท่านั้น ภาพลักษณ์ที่พึงปรารถนาอาจไม่เป็นไปเช่นนั้นก็ได้ ทั้งนี้เพราะมีตัวแปรเข้ามาเกี่ยวข้องพันกันมาก ดังนั้นหน้าที่ขององค์กร คือ ต้องจัดหาระบบอะไรก็ตามมาช่วยสร้างเหตุการณ์ไปในทิศทางที่ต้องการและจัดการการสื่อสารให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิเคราะห์ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ตามแบบเรียน ดังนั้น ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมให้กับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือจากครูชาวต่างชาติ จากคริสตจักรในบริเวณใกล้เคียงมาให้ความรู้ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการหาครูต่างชาติมาสอนให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน การขอความร่วมมือน่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่งด้วย

1.2 จากผลการวิเคราะห์ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โรงเรียนมีการระดมทุนขอความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน ดังนั้น ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการระดมทุนขอความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเอกชน เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา การขอบริจาคจากหน่วยงานเอกชน นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ มาช่วยสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มากขึ้น เช่น จัดกองทุนสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

1.3 จากผลการวิเคราะห์ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โรงเรียนมีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ดังนั้น ครูควรหาสื่อการสอนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้ครูเครือข่ายจากโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนใกล้เคียง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนสื่อต่างให้กับครู ขอความร่วมมือจากวิทยากรชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยหาครูจ้างสอนในบางวิชาและประสานความร่วมมือกับโรงเรียนข้างเคียงในการขอครูมาจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดจำนวนครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ถ้าครู มีไม่เพียงพอควรประสานขอความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยใกล้เคียงในการขอครูอาสาจากนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ หรือขอครูฝึกสอนจากนักศึกษากำลังฝึกสอนเป็นกำลังสนับสนุน

1.4 จากผลการวิเคราะห์ภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า มีรั้วรอบโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ดังนั้นครู ควรมีการประเมินด้านการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยสอดส่องดูแลความปลอดภัยบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างรั้วรอบโรงเรียนโดยจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างรั้วรอบโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนไม่ให้บุคคลภายนอกเข้ามาทำอันตรายกับนักเรียนได้ หรือป้องกันนักเรียนออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต ผู้ปกครอง ชุมชน ควรสนับสนุนช่วยเหลือในการดูแลรักษาโรงเรียน ดูแลเป็นหูเป็นตาให้นักเรียนมีความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีนโยบายด้านมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้โรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาพลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2