

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีการไหลเวียนข้อมูลข่าวสารอย่างเสรี รวดเร็ว ไร้พรมแดน ส่งผลกระทบต่อสถานะความเจริญเติบโต ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา การพัฒนาประเทศไทยให้มีความพร้อมในการแข่งขันในเวทีโลกนั้น จะต้องเพิ่มคุณภาพของคนให้มีศักยภาพในการผลิตเพื่อการแข่งขันให้ได้ ซึ่งการลงทุนทางการศึกษาเท่านั้นที่จะช่วยพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน แต่กระบวนการลงทุนทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนใช้ทุนจำนวนมาก และรูปแบบหลากหลาย รัฐบาลเป็นองค์กรหลักที่ต้องมารับภาระในการลงทุนทางการศึกษา ที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณการจัดการศึกษา และไม่มีหน่วยงานใดที่สามารถแบกรับภารกิจทั้งหมดเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและชุมชนได้ ดังนั้น การเปิดโอกาสให้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมของประชาชน องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน ให้ข้อมูล ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตัดสินใจ เลือกวิธีการดำเนินงาน จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสังคมการศึกษาไทยให้เข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลที่สถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดองค์ความรู้ทางความคิด สามารถแก้ปัญหา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 8(2) ให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(1) และ (2) ให้การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กอปรกับมาตรา 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนชุมชนให้มีการแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน และมาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 6-26)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้แทนของประชาชนที่อยู่ในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลได้กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้แทนของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกคนที่คัดเลือกจากผู้ปกครอง ครู องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่าของสถานศึกษา พระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิที่จะต้องปฏิบัติกิจ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นลูกหลานในชุมชน ขณะเดียวกันการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต้องปฏิบัติด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ตามหลักการของการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ตามภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติตามแนวทาง คือ 1) กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป 2) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 3) เสนอความ ต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา 4) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความ เห็นชอบงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ การวางแผนงานด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นในการบริหารการศึกษา เพราะโรงเรียนมิได้มีหน้าที่ทำการสอนหรือการให้บริการความรู้วิชาการต่างๆ

เพียงเท่านั้น แต่โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความเจริญก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก ในขณะที่เดียวกันหากชุมชนมีความเข้าใจโรงเรียนให้ความร่วมมือ สนับสนุน โรงเรียนมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน ก็ย่อมจะเกิดพลังในการพัฒนา การศึกษา ในชุมชน อย่างไรก็ตามจากการศึกษาค้นคว้า รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนส่วนใหญ่ จะมีลักษณะผิวเผิน แม้จะมีการให้ความร่วมมือในโอกาส ต่าง ๆ แต่ ยังขาดการวางแผน การประสานงานที่ดี โรงเรียนและชุมชน จึงไม่มีบทบาทของการ พัฒนาชุมชนที่ เชื่อมโยง สอดคล้องกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531, หน้า 32) โดยโรงเรียนมี การสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดกิจกรรม/ โครงการตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สมาคม ชมรม หรือ องค์กรให้การสนับสนุนสถานศึกษาตามโอกาสและ ความจำเป็น แต่ขาดความต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเนื่องจากยังไม่เข้มแข็งพอ สำหรับโครงการ/ กิจกรรมที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชน ดำเนินการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นนั้น ส่วนใหญ่เกิดจากความ ต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายเดียว แต่อาศัยการประสานงานที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ดำเนินงานได้ตามแผน ส่วนโครงการ/ กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน อย่างแท้จริงของทั้งสองฝ่าย ใช้การ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างเป็นระบบน้อย

จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา พบว่า กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ เกี่ยวกับงาน และบทบาทหน้าที่ที่แท้จริงของตนเอง ชุมชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามี จำนวนน้อยหรือเข้าไปมีส่วนร่วมแค่เพียงแสดงความคิดเห็นเพียงบางส่วนเท่านั้น บางสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ค่อยมีบทบาทให้เห็นเด่นชัด รวมถึงปัญหาของกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมทั้งยังให้ความร่วมมือกับประชาชน ในการประสานงานค่อนข้างน้อยฉะนั้น จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานไม่สามารถสนับสนุนบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของตนให้เป็น ไปอย่างมี ประสิทธิภาพได้ จากการสัมภาษณ์วีจิตร นาควังไทร (2555, 3 กันยายน) รองผู้อำนวยการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 พบว่ามีปัญหาในเรื่องการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่หรือที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทหน้าที่ได้เพราะขาดความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ด้าน การจัดการศึกษา ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ยังมีน้อยและไม่ค่อยให้ความสำคัญและให้ความ

ร่วมมือเท่าที่ควร กรรมการบางรายไม่มีเวลาในการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือและร่วมแก้ไข ปัญหา เพราะต้องประกอบอาชีพส่วนตัวและดูแลครอบครัว

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำปัญหามาสังเคราะห์ตามกระบวนการวิจัย และ นำเข้าสู่กระบวนการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันพิจารณาดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและมีความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหามีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์ / หน่วยในการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 193 โรงเรียน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 193 โรงเรียน จำนวน 1,893 คน จำแนกได้ดังนี้ จำนวนผู้บริหาร 193 คน จำนวนครู 193 คน และจำนวนกรรมการ 1,507 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 320 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน .05 โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (ยูทธ ไกยวรรณ, 2550, หน้า 104)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

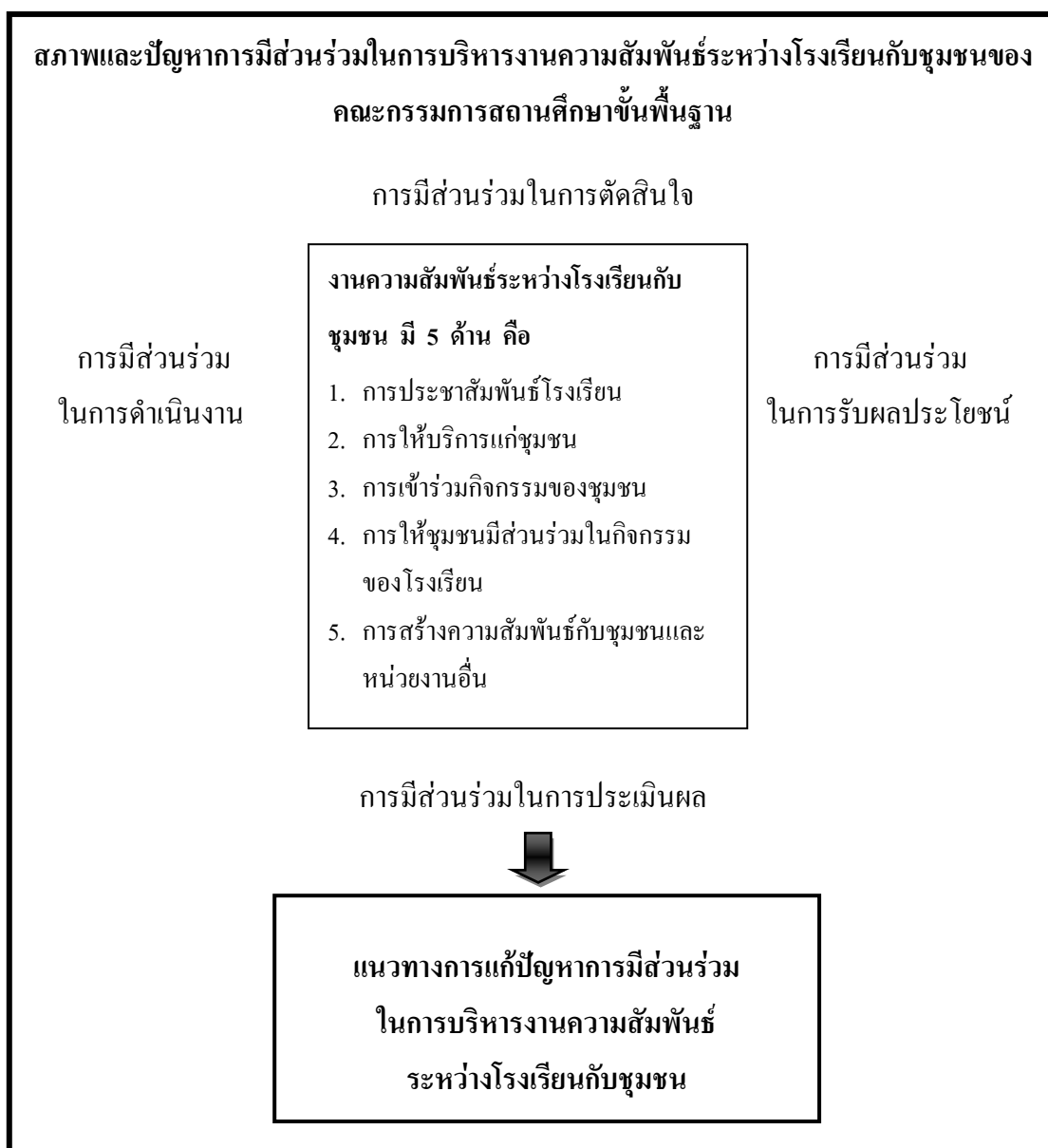
3.1 สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 แนวทางแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดสำหรับกรวิจัยครั้งนี้ จึงแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบความคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนกับชุมชนเข้ามาร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตามระเบียบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นงานที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ เพราะเป็นงานที่จะเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบและมีความภูมิใจในผลงานร่วมกัน
2. การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การบริหารที่โรงเรียนให้กับชุมชนตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนที่โรงเรียนมีความสามารถและอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง การเปิดโอกาสเชิญชวนหรือแสวงหาแนวทางให้ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนให้มากที่สุด
5. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้า หมายถึง ที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายและนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนการร่วมมือพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนเพื่อชุมชน

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) คือ การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชาชนที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจนี้เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไปเรื่อย ๆ ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) คือ ในภารกิจต่างๆ ขององค์กร / หน่วยงาน โดยเฉพาะงานที่ตนรับผิดชอบต้องได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) คือ ผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย รวมทั้งผลที่เป็นประโยชน์ในทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคลและสังคม
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) คือ ความเห็น (View) ความชอบ (Preferences) และคาดหวัง (Expectation) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากตัวแทนผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ได้แนวทางแก้ปัญหามีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ดียิ่งขึ้น
4. สามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน