

ลัดดาวัลย์ กระบองเพชร. (2558). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้,

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร,

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้ 1) วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำท้องถิ่นอีก 2 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจง 3) ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการออกแบบย้อนกลับด้วยการกำหนดเป้าหมายหลักฐานร่องรอยถึงผลการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่าง ที่ตรวจสอบความเหมาะสมเป็นผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงร่างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 4) พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบความเหมาะสมเป็นผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) ทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและประเมินผล ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย ได้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องอเมซิ่งอย่างทอง ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ แนวการวัดผลประเมินผล แนวทางการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียนและสื่อการเรียนรู้เมื่อนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นดังกล่าวไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 12 คน ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลการเรียนรวมผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในระดับมากที่สุด