

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 1.1 วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น
- 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการแบบย้อนกลับ
- 1.4 พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบหลักสูตร

ตอนที่ 2 ทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและประเมินผล

- 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1.1 วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น

ศึกษาความต้องการของท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 คน
- 1.2 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 คน

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 7 คน

1.4 ผู้นำท้องถิ่นจำนวน 2 คนประกอบด้วย นายกเทศบาลตำบลโพธิ์ทองและ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 ตำบลบางพลับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสนทนาร่วมกันทั้ง ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทองและผู้นำท้องถิ่น ผู้วิจัย ได้ชี้แจงให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ชี้แจงจุดประสงค์และความสำคัญของการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้ที่ประชุมร่วมกันอภิปรายและนำเสนอ มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ขั้นเตรียมการ

3.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสนทนาค้างนี้ คือ 1) เพื่อให้ได้ความต้องการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและ 2) ให้ทราบบทบาทของประชากรในท้องถิ่นในการสนับสนุนการใช้สาระการเรียนรู้

3.1.2 กำหนดผู้ร่วมสนทนา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง จำนวน 7 คน และผู้นำท้องถิ่น จำนวน 2 คน

3.1.3 นัดหมายวันสนทนาในวันที่ 2 กรกฎาคม 2557 เวลา 09.00 น. สถานที่ คือ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

3.1.4 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนทนา ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เทปบันทึกเสียง

3.2 ขั้นดำเนินการ

3.2.1 ผู้วิจัยเป็นผู้นำในการสนทนาการแนะนำตัวและการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนา

3.2.2 เริ่มการสนทนาด้วยการชี้แจงให้ทราบว่า ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปัจจุบัน ท้องถิ่นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จัดทำหลักสูตรและให้ความรู้กับผู้เรียน ซึ่งเริ่มจากการเรียนรู้ในเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน โดยเฉพาะ ในท้องถิ่นของตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3.3 ขั้นบันทึกผลการสนทนา

การบันทึกผลการสนทนาในกลุ่มครั้งนี้ ผู้วิจัยและครูที่ได้รับมอบหมายได้ร่วมกันบันทึกผล ด้วยวิธีการจดบันทึกและใช้เทปบันทึกเสียง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นด้วยการ นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนาในกลุ่ม มาทำการวิเคราะห์และสรุปผลเป็นความต้องการของท้องถิ่น ซึ่ง ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 4

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) โดยนำเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อนุบาลโพธิ์ทอง มาทำการวิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและผู้วิจัย ร่วมกันวิเคราะห์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องของระหว่างองค์ประกอบ ของหลักสูตรสถานศึกษากับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมปฏิบัติการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทองเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2557 โดยนำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการ เรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทองไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Amazing Angthong ว่ามีส่วนที่สอดคล้องและสนับสนุนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทองเพียงใดโดยใช้แบบ วิเคราะห์แบบตรวจสอบรายการ (Check list)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีแจกนับและหาค่าร้อยละเพื่อวางแผน ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในขั้นต่อไป

1.3 ออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ

การดำเนินการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฉบับร่าง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการ ดำเนินการในขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น และขั้นที่ 2 การวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษามาเป็นพื้นฐานในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฉบับร่าง ในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นข้อมูลที่จะช่วยกำหนดรายละเอียดของการออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือเป็นสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่น ที่ใช้การออกแบบสาระการเรียนรู้แบบกระบวนการย้อนกลับ ดังนี้

1. กำหนดผลการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์ความต้องการของ
ผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามาเป็นพื้นฐานในการกำหนดผล
การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2. กำหนดร่องรอยหรือหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดหลักฐานร่องรอย ชิ้นงาน หรือภาระ
งาน ที่สามารถใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนด

3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยยึด
หลัก การจัดการเรียนรู้ W.H.E.R.E.T.O. ตามแนวคิดของวิกกินส์และแม็กไทเกะ เพื่อให้สอดคล้อง
กับร่องรอยหรือหลักฐานแสดงการเรียนรู้และเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (Wiggins & Mc Tighe,
2005, pp.375-376) ดังนี้

3.1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดอย่างชัดเจน

3.2 กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้ตลอด

3.3 การเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ให้พร้อมและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้

3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเตรียมตัว ชักซ้อม ตรวจสอบ และ

ปรับปรุง

3.5 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเอง

3.6 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สนองความต้องการ ความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียนแต่ละคน

3.7 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และเกิดประสิทธิผล
ตามเป้าหมายให้มากที่สุด

หลังจากออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับตาม
ขั้นตอน ได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นโดยให้
ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบตามรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความ
เหมาะสมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 มีคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท สาขาการพัฒนาหลักสูตรหรือสาขา
หลักสูตรและการสอน

1.2 มีประสบการณ์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรมาแล้วอย่างน้อย 10 ปี จากการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร หลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ ชิ้นงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยกำหนดหัวข้อประเมินความสอดคล้องของเอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ความชัดเจนของหลักฐานร่องรอย ชิ้นงาน และภาระงาน

2.3 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 ความตรงของผลการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.5 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ หลักฐานแสดงและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของการออกแบบย้อนกลับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการจัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2558 แล้วนำวันไปปรับคืนได้คืนมาครบทั้ง 5 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) กำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550, หน้า 259)

1.4 พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสาร 2 รายการ คือ 1) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ 2) เอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับขั้นที่ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆในสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตั้งแต่หลักการ จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา หลักฐานร่องรอย วิธีวัดผล

ประเมินผล แนวการจัดกิจกรรม โครงสร้างสาระการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียนและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียน การเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน การประเมินผลการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเอกสารทั้ง 2 รายการไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองเมื่อเดือนมกราคม 2558 และดำเนินการรวบรวมเอกสารและประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นระยะ จนได้เอกสารครบถ้วน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลจากการตรวจสอบความเหมาะสมของเอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อตัดสินว่าสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยกำหนดเกณฑ์ที่จะยอมรับได้ไว้ที่ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและการประเมิน

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาเรียน 20 ชั่วโมง โดยมีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

การวิจัยในขั้นนี้เป็นแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) คือการนำเอาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง โดยจัดให้มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหลังจากจัดการเรียนรู้แล้วซึ่งเป็นการวัดค่าตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งมีกระบวนการสร้างดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก ค.) มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกรมวิชาการ

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยจำแนกพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาสำนวนภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับข้อสอบแต่ละข้อ นำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองจินดามณี จำนวน 30 คน นำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบ โดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับข้อที่ถูก และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ แล้วทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยต์ไบซีเรียล (r) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 187-189) โดยข้อสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .53-.70 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40-.53 (รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก ค.)

1.5 นำคะแนนจากแบบทดสอบมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ วิชารดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 215-217) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 (รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก ค.)

2. แบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 6 องค์ประกอบ (ภาคผนวก ค) ขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

2.2 สร้างแบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแบบการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านความสามารถ

2.3 นำแบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

2.4 นำแบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ไปใช้ประเมินการปฏิบัติงานกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแบบวัดความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert)

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น แบบสอบถามมีจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยและการแปลผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้กับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100) (ภาคผนวก ค.)

ระดับ	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับนักเรียนกลุ่มทดลอง เก็บรวบรวมผลการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวิเคราะห์ผลก่อนเรียนหลังจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 หน่วย ใช้เรียน 20 ชั่วโมง เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฉบับเดิมแล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบและนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ต่อไป

2. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมโดยผู้วิจัยใช้แบบประเมินตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นรวบรวมด้วยตนเองหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

4. นำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนความสามารถในการสืบค้น มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละของคะแนน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลระหว่างเรียน คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์หาค่าร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70)

1.3 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) คะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูล สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)

1.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) ระดับ ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 45)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐานใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยนำคะแนนรวมทั้งหมดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนที่เรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำคะแนนระหว่างเรียนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)
3. แปลผลจากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยนำคะแนนจากแบบสอบถามมาแปลผล 5 ระดับตามที่กำหนด