

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ ผลการศึกษามีดังนี้

#### ตอนที่ 1 การพัฒนาสาระการเรียนรู้

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น
- 1.2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผลการออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ
- 1.4 ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้

ท้องถิ่น

#### ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและการประเมินผล

#### ตอนที่ 1 การพัฒนาสาระการเรียนรู้

##### 1.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น ผลการสนทนากลุ่มสรุปรายละเอียดต่างๆดังนี้

1. คำขวัญประจำจังหวัดอ่างทองเป็นคำขวัญที่สะท้อนเอกลักษณ์ของจังหวัดได้เป็นอย่างดีสมควรได้เรียนรู้ในแบบของภาษาอังกฤษ

2. บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดอ่างทองพบว่าในจังหวัดอ่างทองมีบุคคลสำคัญหลายท่านที่มีชื่อเสียงเลื่องลือทางประวัติศาสตร์สมควรเผยแพร่เรียนรู้ให้กว้างขวาง

3. เกี่ยวกับของดีเมืองอ่างทองมีผลสัมฤทธิ์และทรัพยากรที่เป็นจุดเด่นเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปและมีความสำคัญต่อชุมชนชาวอ่างทองและเป็นที่รู้จักกันดีของบุคคลภายนอก

ในการลงมติเพื่อเลือกความต้องการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในครั้งนี้ ปรากฏผลตามตาราง 1

ตาราง 1 ผลการพิจารณาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมของ  
โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง

แหล่งข้อมูล	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	อื่นๆ
	คำขวัญ จังหวัดอ่างทอง	บุคคลสำคัญ จังหวัดอ่างทอง	ของดี เมืองอ่างทอง	
	(คน)	(คน)	(คน)	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	6	-
ผู้ปกครองนักเรียน	2	1	5	-
คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	1	1	5	-
ผู้นำท้องถิ่น	-	-	2	-
รวม	4	3	18	-
ร้อยละ	16.00	12.00	72.00	-

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเลือกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญจังหวัดอ่างทอง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 บุคคลสำคัญจังหวัดอ่างทอง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และของดีเมืองอ่างทอง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 เพื่อนำไปพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม ของโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง

## 1.2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เอกสาร โดยนำเอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง มาทำ การวิเคราะห์ โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน และผู้วิจัย จากนั้นจึง ดำเนินการวิเคราะห์ดังตาราง 3

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษากับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รายการ	เกี่ยวข้อง		ไม่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิสัยทัศน์</b>				
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3	100	-	-
2. ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานสูง	3	100	-	-
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	-	-	3	100
4. ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	3	100	-	-
5. ชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษาด้วยความภูมิใจ	3	100	-	-
<b>เป้าหมาย</b>				
1. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	3	100	-	-
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน	-	-	3	100
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นตน	3	100	-	-
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>				
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	3	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3	100	-	-
3. มีวินัย	3	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	3	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	3	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	3	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	3	100	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	เกี่ยวข้อง		ไม่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	100	-	-
มาตรฐาน ต.1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
มาตรฐาน ต.1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3	100	-	-
มาตรฐาน ต.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				

จากตาราง 2 พบว่า สิ่งที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับองค์ประกอบของหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง เพื่อนำมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ เน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานสูง ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ ด้านเป้าหมายของหลักสูตร ควรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม รักรักษาความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นตน ครูและบุคลากรทางการพัฒนาตนเป็นมืออาชีพและชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระที่ 1 มาตรฐาน ต. 1.1 มาตรฐาน ต.1.2 มาตรฐาน ต. 1.3 และด้านภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระที่ 3 มาตรฐาน ต. 3.1 ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปพัฒนาเป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม ของโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง

### 1.3 ผลการออกแบบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ

ในการวิจัยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ มีรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในขั้นกำหนดเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ คือ ได้สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของดีเมืองอ่างทอง ในขั้นกำหนดร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ ได้หลักฐานคือ ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาพวาดเกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง รายงาน โครงงาน เรื่องราวท้องถิ่นอ่างทอง และขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่น สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังจากนั้นเสนอประธานที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินเอกสารสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโครงร่างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ

รายการ	IOC
1. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1.00
2. ความชัดเจนของหลักฐาน ร่องรอย ชิ้นงาน ภาระงาน ที่เป็นหลักฐานแสดงชัดเจน ชิ้นงาน ภาระงาน ที่เป็นหลักฐานแสดง	1.00
3. ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ	1.00
4. ความตรงของผลการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1.00
5. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ หลักฐานแสดงและการออกแบบกิจกรรม/ประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางแบบย้อนกลับ	1.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ คือ ผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ความชัดเจนในการกำหนดหลักฐาน ร่องรอย ชิ้นงาน ภาระงาน ที่เป็นหลักฐานแสดง มีความหลากหลายของกิจกรรม ความตรงของผลการเรียนรู้ และความสอดคล้อง โดยรวมซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

#### 1.4 ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวกับ หลักการ จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา หลักฐานร่องรอยที่แสดง แนวการวัดผลประเมินผล แนวทางการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียนและสื่อและแหล่งการเรียนรู้ (รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก ง) และเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้กำหนดขั้นตอนในการจัดทำเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ไว้ 3 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานหรือร่องรอย การเรียนรู้/ความเข้าใจ และขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือประสบการณ์การเรียนรู้ (รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก จ) โดยนำเอกสารทั้ง 2 รายการ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ปรากฏผลดังตาราง 4- 5

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รายการ	IOC
1. หลักการของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
1.1 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน	1.00
1.2 มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น	1.00
1.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความรักความผูกพันในท้องถิ่น	1.00
2. จุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
2.1 มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง	1.00
2.2 มีความสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย	1.00
2.3 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1.00
3. คำอธิบายรายวิชา	
3.1 มีความครอบคลุมของจุดมุ่งหมาย	1.00
3.2 มีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบ	0.80
3.3 มีความชัดเจนของแนวทางการปฏิบัติ	1.00
3.4 มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นไปได้	0.80
3.5 มีความสอดคล้องตามหลักวิชาการ	1.00

ตาราง 4 (ต่อ)

	รายการ	IOC
4.	หลักฐานร่องรอยที่แสดง	
4.1	มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1.00
4.2	มีความสามารถที่จะปฏิบัติได้จริงของผู้เรียน	1.00
4.3	มีความชัดเจนที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	1.00
5.	วิธีวัดและประเมินผล	
5.1	มีความครอบคลุมของการประเมินการจัดกิจกรรมในทุกขั้นตอน	1.00
5.2	มีความหลากหลายของวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริง	1.00
5.3	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง	0.80
6.	แนวการจัดกิจกรรม	
6.1	มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.00
6.2	มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
6.3	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
7.	โครงสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
7.1	มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างโครงสร้างกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00
7.2	มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	1.00
8.	อัตราเวลาเรียน	
8.1	มีความเหมาะสมของอัตราเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	0.80
8.2	มีความเพียงพอของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	0.80
9.	สื่อการเรียนการสอน	
9.1	มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	1.00
9.2	มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
9.3	มีความสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	1.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนดเกี่ยวกับด้านหลักการของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นว่า มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักความผูกพันในท้องถิ่น ด้านจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ด้านคำอธิบายรายวิชามีความครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน ในทุกองค์ประกอบ ให้แนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นไปได้สอดคล้องตามหลักวิชาการ ด้านหลักฐานร่องรอยที่แสดง มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีความชัดเจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ด้านวิธีวัดและประเมินผล มีการประเมินผลทุกขั้นตอน ในการจัดกิจกรรม มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง ด้านแนวการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กันเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ด้านอัตราเวลาเรียน แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีอัตราเวลาเรียนที่เหมาะสม มีความเพียงพอของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยรวมรายการที่ตรวจสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ปรากฏดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเฉลี่ยทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้

รายการ	IOC
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	
1.1 มีความครอบคลุมของจุดมุ่งหมายสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ	1.00
1.2 มีความเหมาะสม สอดคล้องและเป็นไปได้	1.00
1.3 มีความสอดคล้องของจุดประสงค์กับตัวชี้วัด	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	IOC
2. ชี้นำงานหรือภาระงาน	
2.1 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	1.00
2.2 มีความสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง	1.00
2.3 มีความสอดคล้องกับการบรรลุผลตามตัวชี้วัด	1.00
3. การประเมินผลการเรียน	
3.1 มีการประเมินตามเกณฑ์ที่ชัดเจน	1.00
3.2 มีส่วนร่วมในการประเมินของผู้เรียน	1.00
3.3 มีการประเมินตามสภาพจริง	1.00
4. กิจกรรมการเรียนรู้	
4.1 มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด	1.00
4.2 มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	1.00
4.3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00
5. สื่อการเรียนรู้	
5.1 มีการกระตุ้นความสนใจผู้เรียน	1.00
5.2 สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	1.00
5.3 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0.95

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนดเกี่ยวกับเอกสารประกอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายสำคัญ ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ มีความเหมาะสม สอดคล้องและเป็นไปได้ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด ด้านชี้นำงานและภาระงาน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริงและสอดคล้องกับการบรรลุผลตามตัวชี้วัด ด้านการประเมินผลการเรียน มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและเป็นการประเมินตามสภาพจริง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด กิจกรรมมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิด

การเรียนรู้ได้เร็วและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทุกรายการที่ประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ยกเว้นรายการด้านสื่อการเรียนรู้ที่มีเพียง 1 ข้อ ที่มีผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสอดคล้อง 0.95 คือ กิจกรรมการเรียนรู้

## ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หลังจากนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้แล้ว ได้มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งหมด มาวิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (ร้อยละ 70) ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย

ตัวแปร	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ระหว่างเรียน	12	70	49.75	71.01
หลังทดลอง	12	30	20.42	68.06
คะแนนรวม		100	70.16	70.16

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.75 ร้อยละ 71.01 หลังการทดลองใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.42 ร้อยละ 68.06 โดยคะแนนรวมในการทดลองดังกล่าวอยู่ที่ร้อยละ 70.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

## 2. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน ที่เรียนสาระการเรียนรู้  
ท้องถิ่น ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยเฉลี่ย

ตัวแปร	N	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ
ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล				
1. เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น	12	16	14.25	89.06
2. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	12	16	14.25	89.06
3. ภาษาถูกต้องเหมาะสม	12	16	13.75	85.94
4. ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	12	16	12.50	78.13
5. รูปแบบนำเสนอน่าสนใจ	12	16	12.25	76.56
6. ประเมินปรับปรุงและแสดงความรู้สึกต่อ ชิ้นงาน	12	16	13.25	82.81
รวม			80.25	83.59

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน ที่เรียนสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากที่สุดคือ ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ  
รองลงมาได้แก่ เนื้อหาตรงตามประเด็น ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินปรับปรุง  
และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน และรูปแบบนำเสนอน่าสนใจ ตามลำดับ ได้คะแนนร้อยละ 83.59 มี  
ค่าเฉลี่ยที่ 80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)

### 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นปรากฏตาม ตาราง 8

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจ

	รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1.	ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้	4.42	0.67	มาก
2.	ความน่าสนใจของสาระการเรียนรู้	4.58	0.51	มากที่สุด
3.	ประโยชน์ของเนื้อหาสาระที่มีต่อผู้เรียนและชุมชน	4.58	0.51	มากที่สุด
4.	โอกาสที่จะนำเนื้อหาสาระนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.51	มากที่สุด
5.	ความเหมาะสมของระดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ	4.58	0.51	มากที่สุด
6.	ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้สอน	4.58	0.51	มากที่สุด
7.	ความหลากหลายของวิธีการจัดการเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
8.	ความสอดคล้องของวิธีการสอนกับเนื้อหาสาระ	4.67	0.49	มากที่สุด
9.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.45	มากที่สุด
10.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก	4.58	0.51	มากที่สุด
11.	วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.50	0.52	มาก
12.	การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องความรู้และคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างการค้าและการดำเนินกิจการ	4.50	0.67	มาก
13.	การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับผู้สอน	4.83	0.39	มากที่สุด
14.	การฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	4.58	0.51	มากที่สุด
15.	การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน	4.42	0.67	มาก
16.	การได้รับความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.50	0.67	มาก
17.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาสาระ	4.58	0.51	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
17. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาสาระ	4.58	0.51	มากที่สุด
18. ความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
19. ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
20. ความชัดเจนของเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.42	0.51	มาก
รวม	4.58	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58$ ,  $\sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 13 รายการและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ 1 11 12 15 16 19 และ 20