

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานวิชาการตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเรื่อง เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	38	33.00
หญิง	77	67.00
รวม	115	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	5.20
30 - 39 ปี	27	23.50
40 - 49 ปี	30	26.10
50 ปีขึ้นไป	52	45.20
รวม	115	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	56	48.70
ปริญญาโท	59	51.30
รวม	115	100.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	42	36.50
10 - 19 ปี	18	15.70
20 - 29 ปี	17	14.80
30 ปีขึ้นไป	38	33.00
รวม	115	100.00

จากตาราง 5 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูหัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00 รองลงมาเพศชาย 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33 อายุช่วงอายุที่ตอบแบบสอบถามสูงที่สุด คือ ระหว่าง 50 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 40-49 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 และค่าต่ำที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.20 วุฒิการศึกษาระดับปริญญา ค่าสูงสุด คือ ปริญญาโท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 รองลงมา คือ ปริญญาตรี 56 คน คิดเป็นร้อยละ 48.70

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการหน้าที่หัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ ค่าสูงสุด คือ ต่ำกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ รองลงมา คือ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33 และ ค่าต่ำที่สุด คือ 20 - 29 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) บทบาทผู้นำวิชาการ 2) บทบาทบทบาทบริหารจัดการที่ดี 3) บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร 4) บทบาทการนิเทศ 5) บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด รายละเอียดดังแสดงในตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. บทบาทผู้นำวิชาการ	4.31	0.62	มาก
2. บทบาทบทบาทบริหารจัดการที่ดี	4.29	0.64	มาก
3. บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร	4.32	0.68	มาก
4. บทบาทการนิเทศ	4.17	0.63	มาก
5. บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด	4.19	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงมาต่ำ คือ บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.32$) บทบาทผู้นำวิชาการ ($\bar{X} = 4.31$) บทบาทด้าน

บริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 4.29$) บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.19$) และบทบาทการนิเทศ ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนา
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่ 1 บทบาทผู้นำวิชาการ

บทบาทผู้นำวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.43	0.64	มาก
2. ผู้บริหารและครูส่งเสริมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของ โรงเรียน	4.19	0.62	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.27	0.57	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานด้าน วิชาการ	4.40	0.56	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรให้จัดทำโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.43	0.61	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ เป็นไปตามระบบกระบวนการเรียนรู้	4.39	0.66	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นในทางวิชาการของครูและ ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้ทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง	4.28	0.64	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้	4.08	0.60	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่าง สม่ำเสมอ	4.17	0.64	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูคัดเลือกหนังสือหรือแบบเรียนที่มี คุณภาพมาใช้ในสถานศึกษา	4.51	0.57	มาก
11. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการประชุมอบรม สัมมนาด้าน หลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษา	4.17	0.61	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทผู้นำวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
12. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	0.60	มาก
13. ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียน	4.29	0.66	มาก
14. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ในเรื่อง หลักสูตร และสามารถ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.70	มาก
15. ผู้บริหาร โรงเรียนให้คำปรึกษาโครงการด้านวิชาการที่จัดขึ้นใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.62	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทผู้นำวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูคัดเลือกหนังสือหรือแบบเรียนที่มีคุณภาพมาใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.43$) และ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรให้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.43$) และค่าต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่ 2 บทบาทบริหารจัดการที่ดี

บทบาทบริหารจัดการที่ดี	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือระหว่างครูในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	4.37	0.61	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและ โน้มน้ำวให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.29	0.66	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.62	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.35	0.68	มาก
5. ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.33	0.63	มาก
6. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารการใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.28	0.63	มาก
7. ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	0.64	มาก
8. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดเวลา จัดสถานที่ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น	4.15	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.64	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทบริหารจัดการที่ดีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือระหว่างครูในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.35$) และค่าต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจัดเวลา จัดสถานที่ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้กับครูท่าน ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่ 3 บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร

บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหาร โรงเรียนประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	4.23	0.64	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.34	0.67	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนนำแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการร่วมประชุม บรรยาย อบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในโรงเรียนได้รับทราบ	4.25	0.66	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนเอาใจใส่ต่อความคิดเห็นของครูและนักเรียน	4.33	0.69	มาก
5. ผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.25	0.69	มาก
6. ผู้บริหาร โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบกัลยาณมิตรและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.35	0.71	มาก
7. ผู้บริหาร โรงเรียนยกย่องให้กำลังใจครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น	4.40	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.68	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนยกย่องให้กำลังใจครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบกัลยาณมิตรและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.35$) และค่าต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนา
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่ 4 บทบาทการนิเทศ

บทบาทการนิเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำ แผนการนิเทศ	4.21	0.6	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.62	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หลังสังเกตการจัดการเรียนรู้	3.95	0.61	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตามดูแลความก้าวหน้าด้านงานวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.68	มาก
5. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการมอบงานเรื่องการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินผลทางวิชาการให้แก่ครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	4.09	0.70	มาก
6. ผู้บริหารติดตามดูแลเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.23	0.57	มาก
7. ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	4.18	0.62	มาก
8. ผู้บริหารประเมินผลตามวัตถุประสงค์การพัฒนางานวิชาการ	4.09	0.62	มาก
9. ผู้บริหาร โรงเรียนเก็บรวบรวมหลักฐานทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน เอกสารการวัดประเมินผล และเอกสารการวัดผลประเมินผล เอกสารการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	4.06	0.67	มาก
10. ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจในการปรับปรุง กระบวนการทำงานด้านวิชาการได้ดีขึ้น	4.22	0.59	มาก
11. ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครูในการนำผล ประเมินการทำงานมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง	4.24	0.62	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

บทบาทการนิเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
12. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมการประเมินตนเองของครูในโรงเรียน	4.24	0.63	มาก
13. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	0.63	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทด้านการนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมการประเมินตนเองของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และ ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครู ในการนำผลประเมินการทำงานมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.24$) และค่าต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังสังเกตการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่ 5 บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด

บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้	4.22	0.72	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนประเมินผลความสามารถของครูกลุ่มงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงวิธีการทำงานที่ดีขึ้น	4.07	0.79	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนใช้ข้อมูลการประเมินผลนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.14	0.61	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่อไป	4.33	0.54	มาก
5. ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.63	มาก
6. ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถวิเคราะห์งานและขอข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.17	0.66	มาก
7. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ และความเข้าใจนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องและเป็นรูปธรรม	4.20	0.67	มาก
8. ผู้บริหาร โรงเรียนคำนึงถึงความต้องการทางการศึกษาของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.16	0.70	มาก
9. ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.66	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทการสร้างความคิดรวบยอดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่อไป ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำ

เป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และค่าต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลความสามารถของครูกลุ่ม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานวิชาการตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นางสุชีรา มนต์ตรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายนิเทศ วัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา) นายทศพล วงษ์เนตร ศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (ผู้อำนวยการกลุ่มงานฝ่ายนิเทศ วัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา) และผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ นางจุฑามาศ รอดภัย (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ถาวนารังสี)) นายผดุงศักดิ์ หงส์ทอง (ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูลี้) และนางสาวณรงลักษณ์ บางมล (ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมบำรุง) เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยดูจากผลการทดสอบการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary nation education test: O-net) สูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2559 - 2560 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รวมเป็นจำนวน 5 ท่าน พบว่า แนวทางการพัฒนางานวิชาการตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย 1) บทบาทผู้นำวิชาการ 2) บทบาทบริหารจัดการที่ดี 3) บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร 4) บทบาทการนิเทศ 5) บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 บทบาทผู้นำวิชาการ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดประชุมครูหรือใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย พันธกิจในการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์หรือโครงการของโรงเรียน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้นบันทึกผลการเรียนของนักเรียน นำมาเข้าที่ประชุม เพื่อร่วมกันตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน นำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาระ

ด้านที่ 2 บทบาทด้านบริหารจัดการที่ดีและความคิดสร้างสรรค์

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน และพัฒนา 2 ประการ คือ ด้านความรู้ และด้านคุณธรรม โดยจัดชั่วโมง PLC ภายในกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดประชุมครู เพื่อกำหนดร่วมกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งให้ครูรับทราบเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา (Input) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (Process) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ่งบอกประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ (Output)

ด้านที่ 3 บทบาทด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชมเชยครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นหรือปฏิบัติงานดีเด่น มอบเกียรติบัตรและเผยแพร่ผลงานเพื่อประกาศเกียรติคุณ มอบของขวัญในวันสำคัญโดยเสมอภาคกัน และพิจารณาความดีความชอบของครูตามคุณภาพการปฏิบัติงาน
2. ผู้อำนวยการพูดคุยถามทุกข์สุข ให้คำแนะนำ คำชมเชย ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือกันในหมู่คณะ หากมีข้อควรแก้ไขปรับปรุงควรบอกกล่าวตักเตือน จัดทำคู่มือครูเพื่อให้ครูศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานในโรงเรียน
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้แอปพลิเคชัน ไลน์ (Application line) เฟซบุ๊ก (Facebook) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข่าวสารของโรงเรียน ไปถึงคณะกรรมการโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ลงในหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์จึงจะได้รับการสนับสนุนที่ดีจากผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน

ด้านที่ 4 บทบาทด้านการนิเทศ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการนิเทศ 3 รูปแบบ คือ 1) นิเทศโดยผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีช่วยนิเทศออนไลน์ 2) นิเทศแบบคลินิกจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอก และ 3) นิเทศโดยศึกษานิเทศก์ร่วมผู้เชี่ยวชาญภายนอก และผลของการนิเทศคือเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และจัดทำ SAR เพื่อประเมินตนเอง ส่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน และคณะครูร่วมกันทำ AAR สรุปกิจกรรมหรือโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ครูทุกท่านมีสมุดนิเทศ และมีการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เมื่อมีข้อควรแก้ไขจากการนิเทศจะบันทึกลงในสมุดและครูเซ็นรับทราบ จากนั้นครูต้องศึกษาหาความรู้ วิธีการสอนที่สามารถแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บันทึกลงในสมุดนิเทศ และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน แจ้งข้อควรปรับปรุงจากการนิเทศ ควรใช้การพูดคุยเป็นการส่วนตัว หรือใช้กระบวนการ PLC โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องพูดคุยถึงข้อควรปรับปรุง วิธีการแก้ปัญหา เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและพูดคุยให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ด้านที่ 5 บทบาทด้านความคิดรวบยอด

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาร่วมประชุม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาร่วมกัน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดประชุมครูเพื่อแจ้งเป้าหมายและพันธกิจในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง การพัฒนางานวิชาการจึงจะได้รับการสนับสนุนที่ดีจากวัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ชุมชนและผู้ปกครอง

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานโยบายและส่งข้อมูลทางแอปพลิเคชัน ไลน์ (Application line) ให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องศึกษา แล้วจึงจัดประชุมเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติที่บูรณาการงานนโยบายและงานประจำของครู เพื่อลดภาระงานให้แก่ครู

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียงลำดับความสำคัญและความเร่งด่วนของงานเสมอ บูรณาการงานที่สามารถทำได้เพื่อลดภาระงาน และจัดทำปฏิทินของงานทำให้การปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาดำเนินการได้ทันเวลา