

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. ดร.พัชรา เดชโฮม              | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา   |
| 2. นางสาวกัลยาณี นรสิงห์        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1   |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีชนศักดิ์ เปาริก | ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนวัดสุคันธาราม (สุคันธวิทยาคาร)<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 |
| 4. นางสุคใจ สละตัน              | ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1                 |
| 5. นายสุระพล เฉลิมสถาน          | ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1   |



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/๑๔๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอัยลดา ปาเคีย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ปฤษณา ชนะวรรษ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวอัยลดา ปาเคีย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๖-๒๐๘๓

**ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
<b>บทบาทผู้นำทางวิชาการ</b>								
1. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
2. ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามระบบกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
7. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นในทางวิชาการของครูและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้ทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
8. ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวลา จัดสถานที่ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
9. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง

ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
10. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
11. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
12. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการประชุมอบรมสัมมนาด้านหลักสูตรให้กับครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
13. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
14. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
15. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
16. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือระหว่างครูในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
<b>บทบาทการบริหารจัดการที่ดี</b>								
17. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
18. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	-1	0	+1	+1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
19. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
20. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
21. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
22. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารการใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุเพื่อส่งเสริมด้านวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
<b>บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร</b>								
23. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
24. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
25. ผู้บริหารโรงเรียนนำแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการร่วมประชุม บรรยายอบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในโรงเรียนได้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
26. ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่ต่อความคิดเห็นของครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
27. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
28. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบกัลยาณมิตรและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
29. ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
<b>บทบาทด้านการนิเทศ</b>								
30. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
31. ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง

ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
32. ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังสังเกตการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
33. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามดูแลความก้าวหน้าด้านงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
34. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการมอบงานเรื่องการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และการประเมินผลทางวิชาการให้แก่ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
35 ผู้บริหารติดตามดูแลเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
36. ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
37. ผู้บริหารประเมินผลตามเป้าหมายการพัฒนา งานวิชาการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
38. ผู้บริหารโรงเรียนเก็บรวบรวมหลักฐานทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน เอกสารการวัดประเมินผล และเอกสารการวัดผลประเมินผล เอกสารการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
39. ผู้บริหารช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานประเมินผลการทำงานของคนในกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
40. ผู้บริหารช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจในการปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านวิชาการดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
41. ผู้บริหารช่วยสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครูในการนำผลประเมินการทำงานมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง



ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
42. ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินผลตนเองของครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
43. ผู้บริหารประเมินผลความสามารถของครูกลุ่มงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงวิธีการทำงานที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
<b>บทบาทด้านการสร้างความคิดรวบยอด</b>								
44. ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลการประเมินผลนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
45. ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง
46. ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
47. ผู้บริหารสามารถนำเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
48. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์งานและขอบข่ายของงานวิชาการในสถาน โรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
49. ผู้บริหารมีความรู้ และความเข้าใจนโยบายการจัดการการศึกษาของชาติทุกระดับ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องและเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
50. ผู้บริหารให้คำปรึกษาโครงการด้านวิชาการที่จัดขึ้นในสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
51. ผู้บริหารมีความรู้ในเรื่อง หลักสูตร และสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง

ทักษะผู้นำทางวิชาการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
52. ผู้บริหารคำนึงถึงความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
53. ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ ได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
54. ผู้บริหารสามารถจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์  
และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ /ว ๓๙๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตูลี้  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวอัยลดา ปาเคีย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้อง เก็บข้อมูลจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ สำนักงาน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๔๐๘๗/๕๕๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑  
ถนนอยุธยา - อ่างทอง ตำบลลุมพลี  
อัย ๑๓๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวอัยลดา ปาเคีย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุรี และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรตอง ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานงานเก็บข้อมูลกับโรงเรียน โดยตรง **มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ**

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามให้บุคคลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำหริ จิมถันเทียะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

#### แนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

#### คำชี้แจงในการตอบคำถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หรือครูวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 ตาม การ รั บ ร ู้ ของ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หรือครูวิชาการ

4. ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยไม่ได้มุ่งเจาะจงผู้บริหารโรงเรียนท่านใดท่านหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยจึงไม่กระทบต่อผู้บริหารท่านใดท่านหนึ่ง แต่จะชี้ในภาพรวมของระดับการปฏิบัติตามทักษะผู้นำทางวิชาการตามทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นข้อมูลที่สำคัญและเป็นประโยชน์ในการจัดทำแนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ต่อไป

อัยลดา บุญวัฒน์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

## 4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ

 ต่ำกว่า 10 ปี 10-19 ปี 20-29 ปี 30 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามระดับการปฏิบัติตามบทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 ตาม การรับรู้ของหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หรือครูวิชาการ

บทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตาม บทบาทการพัฒนางาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 บทบาทผู้นำวิชาการ</b>					
1. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน					
2. ผู้บริหารและครูส่งเสริมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน					
3. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการ					
5. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรให้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
6. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามระบบกระบวนการเรียนรู้					
7. ผู้บริหาร โรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นในทางวิชาการของครูและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้ทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง					
8. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
9. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างสม่ำเสมอ					
10. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูคัดเลือกหนังสือหรือแบบเรียนที่มีคุณภาพ มาใช้ในสถานศึกษา					
11. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประชุมอบรม สัมมนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครู ได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา					



บทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตาม บทบาทการพัฒนางาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา				
	5	4	3	2	1
12. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
13. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน					
14. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในเรื่อง หลักสูตร และสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
15. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาโครงการด้านวิชาการที่จัดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านที่ 2 บทบาทบริหารจัดการที่ดี</b>					
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือระหว่างครูในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน					
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด					
3. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
6. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารการใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
7. ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวลา จัดสถานที่ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้กับครูท่านอื่น					
<b>ด้านที่ 3 บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร</b>					
1. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ					

บทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตาม บทบาทการพัฒนางาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา				
	5	4	3	2	1
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
3. ผู้บริหารโรงเรียนนำแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการร่วมประชุม บรรยาย อบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในโรงเรียนได้รับทราบ					
4. ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่ต่อความคิดเห็นของครูและนักเรียน					
5. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
6. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบกัลยาณมิตรและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
7. ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องให้กำลังใจครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น					
<b>ด้านที่ 4 บทบาทการนิเทศ</b>					
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ					
2. ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ					
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังสังเกตการจัดการเรียนรู้					
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามดูแลความก้าวหน้าด้านงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการมอบงานเรื่องการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินผลทางวิชาการให้แก่ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง					
6. ผู้บริหารติดตามดูแลเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					

บทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตาม บทบาทการพัฒนางาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา				
	5	4	3	2	1
7. ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
8. ผู้บริหารประเมินผลตามวัตถุประสงค์การพัฒนางานวิชาการ					
9. ผู้บริหารโรงเรียนเก็บรวบรวมหลักฐานทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน เอกสารการวัดประเมินผล และเอกสารการวัดผลประเมินผล เอกสารการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ					
10. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจในการปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านวิชาการได้ดีขึ้น					
11. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยสนับสนุนให้กำลังใจแก่ครูในการนำผลประเมินการทำงานมาปรับปรุงการทำงานของตนเอง					
12. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการประเมินตนเองของครูในโรงเรียน					
13. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านที่ 5 บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด</b>					
1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้					
2. ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลความสามารถของครูกลุ่มงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงวิธีการทำงานที่ดีขึ้น					
3. ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลการประเมินผลนักเรียนในการกำหนดกลยุทธ์การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
4. ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่อไป					
5. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวิเคราะห์งานและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง					

บทบาทการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตาม บทบาทการพัฒนางาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา				
	5	4	3	2	1
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และความเข้าใจนโยบาย การจัดการการศึกษา ของชาติทุกระดับ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง สอดคล้องและเป็นรูปธรรม					
8. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชน และ นำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน					
9. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของ การปฏิบัติงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล (สัมภาษณ์)  
และแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ /ว ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตูชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน นายผลุงศักดิ์ หงษ์ทอง (ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์)

ด้วย นางสาวอัยลดา ปาเคีย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้อง ขอเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



**ด้านที่ 2. บทบาทการบริหารจัดการที่ดี**

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านที่ 3. บทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร**

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**ด้านที่ 4. บทบาทการนิเทศ**

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านที่ 5. บทบาทการสร้างความคิดรวบยอด**

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทการสร้างความคิดรวบยอดของผู้บริหารสถานศึกษา  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....