

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

งานวิชาการ เป็นงานที่รวบรวมภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการซึ่งได้แก่นักเรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้เจตคติ และทักษะในศาสตร์ต่างๆเพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยเฉพาะ (ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์, 2546, หน้า 2) ดังนั้น เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนออกมามีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมิษฐ์ และคณะ ในด้านการใช้เวลาในการบริหารงาน และการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 2) งานบริหารบุคคล ได้แก่ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20 3) งานบริการกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20 4) งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5 5) งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5 6) งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5 7) งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5 (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544, หน้า 1) จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่าผู้บริหารให้ความสำคัญงานวิชาการเป็นอันดับหนึ่งในการบริหารงานในสถานศึกษา

ถึงแม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากจะให้ความสำคัญกับเรื่องงานการบริหารวิชาการเป็นสำคัญแต่จากผลจากการติดตามการปฏิรูปการศึกษาในรอบ 6 ปี หลังการประกาศใช้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยประเมินจากคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 17,562 แห่งทั่วประเทศ คิดเป็นร้อยละ 49.1 ของโรงเรียนทั้งหมด พบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังมีคุณภาพอยู่ในระดับร้อยละ 39.2 การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีคุณภาพอยู่ระดับ ร้อยละ 13.5 และครูสามารถนำผลการประเมินมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเพียงร้อยละ 21.6 ของสถานศึกษาทั้งหมด การประเมินคุณภาพทางด้านผู้เรียนพบว่า ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำมากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพระดับดีเพียงร้อยละ 11.1 และการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพดีเพียงร้อยละ 26.5 ของสถานศึกษาทั้งหมดสอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2557 (O-NET) ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ที่

ภาพรวมยังทำคะแนนได้ไม่สูงนัก ดังที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้กล่าวว่า หลังประกาศผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือ โอนีต ประจำปีการศึกษา 2557 ทั้งในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยยังคงคาบเส้น แต่ก็ไม่ต่างจากปีที่ผ่านมา ขณะที่ผลคะแนน โอนีตระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ทำคะแนนเต็มสูงสุด มีแค่วิชาเดียวเท่านั้น ส่วนภาพรวมคะแนนเฉลี่ยมีเกินครึ่งเพียงวิชาเดียว คือ วิชา สุขศึกษา ส่วนวิชาอื่นๆ ไม่เกิน (คะแนน โอนีตสะท้อนคุณภาพผู้เรียน, 2558, เว็บไซต์) สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559-2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทองพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา และผลการประเมินของ พี ไอ เอส เอ (PISA, 2009 ; อ้างถึงใน สุณี คล้ายนิล และคณะ, 2553, หน้า 3) และผลการจัดอันดับของ อี ไอ ยู (EIU) ที่มีผลการศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาของไทยที่มีผลการประเมินอย่างสอดคล้องกันว่าประเทศไทยอยู่อันดับท้ายๆ ของ การพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเกษม วัฒนชัย (2551, หน้า 1) ได้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาของการศึกษาไทย ในปัจจุบันส่วนหนึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดคุณลักษณะภาวะผู้นำในการบริหารงาน และ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ข้างต้น ของโรงเรียนทุกสังกัดชี้ให้เห็นถึง ปัญหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการภายในสถานศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพที่เพียงพอจึงทำให้เด็กไม่สามารถทำแบบทดสอบได้

ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กร คือ “ครู” สอดคล้องกับข้อมูลการศึกษาของ PISA (Programmed for International Students Assessment) พบว่าเด็กไทย 74 เปอร์เซ็นต์ อ่านภาษาไทยไม่รู้เรื่อง วิเคราะห์ความหมายไม่ถูก และใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นๆ ไม่ได้ ในขณะที่ข้อเรียกร้องเรื่องการปฏิรูปการศึกษาแบบสั่ง การเชิงนโยบายให้ครูพยายามสอนให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน คิดวิเคราะห์ได้ จึงเป็นเพียง ภาพในอุดมคติเท่านั้น เพราะไม่คำนึงถึงข้อเท็จจริงที่ว่าในสภาพที่ครูอาจารย์จำนวนมากไม่ได้ใฝ่รู้ ไม่รักการอ่าน คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ไม่เป็นแล้ว ครูอาจารย์เหล่านั้นจะสอนให้เด็กใฝ่รู้ มีนิสัยรัก การอ่านได้อย่างไร เพราะความจริงแล้วเด็กมักจะเป็นอย่างที่ครูเป็น มากกว่าจะเป็นอย่างที่ครูสอน ครูอาจารย์จึงถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ประเทือง วิบูลศักดิ์, 2555, เว็บไซต์) ดังนั้นครูจะมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดีได้นั้นส่วนหนึ่งก็มาจากการมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้นำและ การมีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถนำพองค์กรให้มีความเป็นผู้นำหนึ่งใจ เดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ พฤติกรรมผู้นำเปรียบเสมือนอาวุธ

ประจำกายของผู้บริหารและผู้นำที่เป็นนักบริหารมืออาชีพที่จะสามารถสร้างอำนาจชักนำและมีอิทธิพลได้เหนือผู้อื่น ตัวชี้วัดการนำของผู้บริหารจัดการที่ได้ชื่อว่ามีอาชีพคือผสมสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงานภาวะผู้นำจึงเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการองค์การให้บุคคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามที่องค์การต้องการ (พรพิพัฒน์ เพิ่มผล, 2556, หน้า 1)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อจะได้นำเสนอข้อมูลและผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองอยู่ในระดับใด
2. ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองอยู่ในระดับใด
3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาระดับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำและผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำกับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์ / หน่วยในการศึกษา (Unit of analysis)
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ ประชากรผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 152 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชชีและมอร์แกนและทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1. ตัวแปรต้น คือ ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จากการศึกษาแนวคิดของเบลค และ มอดัน (Blake & Mouton), ลิเกิร์ต (Likert), เฮอร์เช่ และ แบลนชาร์ด (Hersey & Blanchard), เฮาส์ และอีเวนส์ (House & Evens), เก็ตเซลส์ และ กูบา (Getzels & Guba), ฮาลปิน (Halpin), กริฟฟิทส์ (Griffiths) สรุปพฤติกรรมผู้นำได้ 3 แบบ ดังนี้
 - 3.1.1 พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม
 - 3.1.2 พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม
 - 3.1.3 พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน
 - 3.2. ตัวแปรตาม คือ ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จากการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งผู้สอน) ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (2551, หน้า 1-2), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2559, หน้า 1-2) โรงเรียนบ้านพะวร สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (2556, หน้า 1-3), โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (2559, หน้า 1-5), โรงเรียนสตรีอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (2559, หน้า 1-3), โรงเรียนนาถอนวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 (2559, หน้า 1-3) สรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูได้ 5 ด้านดังนี้

3.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.2 ด้านการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

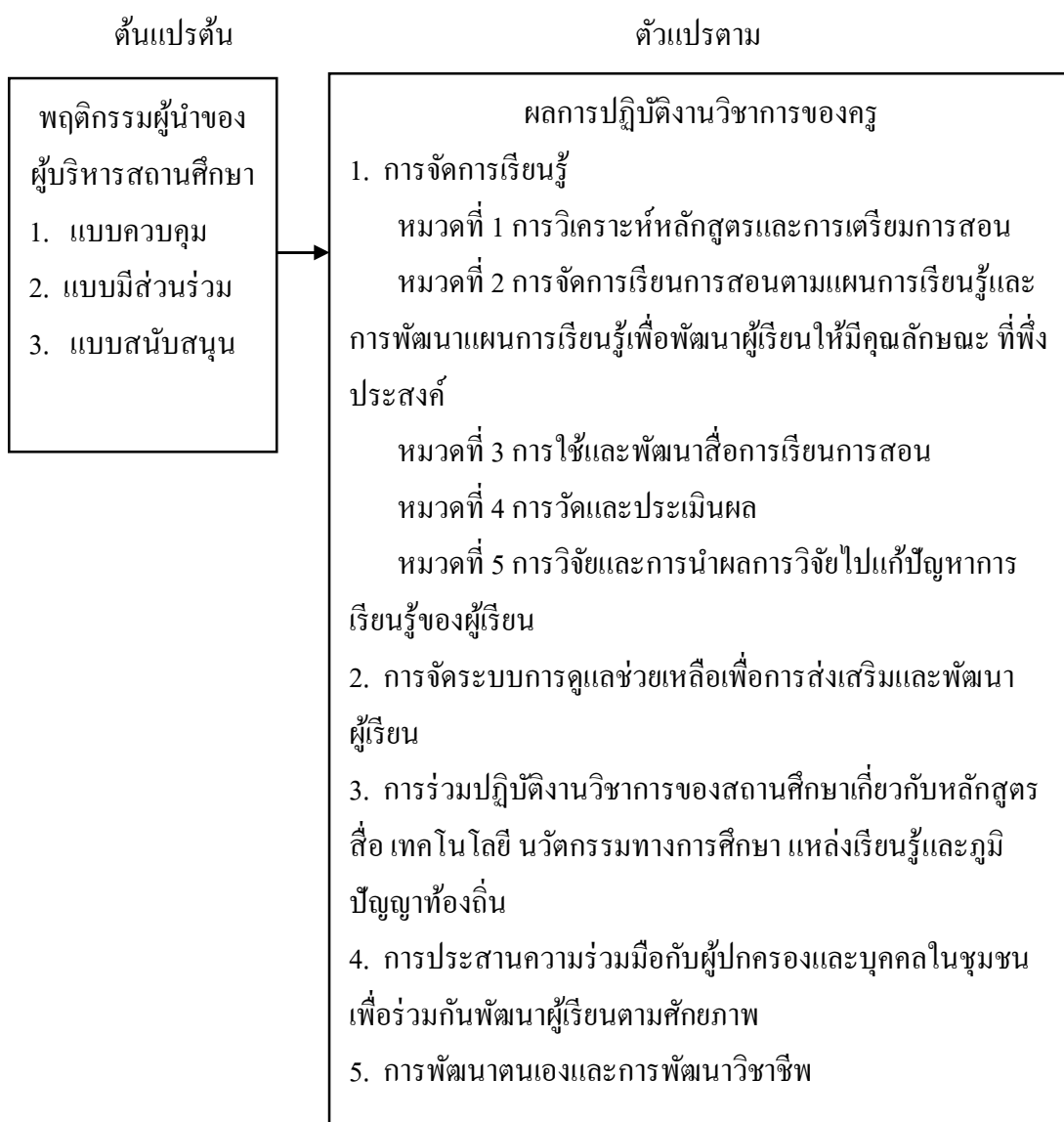
3.2.3 ด้านการร่วมปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.4 ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3.2.5 ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยหรือขอบข่ายเนื้อหาของประเด็นการวิจัย หรือตัวแปรที่ศึกษา ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การประพฤติกรรมหรือแสดงออกของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่ง
ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 รูปแบบ คือ

1.1 แบบควบคุม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นแต่เป้าหมาย
และผลงานที่จะได้รับเท่านั้น โดยตัวของผู้บริหารนั้นจะเป็นบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่าทุกคน

ต้องการให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตามกฎและระเบียบที่ตนเองได้วางไว้ กำหนดบทบาทและรูปแบบการสื่อสาร กำหนดระยะเวลา รวมถึงการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและติดตามงานที่มอบหมายให้ดำเนินการ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม

1.2 แบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเท่า ๆ กัน หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจและการบังคับกับคณะครูในสถานศึกษามักจะใช้วิธีประนีประนอมในการกำจัดความขัดแย้งในสถานศึกษามุ่งหวังผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานที่ได้กระทำลงไป เปิดโอกาสให้คณะครูได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันหมด ใช้วิธีการแนะนำและให้คำปรึกษาในการทำงานเป็นหลัก

1.3 แบบสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญขวัญและกำลังใจของคณะครูในสถานศึกษามากกว่าผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อเพื่อต่อการทำงานของคณะครูในสถานศึกษา และมักจะหลีกเลี่ยงการต่อต้านภายในสถานศึกษา

2. ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครู หมายถึง ระดับการปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานด้านวิชาการตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ซึ่งวัดได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.1 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ครูทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิดและความสามารถ โดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็น

หมวดที่ 1 ครูต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน อันประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนคำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารก่อนใช้

หมวดที่ 2 ครูจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันประกอบไปด้วย การจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนด้านการ อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ การบันทึกหลังจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงและพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อันประกอบไปด้วย การจัดหา/จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ ห้องเรียนสมบูรณ์แบบ การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 ครูมีการวัดและประเมินผล อันประกอบไปด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เครื่องมือวัดและประเมินผลผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ การเตรียมผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผ่านระบบเครือข่าย IT การวัดและประเมินผลผ่านระบบเครือข่าย IT

หมวดที่ 5 ครูมีการวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน อันประกอบไปด้วย การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ การวิจัย พัฒนาหรือแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ การนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลการวิจัย การทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ผลงานวิจัยผ่านการตรวจรับรองจากฝ่ายบริหาร

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ครูมีการวางแผนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง จัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมส่งเสริม/ป้องกัน/แก้ไข การจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

2.3 การร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ความมุ่งมั่นในการร่วมปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อร่วมงานในการปฏิบัติงานวิชาการ

2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ หมายถึง ครูมีแผน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับประสานความร่วมมือ ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความร่วมมือ การสรุปและรายงานผลการประสานความร่วมมือ

2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูมีประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี มีการรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาต่อ ฯลฯ มีการขยายผล จัดทำเอกสาร/เสนอองค์ความรู้ต่อที่ประชุม การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่/ตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในหน่วยงาน ความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สมมุติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนงานเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษา
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น