

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจำนวน 152 คน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 จัดทำรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 152 คน
 - 2.2 กำหนดขนาดกลุ่มประชากรตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน โดยกำหนดที่นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มประชากรตัวอย่าง 110 คน
 - 2.3 จับฉลากเลือกได้จำนวนที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำและผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเรื่อง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีจำนวน 56 ข้อ รูปแบบคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 ข้อ ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 7 ข้อ ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จำนวน 6 ข้อ ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 6 ข้อ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานดี

ระดับ 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 18 ข้อ รูปแบบคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 3 แบบ คือ แบบควบคุม จำนวน 6 ข้อ แบบมีส่วนร่วมจำนวน 6 ข้อ แบบสนับสนุน จำนวน 6 ข้อ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำ

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง แทบจะไม่เคยปฏิบัติ

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยพิจารณาจากการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของคำถาม ภาษาที่ใช้ และการจัดรูปแบบการพิมพ์ พร้อมทั้งนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในด้านความตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องชัดเจนของภาษาในเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา

3.2 มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน หรือดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี

4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรง และความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์หาค่า IOC ที่ได้ทุกข้อ และได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (ภาคผนวก ง)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นเครื่องมือ โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 44) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือดังนี้

5.1 ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครู มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา = 0.97

5.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา = 0.87

6. นำผลที่ได้มาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือ จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน โดยผ่านศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ระหว่างวันที่ 23 มกราคม 2562 ถึง วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562 และติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน ด้วยตนเองที่ศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. ประสานงานกับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยได้ติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอรับแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามครบ 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม เพื่อเตรียมการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สามารถนำมาใช้เพื่อการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวนร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้สถิติดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม อันประกอบด้วย ตำแหน่ง อายุ เพศ อาชีพ ภูมิลำเนา การศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่จำนวนร้อยละ (Percent)

2.2 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99-100) ดังนี้

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนเฉลี่ยของผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาที่คำนวณได้ ซึ่งมีรายละเอียด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99-100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99-100) ดังนี้

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่คำนวณได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99-100) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีการปฏิบัติเป็นประจำ

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีการปฏิบัติต่างๆครั้ง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารแทบจะไม่เคยปฏิบัติ
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารไม่เคยปฏิบัติ

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การพิจารณาว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับใด จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ซึ่งเกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2543, หน้า 44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.81 - 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.61 - .80	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.41 - .60	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.21 - .41	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.01 - .20	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ