

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X_1$  หมายถึง พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม

$X_2$  หมายถึง พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม

$X_3$  หมายถึง พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน

$Y_1$  หมายถึง ด้านการจัดการเรียนรู้

$Y_{1.1}$  หมายถึง หมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน

$Y_{1.2}$  หมายถึง หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา  
แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์

$Y_{1.3}$  หมายถึง หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

$Y_{1.4}$  หมายถึง หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล

$Y_{1.5}$  หมายถึง หมวดที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนรู้อของ  
ผู้เรียน

$Y_2$  หมายถึง ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

$Y_3$  หมายถึง ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

Y<sub>4</sub> หมายถึง ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Y<sub>5</sub> หมายถึง ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง จำนวน 110 คน จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับตำแหน่ง อายุ เพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	80	72.73
รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	30	27.27
รวมทั้งหมด	110	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 41	21	19.09
41-45 ปี	12	10.91
46-50 ปี	11	10.00
51 ปีขึ้นไป	66	60.00
รวมทั้งหมด	110	100.00
<b>เพศ</b>		
ชาย	65	59.09
หญิง	45	40.91
รวมทั้งหมด	110	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>อายุราชการ</b>		
ต่ำกว่า 11 ปี	11	10.00
11-15 ปี	15	13.64
16-20 ปี	5	4.55
21 ปีขึ้นไป	79	71.82
รวมทั้งหมด	110	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	27	24.55
ปริญญาโท	78	70.91
ปริญญาเอก	5	4.55
รวมทั้งหมด	110	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.09 มีอายุการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.82 จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 70.91

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองทั้ง 5 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 5) ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>			
หมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน	4.08	0.60	มาก
หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4.10	0.63	มาก
หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.92	0.54	มาก
หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล	3.85	0.71	มาก
หมวดที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนรู้อของ ผู้เรียน	3.40	0.68	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.87	0.53	มาก
<b>2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b>			
<b>3. การร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>			
4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.10	0.80	มาก
5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	4.01	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.50	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้แก่ ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.87$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอนเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนคำอธิบายรายวิชาได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.11	0.75	มาก
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	4.09	0.71	มาก
3. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.62	มาก
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตร	4.20	0.60	มาก
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและมีการทดลองใช้ก่อนนำมาใช้จริง	3.91	0.94	มาก
6. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารก่อนนำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.60	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.20$ ) และอันดับสุดท้ายคือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและมีการ

ทดลองใช้ก่อนนำมาใช้จริง ( $\bar{X} = 3.91$ ) และการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารก่อนนำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 2 เรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 2 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดการเรียนรู้อตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา	4.14	0.66	มาก
2. การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.57	มาก
3. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.34	0.72	มาก
4. การพัฒนาผู้เรียนด้านการ อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์สูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.11	0.73	มาก
5. การบันทึกผลการสอนทุกครั้งหลังจากจัดการเรียนการสอน	3.76	1.01	มาก
6. การปรับปรุงและพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน	3.75	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 2 เรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) รองลงมาได้แก่

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.34$ ) และอันดับสุดท้ายคือการปรับปรุงและพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 3 เรื่องการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 3 เรื่อง การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.72	มาก
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.71	มาก
3. การใช้สื่อหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน	3.95	0.68	มาก
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.14	0.61	มาก
5. พัฒนาสื่อ ห้องเรียนได้สมบูรณ์แบบ เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียน	3.90	0.59	มาก
6. การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 3 เรื่องการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาได้แก่ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การใช้สื่อหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 4 เรื่องการวัดและประเมินผล พิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 4 เรื่อง การวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.09	0.74	มาก
2. การทดลองใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทุกครั้งก่อนนำไปใช้จริงในห้องเรียน	3.65	0.89	มาก
3. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.96	0.72	มาก
4. การแผนเตรียมผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) ทำให้ผลการสอบสูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.14	0.67	มาก
5. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผ่านระบบเครือข่ายIT อย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.90	มาก
6. การวัดและประเมินผลผ่านระบบเครือข่ายITอย่างสม่ำเสมอ	3.63	1.01	มาก
7. การนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน	3.80	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.71	มาก

จากตาราง 7 ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 4 เรื่องการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนเตรียมผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) ทำให้ผลการสอบสูงขึ้นอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.09$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การวัดและประเมินผลผ่านระบบเครือข่าย IT อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.63$ )



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 5 เรื่อง การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนพิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 5 เรื่อง การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน	3.76	0.74	มาก
2. การจัดทำวิจัย พัฒนาหรือแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.29	0.86	ปานกลาง
3. การนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีผลเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.28	0.83	ปานกลาง
4. การเผยแพร่ผลการวิจัยทุกครั้งที่ทำงานวิจัย	3.15	0.84	ปานกลาง
5. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา	3.53	0.91	มาก
6. ผลงานวิจัยผ่านการตรวจรับรองจากฝ่ายบริหารทุกปีการศึกษา	3.36	0.89	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ หมวดที่ 5 เรื่องการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.76$ ) รองลงมาได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.53$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การเผยแพร่ผลการวิจัยทุกครั้งที่ทำงานวิจัย ( $\bar{X} = 3.15$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน พิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวางแผนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	0.80	มาก
2. การคัดกรอง จัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	4.21	0.76	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริม/ป้องกัน/แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.15	0.68	มาก
4. การจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูมทุกชั่วโมงที่มีวิชาแนะแนว/โฮมรูม	4.02	0.73	มาก
5. การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.63	มาก
6. การจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายทุกภาคเรียน	4.33	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.51	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาได้แก่ การจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายทุกภาคเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม ทุกชั่วโมงที่มีวิชาแนะแนว/โฮมรูม ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้าน การร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.21	0.78	มาก
2. การเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีทุกครั้งที่มีการจัดทำภายในโรงเรียน	4.21	0.68	มาก
3. การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.66	มาก
4. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.85	มาก
5. การมีความมุ่งมั่นในการร่วมปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา	4.33	0.64	มาก
6. การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.63	มาก
7. การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกปีการศึกษา	4.31	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.53	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการร่วมปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพพิจารณาเป็นรายการ

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้าน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีแผน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	4.13	0.86	มาก
2. การประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.11	0.91	มาก
3. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.02	0.93	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน	4.25	0.85	มาก
5. ครูมีความพึงพอใจมากต่อผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความร่วมมือ	4.16	0.87	มาก
6. การสรุปและรายงานผลการประสานความร่วมมือให้ผู้บริหารทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.80	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาได้แก่การมีความพึงพอใจมากต่อผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การสรุปและรายงานผลการประสานความร่วมมือให้ผู้บริหารทราบอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พิจารณาเป็นรายการได้ดังนี้

ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้าน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเข้าประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.61	มาก
2. การรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง	4.15	0.80	มาก
3. การขยายผล จัดทำเอกสาร/เสนอองค์ความรู้ต่อเพื่อนครูทุกครั้ง ที่ประชุม	3.91	0.89	มาก
4. การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่/ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.75	มาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.73	มาก
6. ครูประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงชิ้นชัดเจน	3.93	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.60	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเข้าประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาได้แก่ การรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.15$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.96$ )

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ผลพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองทั้ง 3 แบบคือ 1) พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม 2) พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม 3) พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน ปรากฏผลดังตาราง 13-16

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม และพฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม	3.04	0.60	ปานกลาง
2. พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.36	0.52	มาก
3. พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน	4.22	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.45	มาก

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยเรียงลำดับแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้แก่ พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน และแบบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือ พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารจะเป็นผู้ตัดสินใจเพียงลำพัง เมื่อมีเรื่องที่ต้องตัดสินใจ	2.50	1.09	น้อย
2. ผู้บริหารมีบทลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย	1.95	1.09	น้อย
3. ผู้บริหารกำกับการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	3.52	1.08	มาก
4. ผู้บริหารตัดสินใจต่างๆ โดยยึดตนเองเป็นหลักมากกว่ารับฟังผู้อื่น	3.99	1.02	มาก
5. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาเพียงเล็กน้อย	2.33	1.16	น้อย
6. ผู้บริหารควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้	3.95	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	3.04	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจต่างๆโดยยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าเหตุผล ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีบทลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 1.95$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนสั่งการและกำหนดเป้าหมาย	4.17	0.70	มาก
2. ผู้บริหารใช้การประนีประนอมในการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	4.35	0.70	มาก
3. ผู้บริหารกำหนดช่องทางให้บุคคลทุกคนติดต่อสื่อสารได้ทุกทาง	4.19	0.81	มาก
4. ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถติดต่อสื่อสารกับท่านได้ตลอดเวลา	4.51	0.67	มาก
5. ผู้บริหารประสานประโยชน์ของโรงเรียนและประโยชน์ของบุคคลไม่ละทิ้งอย่างใดอย่างหนึ่ง	4.41	0.68	มาก
6. ผู้บริหารรู้จักเลือกใช้คำพูดเพื่อให้เกิดการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันในโรงเรียน	4.52	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.36	0.52	มาก

จากตาราง 15 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารรู้จักเลือกใช้คำพูดเพื่อให้เกิดการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถติดต่อสื่อสารกับท่านได้ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.51$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนสั่งการและกำหนดเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.17$ )



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารจะให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา มากขึ้น	4.13	0.62	มาก
2. ผู้บริหารจะให้อำนาจในการตัดสินใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.52	1.16	มาก
3. ผู้บริหารคอยให้กำลังใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.41	0.65	มาก
4. ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.48	0.76	มาก
5. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.56	0.74	มากที่สุด
6. ผู้บริหารให้อิสระในการทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา และไม่มี การบังคับ/ควบคุมระหว่างการปฏิบัติงาน	4.20	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 16 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารจะให้อำนาจในการตัดสินใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.52$ ) และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารจะให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชามากขึ้น ( $\bar{X} = 4.13$ )

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้ค่าสถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ดังปรากฏในตารางที่ 17-20

ตาราง 17 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้าน

พฤติกรรมผู้นำ	ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา										รวม
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>1.1</sub>	Y <sub>1.2</sub>	Y <sub>1.3</sub>	Y <sub>1.4</sub>	Y <sub>1.5</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	
X <sub>1</sub>	.269**	.249**	.303**	.243*	.193*	.153	.072	.154	.148	.206*	.198*
X <sub>2</sub>	.058	-.053	.118	.124	.104	-.044	.184	.091	-.068	.046	.057
X <sub>3</sub>	.113	.005	.158	.143	.181	-.015	.182	.100	.034	.161	.130

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (n = 110)

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (n = 110)

จากตาราง 17 พบว่าพฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = .198$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของครูสูงสุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และเมื่อพิจารณาเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำกับหมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือหมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และที่ต่ำที่สุดคือ หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล ส่วนพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมและพฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนไม่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมเป็นรายข้อกับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมและรายข้อ

พฤติกรรมผู้นำแบบควบคุม	ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา										
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>1.1</sub>	Y <sub>1.2</sub>	Y <sub>1.3</sub>	Y <sub>1.4</sub>	Y <sub>1.5</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	รวม
1. ผู้บริหารจะเป็นผู้ตัดสินใจเพียงลำพัง เมื่อมีเรื่องที่ต้องตัดสินใจ	.268**	.163	.195*	.176	.282**	.282**	.186	.144	.271**	.148	.238*
2. ผู้บริหารมีบทลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย	.201*	.203*	.275**	.175	.080	.124	.043	.134	.093	.128	.139
3. ผู้บริหารกำกับการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	.239*	.188*	.259**	.179	.201*	.171	.062	.132	.034	.092	.123
4. ผู้บริหารตัดสินใจต่างๆโดยยึดตนเองเป็นหลักมากกว่ารับฟังผู้อื่น	.043	.031	.075	.097	-.026	.021	.231*	.245**	.191*	.289**	.236*
5. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาเพียงเล็กน้อย	.009	.095	.107	-.024	.022	-.153	-.231*	-.170	-.153	-.090	-.015
6. ผู้บริหารควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่วางไว้	.153	.159	.103	.235*	.087	.083	-.026	.091	.085	.159	0.11
รวม	.269**	.249**	.303**	.243*	.193*	0.153	0.072	0.154	0.148	.206*	.198*

จากตาราง 18 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบควบคุมในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = .198$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม และหมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล และมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำแบบควบคุมจำแนกเป็นรายข้อพบว่า

รายการที่ 1 ผู้บริหารจะเป็นผู้ตัดสินใจเพียงลำพัง เมื่อมีเรื่องที่ต้องตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม และหมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลหมวดที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รายการที่ 2 ผู้บริหารมีบทลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม และหมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการที่ 3 ผู้บริหารกำกับการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม และหมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล

รายการที่ 4 ผู้บริหารตัดสินใจต่าง ๆ โดยยึดตนเองเป็นหลักมากกว่ารับฟังผู้อื่น มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

รายการที่ 5 ผู้บริหารให้ความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาเพียงเล็กน้อย มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

รายการที่ 6 ผู้บริหารควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่วางไว้ มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ตาราง 19 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมเป็นรายข้อกับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามและรายข้อ

พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม	ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา										
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>1.1</sub>	Y <sub>1.2</sub>	Y <sub>1.3</sub>	Y <sub>1.4</sub>	Y <sub>1.5</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	รวม
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ก่อนสั่งการและกำหนดเป้าหมาย	.121	.013	.219*	.186	.106	-.001	.246**	.110	-.040	.138	.118
2. ผู้บริหารใช้การประนีประนอมในการจัดการ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	-.072	-.150	-.025	-.032	.006	-.105	-.018	-.053	-.165	-.147	-.117
3. ผู้บริหารกำหนดช่องทางให้บุคคลทุกคน ติดต่อสื่อสารได้ทุกทาง	.039	-.008	.127	.080	.007	-.031	.041	.035	-.061	.063	.019
4. ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถติดต่อสื่อสารกับท่านได้ ตลอดเวลา	.074	-.049	.104	.095	.165	-.011	.140	.110	.056	.151	.120
5. ผู้บริหารประสานประโยชน์ของโรงเรียนและ ประโยชน์ของบุคคลไม่ละทิ้งอย่างใดอย่างหนึ่ง	.074	.028	.109	.132	.094	-.040	.224*	.150	-.052	-.024	.070
6. ผู้บริหารรู้จักเลือกใช้คำพูดเพื่อให้เกิดการทำงาน ที่ประสานสัมพันธ์กันในโรงเรียน	.023	-.083	-.033	.100	.111	-.003	.228*	.063	-.039	.017	.055
รวม	.058	-.053	.118	.124	.104	-.044	.184	.091	-.068	.046	.057

จากตาราง 19 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในภาพรวม

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมจำแนกเป็นรายข้อพบว่า

รายการที่ 1 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนสั่งการและกำหนดเป้าหมาย มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

รายการที่ 5 ผู้บริหารประสานประโยชน์ของโรงเรียนและประโยชน์ของบุคคลไม่ละทิ้งอย่างใดอย่างหนึ่ง มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

รายการที่ 6 ผู้บริหารรู้จักเลือกใช้คำพูดเพื่อให้เกิดการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 20 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุนเป็นรายข้อกับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาอ่างทองในภาพรวมและรายข้อ

พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน	ผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา										
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>1.1</sub>	Y <sub>1.2</sub>	Y <sub>1.3</sub>	Y <sub>1.4</sub>	Y <sub>1.5</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	รวม
1. ผู้บริหารจะให้ความสนใจและเชื่อมั่นในตัวผู้ได้บังคับบัญชามากขึ้น	.394**	.275**	.259**	.346**	.392**	.367**	.358**	.391**	.358**	.350**	.433**
2. ผู้บริหารจะให้อำนาจในการตัดสินใจกับผู้ได้บังคับบัญชา	.114	.019	.198*	.136	.064	.068	.063	-.034	.044	.183	.087
3. ผู้บริหารคอยให้กำลังใจกับผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	.081	.037	.084	.120	.092	.013	.169	.210*	-.001	.100	.118
4. ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	-.047	-.079	.021	.045	.012	-.180	.121	.048	-.011	.047	.032
5. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	-.185	-.194*	-.197*	-.108	-.097	-.176	.059	.057	-.088	-.033	-.050
6. ผู้บริหารให้อิสระในการทำงานกับผู้ได้บังคับบัญชา และไม่มี การบังคับ/ควบคุมระหว่าง การปฏิบัติงาน	.117	.003	.220*	.055	.307**	-.114	.040	-.125	-.109	.002	-.027
รวม	.058	-.053	.118	.124	.104	-.044	.184	.091	-.068	.046	.057



จากตาราง 20 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบสับสนุนไม่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในภาพรวม

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำแบบสับสนุนจำแนกเป็นรายข้อพบว่า

รายการที่ 1 ผู้บริหารจะให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชามากขึ้น มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม และหมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมวดที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลหมวดที่ 5 การวิจัยและการนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

รายการที่ 2 ผู้บริหารจะให้อำนาจในการตัดสินใจกับผู้ใต้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการที่ 3 ผู้บริหารคอยให้กำลังใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานอยู่เสมอมีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการที่ 5 ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้หมวดที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน และหมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการที่ 6 ผู้บริหารให้อิสระในการทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา และไม่มีการบังคับ/ควบคุมระหว่างการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้หมวดที่ 2 การจัดงานเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้และการพัฒนา แผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหมวดที่ 4 การวัดและประเมินผล