

สนชชฯ สํารวยผล. (2562). แนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดลําน้ํางานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 165 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก:  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐู่แผน, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของ  
นักเรียนในสถานศึกษา และ2) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียนในสถานศึกษา วิธีคําเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างแนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียน โดยการศึกษาเอกสารและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง และขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียนในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ สังกัดลําน้ํางานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 176 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นด้านความเหมาะสมเท่ากับ 0.91 และด้านความเป็นไปได้เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) แนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการ 4 ขั้นตอน มีรายการปฏิบัติรวมทั้งสิ้น 41 รายการ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ มี 5 รายการ เช่น คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพอันพึงประสงค้ของสถานศึกษาวางแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นคําเนินการ มี 25 รายการ โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มี 7 รายการ เช่น ครูผู้สอนคําเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอันพึงประสงค้ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 7 รายการ เช่น ครูผู้สอนคําเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณภาพอันพึงประสงค้ของนักเรียน มี 5 รายการ เช่น คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณภาพอันพึงประสงค้ ศึษา วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของโรงเรียน และองค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณภาพอันพึงประสงค้ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน มี 6 รายการ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสร้างคุณภาพอันพึงประสงค้ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผล มี 6 รายการ เช่น คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณภาพอันพึงประสงค้ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัดและประเมิน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข มี 5 รายการ เช่น หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ2) แนวทางการคําเนินการพัฒนาคณลัษณะอันพึงประสงค้ของนักเรียน ทั้ง 4 ขั้นตอนรวม 41 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05


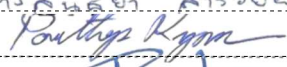
คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึษา นางศนลยา สํารวยผล  
สาขาวิชา.....การบริหารการศึษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก [Signature]  
ปีการศึษา.....2561.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม [Signature]

Sonthaya Sumrouyphol. (2019). **Guidelines for operation to develop students' desired characteristics of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2.** Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 165 pp. Advisor: Assistant Professor Porntep Rupan, Ph.D., Co-Advisor: Teerawat Montaisong, Ed.D.

### ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) create guidelines to develop students' desired characteristics and 2) assess the possibility and appropriateness to develop desired characteristics among students studying. Research methodology covers 2 stages: Stage 1 was to develop the guidelines to create students' desired characteristics by studying documents and content validity being assessed by 5 experts, who were selected by a purposive sampling. The research instrument employed in the study was a questionnaire. Data analysis was conducted using the Item-Objective Congruence (IOC). Stage 2 was conducted to assess possibilities and appropriateness in developing the desired characteristics of students studying. Sample groups consisted of 176 school administrators and teachers, who were selected by employing at schools under the supervision of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office 2 using stratified sampling. The research instrument employed in the study was a questionnaire with a reliability of appropriateness at 0.91 and a reliability of possibility at 0.93. Data analysis was conducted using Mean, Standard Deviation, and T-test.

The results indicate that: 1) the guidelines to develop the desired characteristics among students studying at schools under the supervision of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office 2 consisted of 4 stages and 41 items in a performance list. Stage 1: Preparation stage consisted of 5 items. The committee of desired characteristics development set up an annual operation plan. The plan comprised of project, length of time, and responsible agent, which corresponded to the guidelines of desired characteristics development. Stage 2: Operation stage consisted of 25 items in the performance list. Four components were included: Component 1: Integrated teaching in 8 departments, with 7 items in the work list. The teachers provided teaching and learning activities based on the designed lesson plans focusing on desired characteristics development. Component 2: Learning activities, with 7 items in the work list. The teachers conducted activities for students based on the desired characteristics development lesson plans. Component 3: Special projects related to desired characteristics development, with 5 items in the work list. The development and assessment committee studied needs to develop desired characteristics in schools. Component 4: Enhancing students' desired characteristics through students' daily activities, with 6 items in the work list. A school director appointed a person to be responsible for developing desired characteristics through students' daily routines. Stage 3: Evaluation stage consisted of 6 items in the performance list. The development and assessment committee selected the evaluation tool. Stage 4: Improvement and solution consisted of 5 items in the work list. The head of activities used the evaluation results to improve the future activities; and 2) The guidelines to develop students' desired characteristics included 4 stages and 41 items in the work list were found in a high level of possibility and appropriateness. The mean score was found higher than the set score at 3.50 at a significantly statistical level of .05.

Faculty ..... Education ..... Student's signature   
Program ..... Educational Administration ..... Advisor's signature   
Academic year 2018 ..... Co-advisor's signature 