

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. ผลการสร้างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข มีรายการปฏิบัติ 41 รายการ ดังนี้

1.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนเตรียมการ มี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.1.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน

1.1.2 คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดขอบเขตของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1.1.3 คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เลือกแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 4) การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยเลือกทุกองค์ประกอบ หรือเลือกบางองค์ประกอบก็ได้

1.1.4 คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา วางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

1.1.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปยังคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

1.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนในการ แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ มี 24 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.2.1 องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระมี 7 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.2.1.1 หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ต้องการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวนโครงสร้างรายวิชา โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหน่วยการเรียนรู้ใด และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ ประจำรายวิชา

1.2.1.3 ครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัดตามที่ระบุในโครงสร้างรายวิชาที่ปรับปรุงไว้แล้ว

1.2.1.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.1.5 ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.1.6 ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินไปสรุปในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.1.7 ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

1.2.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 7 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.2.2.1 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2.2.2 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณา ทบทวน โครงสร้างแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2.2.3 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการกิจกรรม โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และตัวชี้วัดตามที่ระบุในโครงสร้างแผนการจัดการกิจกรรมที่ปรับแล้ว

1.2.2.4 ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรม

1.2.2.5 ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2.2.6 ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยดำเนินการตามแผนการจัดการกิจกรรม แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.2.7 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป

1.2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.2.3.1 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1.2.3.2 คณะกรรมการ การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษา จัดทำโครงการ เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ

1.2.3.3 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่าสอดคล้อง หรือสามารถสอดคล้องคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์หลักข้อใดได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.3.4 ผู้อำนวยการ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม

1.2.3.5 ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.4 องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน มี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.2.4.1 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ศึกษา ทบทวนกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในแต่ละวัน

1.2.4.2 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดกิจวัตรประจำวัน ประจำปีการศึกษา และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มาสอดแทรกในแต่ละกิจกรรม

1.2.4.3 ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน

1.2.4.4 ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ

1.2.4.5 ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน นิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

1.2.4.6 ครูประจำชั้นประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผล มี 6 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.3.1 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัด เครื่องมือวัดและประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) แบบสังเกต (Observation) 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) 4) แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5) แบบวัดสถานการณ์ (situation) 6) แบบบันทึกพฤติกรรม (anecdotal records) 7) แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง (Self report) เป็นต้น

1.3.2 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินเป็น ระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3.3 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.4 คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา แจ้งให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ฝ่ายทะเบียนวัดผล

1.3.5 ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนดสรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น

1.3.6 ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน

1.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข มี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.4.1 ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในขั้นเตรียมการ ไปใช้ในการปรับปรุงในขั้นเตรียมการในปีการศึกษาต่อไป

1.4.2 ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

1.4.3 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4.4 คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4.5 คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน

สรุปได้ว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณา

การในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน
ขึ้นประเมินผล และ ปรับปรุงแก้ไข รวม 41 รายการปฏิบัติ

**2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และโครงสร้างของแนวทางการดำเนินการ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และโครงสร้างของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แสดงดังตาราง 2 - 7

ตาราง 2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และ โครงสร้างของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาวิทยาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาวิทยาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
ขั้นเตรียมการ						
1. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา กำหนดขอบเขตของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา เลือกแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสอนแบบบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3) การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน และ 4) การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยเลือกทุกองค์ประกอบ หรือเลือกบางองค์ประกอบก็ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษาวางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไปยังคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
ขั้นดำเนินการ						
องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้						
8 กลุ่มสาระ						
1. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ต้องการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวน โครงสร้าง รายวิชา โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหน่วย การเรียนรู้ใด และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตัวชี้วัดตามที่ระบุใน โครงสร้างรายวิชาที่ปรับปรุงไว้แล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินไปสรุปในภาพรวมเมื่อ สิ้นภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ใน การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
2. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณา ทบทวน โครงสร้าง แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดคล้องคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดกิจกรรม โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และตัวชี้วัดตามที่ระบุใน โครงสร้างแผนการจัด กิจกรรมที่ปรับแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบติดตามกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยดำเนินการ ตามแผนการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้ นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน						
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษา จัดทำโครงการ เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่าสอดคล้อง หรือสามารถสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักข้อใด ได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ศึกษา ทบทวนกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในแต่ละวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดกิจวัตรประจำวัน ประจำปีการศึกษา และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการมาสอดแทรกในแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ	+1	+1	1	+1	+1	1.0
5. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน นิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	0	+1	+1	+1	+1	0.8
6. ครูประจำชั้นประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	

ขั้นประเมินผล

- | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| 1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัด เครื่องมือวัดและ
ประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) แบบสังเกต (Observation)
2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบตรวจสอบรายการ (Check list)
4) แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5) แบบวัดสถานการณ์
(Situation) 6) แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal records)
7) แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง (Self report) เป็นต้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 |
| 2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด
ไว้ และประเมินเป็น ระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุง
พัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 |
| 3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของสถานศึกษากำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ใน
การประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และ
ไม่ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 |
| 4. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของสถานศึกษา แจ้งให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่ได้รับ
มอบหมาย ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งฝ่ายทะเบียนวัดผล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 |
| 5. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ
กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1
แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.0 |

ตาราง 2 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
6. ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	1
1. ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในชั้น เตรียมการไปใช้ในการปรับปรุงในชั้นเตรียมการในปีการศึกษา ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำโครงการพิเศษ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

จากตาราง 2 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 41
รายการปฏิบัติ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 แสดงว่า รายการปฏิบัติทั้ง 41
รายการปฏิบัติ มีความตรงเชิงเนื้อหา และ โครงสร้างทุกรายการปฏิบัติ

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

จากการศึกษาแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	176	100.00
1. เพศ		
ชาย	78	44.32
หญิง	98	55.68
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	78	44.32
ปริญญาโท	91	51.70
ปริญญาเอก	7	3.98
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	88	50.00
ครูวิชาการ	88	50.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 4 ปี	27	15.34
5 - 9 ปี	45	25.57
10 - 14 ปี	19	10.79
15 - 19 ปี	18	10.23
มากกว่า 19 ปี ขึ้นไป	67	38.07

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 55.68 วุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 91 คน ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครูวิชาการ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 19 ปีขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 38.07

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน และการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน ขึ้นประเมินผล
และปรับปรุงแก้ไข มีรายการปฏิบัติ 41 รายการ แสดงดังตาราง 4 - 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	t	Sig
ขั้นเตรียมการ	3.50	4.14	0.70	มาก	-12.07	.00*
ขั้นดำเนินการ						
องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.50	4.12	0.74	มาก	-11.16	.00*
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	4.16	0.68	มาก	-12.97	.00*
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.50	4.13	0.70	มาก	-11.94	.00*
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	3.50	4.15	0.68	มาก	-12.86	.00*
รวมขั้นดำเนินการ	3.50	4.14	0.70	มาก	-12.23	.00*
ขั้นประเมินผล	3.50	4.22	0.68	มาก	-14.03	.00*
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	3.50	4.15	0.68	มาก	-12.75	.00*
รวม	3.50	4.16	0.69	มาก	-12.77	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4
ขั้นตอน มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ทุกขั้นตอนมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา

คือ ชั้นปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.15$) และชั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชั้นเตรียมการ ($\bar{X} = 4.14$) และชั้นดำเนินการ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นเตรียมการ

ชั้นเตรียมการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	t	Sig
1. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน	3.50	4.14	0.67	มาก	-12.59	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดขอบเขตของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.50	4.16	0.71	มาก	-12.30	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เลือกแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสอนแบบบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 4) การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน โดยเลือกทุกองค์ประกอบหรือเลือกบางองค์ประกอบก็ได้	3.50	4.06	0.74	มาก	-10.00	.00*

ตาราง 5 (ต่อ)

ชั้นเตรียมการ	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	t	Sig
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษาวางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน	3.50	4.15	0.68	มาก	-12.70	.00*
5. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไปยังคณะครู กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	3.50	4.18	0.71	มาก	-12.74	.00*
รวม	3.50	4.14	0.70	มาก	-12.07	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ชั้นเตรียมการ ทั้ง 5 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ
มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปยัง
คณะครู กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.18$)
รองลงมา คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดขอบเขต
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เลือกลงแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 4) การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยเลือกทุกองค์ประกอบหรือเลือกบางองค์ประกอบก็ได้ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นดำเนินการ

ชั้นดำเนินการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	t	Sig
องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ						
1. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่ต้องการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้						
	3.50	4.10	0.72	มาก	-11.13	.00*
2. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวนโครงสร้างรายวิชา โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้ใด และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา						
	3.50	4.09	0.77	มาก	-10.24	.00*
3. ครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัดตามที่ระบุในโครงสร้างรายวิชาที่ปรับปรุงไว้แล้ว						
	3.50	4.13	0.73	มาก	-11.36	.00*
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้						
	3.50	4.11	0.78	มาก	-10.42	.00*
5. ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	3.50	4.15	0.74	มาก	-11.59	.00*

ตาราง 6 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	t	Sig
6. ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมิน ไปสรุปในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.16	0.73	มาก	-12.15	.00*
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มา ใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน ต่อไป	3.50	4.11	0.73	มาก	-11.24	.00*
รวม	3.50	4.12	0.74	มาก	-11.16	.00*
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนร่วมกัน พิจารณากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	4.13	0.67	มาก	-12.48	.00*
2. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณา ทบทวน โครงสร้าง แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดคล้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.50	4.09	0.68	มาก	-11.36	.00*
3. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมโดยสอดคล้องคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ และตัวชี้วัดตามที่ระบุใน โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับแล้ว	3.50	4.10	0.63	มาก	-12.62	.00*
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบติดตามกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรม	3.50	4.14	0.76	มาก	-11.19	.00*
5. ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	4.20	0.72	มาก	-12.99	.00*
6. ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมผล การประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.32	0.63	มาก	-17.14	.00*

ตาราง 6 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	t	Sig
7. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป	3.50	4.16	0.68	มาก	-13.03	.00*
รวม	3.50	4.16	0.68	มาก	-12.97	.00*
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน						
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	3.50	4.09	0.68	มาก	-11.50	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษา จัดทำโครงการ เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	3.50	4.06	0.71	มาก	-10.51	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่าสอดคล้อง หรือสามารถสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักข้อใดได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	4.02	0.67	มาก	-10.21	.00*
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	3.50	4.29	0.73	มาก	-14.28	.00*
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.20	0.70	มาก	-13.22	.00*
รวม	3.50	4.13	0.70	มาก	-11.94	.00*
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน						
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ศึกษา ทบทวนกิจกรรมประจำวัน						

ของนักเรียนในแต่ละวัน 3.50 4.08 0.72 มาก -10.67 .00*
 ตาราง 6 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	t	Sig
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดกิจวัตรประจำวัน ประจำปีการศึกษา และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการมาสอดแทรกในแต่ละกิจกรรม	3.50	4.06	0.68	มาก	-11.02	.00*
3. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	3.50	4.11	0.70	มาก	-11.63	.00*
4. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ	3.50	4.18	0.65	มาก	-13.84	.00*
5. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรม	3.50	4.16	0.63	มาก	-13.92	.00*
6. ครูประจำชั้น ประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้ นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.31	0.67	มาก	-16.09	.00*
รวม	3.50	4.15	0.68	มาก	-12.86	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นตอนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 5 รายการปฏิบัติ และ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน จำนวน 6 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินไปสรุปในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.15$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวนโครงสร้างรายวิชา โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหน่วยการเรียนรู้ใด และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา ($\bar{X} = 4.09$)

องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณา ทบทวนโครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$)

องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้ นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.20$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่า สอดคล้อง หรือสามารถสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักข้อใดได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.02$)

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุก รายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประจำ ชั้นประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและนำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไป ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.18$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดกิจวัตรประจำวัน ประจำปีการศึกษา และนำคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการมาสอดแทรกในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นประเมินผล

ชั้นประเมินผล	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	t	Sig
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัดเครื่องมือวัดและประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) แบบสังเกต (Observation) 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) 4) แบบมาตรา ประมาณค่า (Rating scale) 5) แบบวัดสถานการณ์ (Situation) 6) แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal records) 7) แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง (Self report) เป็นต้น	3.50	4.15	0.70	มาก	-12.25	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินเป็น ระยะเวลา ๆ ผู้เรียนที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	3.50	4.11	0.70	มาก	-11.58	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนดเกณฑ์และแนวทาง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดระดับ คุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด ไว้ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน กำหนด ประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	4.19	0.64	มาก	-14.39	.00*
4. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา แจ้งให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา						

หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายทะเบียนวัดผล	3.50	4.18	0.63	มาก	-14.28	.00*
---	------	------	------	-----	--------	------

ตาราง 7 (ต่อ)

ชั้นประเมินผล	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	t	Sig
5. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น	3.50	4.27	0.74	มาก	-13.92	.00*
6. ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	3.50	4.39	0.67	มาก	-17.73	.00*
รวม	3.50	4.22	0.68	มาก	-14.03	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นประเมินผล ทั้ง 6 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือมากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ($\bar{X} = 4.27$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็น ระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นปรับปรุงแก้ไข

ชั้นปรับปรุงแก้ไข	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	t	Sig
1. ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในชั้น เตรียมการไปใช้ในการปรับปรุงในชั้นเตรียมการในปี การศึกษาต่อไป	3.50	4.22	0.73	มาก	-12.97	.00*
2. ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.50	4.23	0.66	มาก	-14.81	.00*
3. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินไป ปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	4.10	0.67	มาก	-11.96	.00*
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำ โครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	3.50	4.07	0.69	มาก	-11.12	.00*
5. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตร ประจำวัน	3.50	4.13	0.65	มาก	-12.87	.00*
รวม	3.50	4.15	0.68	มาก	-12.75	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ชั้นปรับปรุงแก้ไข ทั้ง 5 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในขั้นเตรียมการไปใช้ในการปรับปรุงในขั้นเตรียมการในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 4.22$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้	t	Sig
ขั้นเตรียมการ	3.50	3.96	0.80	มาก	-7.65	.00*
ขั้นดำเนินการ						
องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.50	3.95	0.78	มาก	-7.62	.00*
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	3.99	0.79	มาก	-8.24	.00*
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.50	3.95	0.81	มาก	-7.29	.00*
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	3.50	3.98	0.76	มาก	-8.46	.00*
รวมขั้นดำเนินการ	3.50	3.97	0.79	มาก	-7.90	.00*
ขั้นประเมินผล	3.50	4.03	0.78	มาก	-9.06	.00*
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	3.50	3.97	0.79	มาก	-7.86	.00*
รวม	3.50	3.98	0.79	มาก	-8.12	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ขั้นตอน มีความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ทุกขั้นตอนมีความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชั้นประเมินผล ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา คือ ชั้นดำเนินการ ($\bar{X} = 3.97$) และชั้นปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.97$) และขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชั้นเตรียมการ ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นเตรียมการ

ชั้นเตรียมการ	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้	t	Sig
1. ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน	3.50	3.89	0.87	มาก	-6.00	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา กำหนดขอบเขตของคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.50	3.98	0.81	มาก	-7.78	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา เลือกแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสอน แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดทำโครงการ พิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 4) การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่าน กิจกรรมประจำวัน โดยเลือกทุกองค์ประกอบหรือเลือกบาง องค์ประกอบก็ได้	3.50	3.91	0.80	มาก	-6.89	.00*
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษาวางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน	3.50	4.01	0.78	มาก	-8.66	.00*

ตาราง 10 (ต่อ)

ขั้นเตรียมการ	เกณฑ์ที่กำหนด	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้	t	Sig
		$\bar{X} = 3.50$				
5. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปยังคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	3.50	4.02	0.75	มาก	-8.92	.00*
รวม	3.50	3.96	0.80	มาก	-7.65	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นเตรียมการ ทั้ง 5 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือมากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปยังคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาวางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.01$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นดำเนินการ

ชั้นดำเนินการ	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้	t	Sig
องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ						
1. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ร่วมกันพิจารณา กำหนดคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ 8 ประการที่ต้องการบูรณาการในแต่ละกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	3.50	3.93	0.76	มาก	-7.40	.00*
2. หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวน โครงสร้าง รายวิชา โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหน่วยการเรียนรู้ใด และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ ประจำรายวิชา	3.50	3.91	0.80	มาก	-6.83	.00*
3. ครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และตัวชี้วัดตามที่ระบุใน โครงสร้างรายวิชาที่ ปรับปรุงไว้แล้ว	3.50	3.97	0.72	มาก	-8.83	.00*
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.50	3.94	0.79	มาก	-7.44	.00*
5. ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	3.98	0.80	มาก	-7.92	.00*
6. ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมิน						

ไปสรุปในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	3.99	0.78	มาก	-8.39	.00*
---------------------------------	------	------	------	-----	-------	------

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	t	Sig
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป	3.50	3.90	0.82	มาก	-6.54	.00*
โดยรวม	3.50	3.95	0.78	มาก	-7.62	.00*
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนร่วมกันพิจารณากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	3.96	0.73	มาก	-8.30	.00*
2. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณา ทบทวน โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	3.96	0.74	มาก	-8.21	.00*
3. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมโดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และตัวชี้วัดตามที่ระบุในโครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับแล้ว	3.50	3.98	0.77	มาก	-8.22	.00*
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบติดตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรม	3.50	3.94	0.86	มาก	-6.78	.00*
5. ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	4.05	0.82	มาก	-8.75	.00*
6. ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.10	0.78	มาก	-10.26	.00*
7. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป	3.50	3.95	0.83	มาก	-7.18	.00*

รวม	3.50	3.99	0.79	มาก	-8.24	.00*
-----	------	------	------	-----	-------	------

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	t	Sig
องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนา						
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน						
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	3.50	3.85	0.82	มาก	-5.58	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษา จัดทำโครงการ เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	3.50	3.87	0.79	มาก	-6.24	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่าสอดคล้อง หรือสามารถสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักข้อใดได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	3.80	0.80	มาก	-4.89	.00*
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	3.50	4.15	0.82	มาก	-10.55	.00*
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.07	0.82	มาก	-9.21	.00*
รวม	3.50	3.95	0.81	มาก	-7.29	.00*
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน						
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ศึกษา ทบทวนกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในแต่ละวัน	3.50	3.92	0.78	มาก	-7.14	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึง						

ประสงค์กำหนดกิจวัตรประจำวัน ประจำปีการศึกษา และ นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการมาสอดแทรกใน แต่ละกิจกรรม	3.50	3.93	0.77	มาก	-7.46	.00*
---	------	------	------	-----	-------	------

ตาราง 11 (ต่อ)

ขั้นตอนการ	เกณฑ์ ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้	t	Sig
3. ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตร ประจำวัน	3.50	3.97	0.80	มาก	-7.79	.00*
4. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและนำคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวัน ที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ	3.50	4.02	0.69	มาก	-9.96	.00*
5. ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน นิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรม	3.50	3.95	0.76	มาก	-7.99	.00*
6. ครูประจำชั้นประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้ นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน	3.50	4.11	0.77	มาก	-10.42	.00*
รวม	3.50	3.98	0.76	มาก	-8.46	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ขั้นตอนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน จำนวน 5 รายการปฏิบัติ และ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน จำนวน 6 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ โดยมี

ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วรวบรวมผลการประเมินไปสรุปในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.98$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป ($\bar{X} = 3.90$)

องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประจำชั้นประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และตัวชี้วัดตามที่ระบุใน โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับแล้ว ($\bar{X} = 3.98$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 3.94$)

องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วรวบรวมผลการประเมินที่ได้ นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิเคราะห์โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่า สอดคล้อง หรือสามารถสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักข้อใดได้บ้าง แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.80$)

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวัน โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการ

ปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประจำชั้น ประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้นำไปสรุปเมื่อสิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมประจำวันเพิ่มเติมและนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมประจำวันที่สร้างขึ้นและให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.02$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ศึกษา ทบทวนกิจกรรมประจำวันของนักเรียนในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นประเมินผล

ชั้นประเมินผล	เกณฑ์ที่กำหนด	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	Sig
		$\bar{X} = 3.50$		ความเป็นไปได้		
1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัด เครื่องมือวัดและประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) แบบสังเกต (Observation) 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) 4) แบบมาตรา ประมาณค่า (Rating scale) 5) แบบวัดสถานการณ์ (Situation) 6) แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal records) 7) แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง (Self report) เป็นต้น	3.50	3.92	0.84	มาก	-6.66	.00*
2. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	3.50	3.98	0.78	มาก	-8.14	.00*
3. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 4 ระดับ						

ขั้นประเมินผล	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	t	Sig
คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	3.98	0.69	มาก	-9.31	.00*
ตาราง 12 (ต่อ)						
4. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา แจ้งให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายทะเบียนวัดผล	3.50	4.01	0.70	มาก	-9.63	.00*
5. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น	3.50	4.07	0.84	มาก	-8.98	.00*
6. ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน	3.50	4.20	0.80	มาก	-11.65	.00*
รวม	3.50	4.03	0.78	มาก	-9.06	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขึ้นประเมินผล ทั้ง 6 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือมากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น

($\bar{X} = 4.07$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเลือกรูปแบบของเครื่องมือวัด เครื่องมือวัดและประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) แบบสังเกต (Observation) 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) 4) แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5) แบบวัดสถานการณ์ (Situation) 6) แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal records) 7) แบบรายงานพฤติกรรมตนเอง (Self report) เป็นต้น ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นปรับปรุงแก้ไข

ชั้นปรับปรุงแก้ไข	เกณฑ์ที่กำหนด $\bar{X} = 3.50$	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	t	Sig
1. ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในชั้นเตรียมการไปใช้ในการปรับปรุงในชั้นเตรียมการในปีการศึกษาต่อไป	3.50	3.98	0.82	มาก	-7.77	.00*
2. ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.50	4.04	0.81	มาก	-8.84	.00*
3. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.50	3.93	0.78	มาก	-7.32	.00*
4. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.50	3.91	0.78	มาก	-7.08	.00*
5. คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน	3.50	3.97	0.78	มาก	-8.27	.00*
รวม	3.50	3.97	0.79	มาก	-7.86	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขึ้นปรับปรุงแก้ไข ทั้ง 5 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ มากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ทุกรายการปฏิบัติมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ ผู้อำนวยการนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคที่ดำเนินการในขั้นเตรียมการไปใช้ในการปรับปรุงในขั้นเตรียมการในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 3.98$) และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.91$)