

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาวะปัจจุบันอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการแข่งขันสูง ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก ซึ่งได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จากปัญหา และสภาพของวิกฤตการณ์ ในปัจจุบัน เป็นประเด็นที่น่าสนใจว่า ในสภาวะแบบนี้ สังคมไทยควรมีการปรับตัว เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืน มีสันติสุข สามารถเอาชนะวิกฤตการณ์ทางด้านต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สุคนธ์ ลิขิตพานนท์, 2558, หน้า 1) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติ และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่แพร่กระจายไปอย่างรวดเร็วทั่วทุกส่วนของโลก มีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และการแพทย์ สังคมของมนุษย์เริ่มมีความเป็นชุมชนเมืองมากขึ้น ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิกในสังคมต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลก สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุขนั้น จะต้องมี การพัฒนาการศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 พัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 1) มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน

อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559, หน้า 65 - 74) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนา ด้านคุณภาพ และด้านการตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง จะเห็นได้ว่าการศึกษามุ่งเน้นให้ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้ กระจายในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล และประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550, หน้า 28) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จรูณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็น หัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุง ตนเอง รู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการ จัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลัก ของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถ พัฒนาคอนอย่างเด็กศักราชภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตร ไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา และจุดเน้นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ติดตัวนักเรียนออกไป เมื่อจบ การศึกษาภาคบังคับ เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเป็นเยาวชน และพลเมืองที่ดีของชุมชน และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 7)

จากผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า โดยรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีผลประเมินระดับคุณภาพ 3 อยู่ในระดับดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2560, หน้า 5)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นผล มาจากบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม เพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของนักเรียน และ เพื่อวางแผนในการยกระดับการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ความสำคัญองงานวิจัยเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนใช้งานได้อย่างถูกต้อง ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 181 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 125 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามานะ (Yamane) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 การดำเนินงานวิชาการตามขอบข่าย และภารกิจงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง มี 17 ภารกิจ ผู้วิจัยได้สรุป และสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.1.3 การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.1.4 การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- 2.1.5 การนิเทศการศึกษา
- 2.1.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.1.7 การวัดผลประเมินผล

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.3 แนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการ ผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลมาสังเคราะห์ โดยจากการทบทวน เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการ กล่าวถึง การดำเนินงานวิชาการ ดังนี้ กฏกระทรวงศึกษาธิการ(2551, หน้า 13) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23 - 33) ; ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2550, หน้า 23 - 33) ; รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 30) ; สัมมา ธรนิษฐ์ (2556, หน้า 99) ; จิตติมา วรรณศรี (2557, หน้า 6) ; ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 9) ; ปราณูชลี สุดตา (2560, หน้า 6) และ ภารดี อนันต์นำวี (2553, หน้า 281) แสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

สภาพการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ปัญหา หมายถึง เหตุขัดข้องหรือสถานะที่เป็นอุปสรรคเป็นเหตุให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร กำกับติดตาม สรุปผลการใช้หลักสูตรปรับปรุง และพัฒนา

หลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนในการจัดการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ในการจัดระบบการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมมือของผู้นิเทศกับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาที่กระตุน และส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุสูงสุดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่มุ่งพัฒนา หรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัย มีการเผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาสถานศึกษานำไปสู่คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การวัดผลประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร การประเมินผลควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานวิชาการไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน อันเป็น คุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ซึ่งคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการสร้างเสริม สนับสนุน รวมทั้งการปฏิบัติที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาราชการแทนผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุง ที่จะช่วยให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใช้ข้อมูลใน การกำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1