

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหา การดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โดยมีวิธีการการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 115 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางานให้

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตามการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือกการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การ

จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.7 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับสถานศึกษา

ของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตาม โครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับสถานศึกษาของท่าน จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครู

มีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่าน ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.7 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน กำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่าน มีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระ เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ครูในสถานศึกษา

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ

3.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิภาพของนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

3.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ จัดทำแผนงานปฏิบัติการนิเทศทางวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา ประสานงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย

3.7 ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้

และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล และติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

อภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีโชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ อรินชนพล (2552, หน้า 161) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการ แก้ไขปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในทำนอง เดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรวดี เถาสุด (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ จิตติพงษ์ กาดิวังศ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หนองคาย และ หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม และรายด้าน

ทั้งนี้ เป็นเพราะสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการ

สอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และมีการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน ในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญฯ ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ลี ผุ่ง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับปานกลาง ในทำนองเดียวกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรี โชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ อรินชนพล (2552, หน้า 161) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้ก็เป็นเพราะ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการที่ดี และมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลให้มี ปัญหาการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเห็นได้จากผลการศึกษาสภาพการดำเนินงาน วิชาการของโรงเรียนที่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างมีคุณภาพ และปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการ รวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น เป็นอันดับแรก และมีปัญหาอยู่ ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ในปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องบริหารงานวิชาการตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเน้นเรื่องศักยภาพทางวิชาการ เพื่อต่อยอดในการศึกษาที่ระดับสูงขึ้นของนักเรียนมากกว่าการมุ่งเน้นนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงเป็นหลัก ส่วนปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังขาดระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องใช้งบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการวางระบบจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 8 แนวทาง 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 แนวทาง 3) ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง 4) ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 10 แนวทาง 5) ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 12 แนวทาง 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง และ 7) ด้านการวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย 17 แนวทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระ เนื้อหา เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2554, หน้า 365) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะมี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกหมายถึงการแก้ไข หรือการพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ส่วนลักษณะที่ 2 หมายถึง การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักเรียน เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์(2556, หน้า 211) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในชุมชน ซึ่งมีการดำเนินการตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, หน้า 281) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นการปรับ แต่งเสริม

เดิมต่อหรือการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้อง และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผน จัดทำแผนการสอน การออกแบบเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร อีกทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียน

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ อริยชนพล (2552, หน้า 29) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ด้วยการร่วมกันคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแนวคิดของ มัณฑนา อินทุสมิต (2550, หน้า 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน การผสมผสานความรู้ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ โดยเน้นการนิเทศที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของครูที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความคิดเห็น เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เป็นอย่างมาก

3.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำนวญความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิของการนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ อุนากรรม สนวนมะม่วง (2553, หน้า 39) ที่กล่าวว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการจัดทำ และการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตมา วรณศรี (2557, หน้า 70) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษาจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ หรือเทคนิควิธีการที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยนักเรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนครูควรให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้อ และการประเมินผลการเรียนรู้

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จัดหาจัดทำจัดซื้อที่สอดคล้องกับความต้องการ และจุดประสงค์ในการเรียน และใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น และยังสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

3.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ สายหยุด ประภิกะ (2552, หน้า 50) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ รัชณี ชุมพราน (2554, หน้า 24) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เป็นการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า พัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ และการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้จะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดทำแผนงานปฏิบัติการนิเทศทางวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ประสานงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรรา เล่าเรียนดี (2553, หน้า 5) ที่กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรม และที่ไม่ใช่การให้บังคับ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับนักเรียนเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญ โดยเน้นความร่วมมือ การสร้างขวัญกำลังใจ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตมา วรณศรี (2557, หน้า 107) ที่กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และผู้นิเทศกับครูเพื่อช่วยเหลือ ให้แนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการนิเทศการศึกษาทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศกันเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างความเจริญก้าวหน้าส่งผลกับนักเรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งสามารถปรับปรุง และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

3.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวคิดของ สายหยุด ประทีปะ (2552, หน้า 46) ที่กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อันแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนเผยแพร่งานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการ กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ สรชัย พิศาลบุตร

(2559, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การวิจัยทางการศึกษาเป็นการค้นคว้าหาความรู้ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อหาความรู้ใหม่ด้านการศึกษาหรือความรู้ที่จะทำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียน จะสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน และแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับนักเรียน

3.7 ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล และติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ อุนากรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 8) ที่กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ อนุวัติ คุณแก้ว (2558, หน้า 10) ที่กล่าวว่า การวัด และประเมินผลเป็นการตรวจสอบความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาชัดเจน และสามารถบอกได้ว่านักเรียนได้พัฒนาไปตามแนวทางที่ต้องการหรือไม่ เป็นกระบวนการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลของการศึกษา

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การวัดผลประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผลอย่างถ่องแท้ มีการติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผล และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ทราบข้อมูลที่แท้จริง และนำมาสู่การพัฒนา และปรับปรุงที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัย

ไปใช้เป็นแนวทาง การปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีนโยบาย และแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการสอนของครู และเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมเรื่องการนิเทศภายในทั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงครูผู้สอนด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น โดยการวางแผนร่วมกันเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของทุกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น