การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กันยายน 2562

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กันยายน 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A STUDY OF CONDITION PROBLEMS AND SOLUTION GUIDELINES TO THE PROBLEMS OF ACADEMIC OPERATIONS TO SUPPORT DESIRED CHARACTERISTICS OF STUDENTS UNDER PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

THITAREE KUNWONGKANEAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Degree in Educational Administration

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

September 2019

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
โดย	ฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

……...ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รู้แผน)

……..…….….กรรมการ
(ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง)

…….…..กรรมการ
(ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง)

…….…..กรรมการ
(ดร.ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

……..…..อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร์)
กันยายน พ.ศ. 2562

ฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ. (2562). **การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 201 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการ 2) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการ และ3) นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดำเนินงานวิชาการ วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 115 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และ3) แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 8 แนวทาง เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 แนวทาง เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา ด้านที่ 3 การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง เช่น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านที่ 4 การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 10 แนวทาง เช่น จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 12 แนวทาง เช่น จัดทำแผนงานปฏิทินการนิเทศทางวิชาการ ด้านที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่ 7 การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย 7 แนวทาง เช่น ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

คณะ	ครุศาสตร์	ลายมือชื่อนักศึกษา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ปีการศึกษา	2561	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Thitaree Kunwongkaneat. (2019). **A Study of Condition Problems and Solution Guidelines to The Problems of Academic Operations to Support Desired Characteristics of Students under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1**. Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 201 pp. Advisor : Teerawat Montaisong, Ed.D., Co-Advisor : Wacharapatr Techawattanasiridumrong, Ed.D.

ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) study the academic operations conditions; 2) study the academic operations problems; and 3) propose guidelines to solve problems of academic operations. The research methodology covered 2 stages. Stage 1 was to study conditions and problems of academic operations. The samples were selected from 115 school administrators or their representatives working in the schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 by simple random sampling. The research instrument used was a questionnaire with a reliability at 0.99. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation. Stage 2 was conducted to propose solution guidelines to the academic operations problems. The samples were 5 school administrators selected by a purposive sampling. The research instrument used was a semi-structured interview. Content analysis was employed to analyze the data.

The results indicate that: 1) overall conditions of academic operations to support the desired characteristics of students are at a high level. When analyzing each aspect, the highest mean score is the teaching and learning management and the lowest mean score is the conducting research for educational quality development. 2) Overall problems related to academic administration to support desired characteristics among students are at a moderate level. When analyzing each aspect, the highest mean score is the learning and teaching management and the lowest mean score is the assessment and evaluation. 3) Guidelines to the problems for academic administration to support desired characteristics among students consist of 7 guidelines which are; 3.1) curriculum development, consisting of 8 items, such as, encouraging teachers to create lesson plans focusing on student-centered learning; 3.2) learning and teaching management, consisting of 9 items, such as, encouraging teachers to provide teaching and learning based on problem-solving activities; 3.3) development and application of educational technology, consisting of 8 items, such as, encouraging teachers to attend training courses related to produce materials, innovations, and technology in education; 3.4) development and support of learning resources consisted of 10 guidelines, such as, encouraging teachers to use inside and outside school learning resources; 3.5) educational supervision, consisting of 12 items, such as, planning and creating educational supervision calendar; 3.6) conducting research for educational quality development, consisting of 7 items, such as, encouraging teachers to conduct classroom action research, and 3.7) assessment and evaluation, consisting of 7 items, such as, conducting authentic assessment and evaluation.

Faculty Education Student's signature

Program Educational Administration Advisor's signature

Academic year 2018 Co-advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รู้แผน ผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะ และแนะนำ อีกทั้งยังได้ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่แบบสอบถามจนเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ประสานงานตลอดงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พัชรา เดชโฮม ดร.ธานี ชูกำเนิด, ดร.พัชรี ศรีสุวรรณ, ดร.อานุ ช้างกลาง และ ดร.พักตร์วิภา ตะเพียนทอง ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายมานพ ทับเงิน นายสมบัติ โล่ห์ทอง นายจำลอง มากประมูล นายเสริมพงศ์ เมืองมั่น และนายเจต เจริญสุข ที่ได้กรุณาให้สัมภาษณ์ และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจให้เสมอมา และขอขอบคุณเพื่อนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้

ฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพประกอบ	ถ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
งานวิชาการ	9
แนวคิดงานวิชาการ	9
ความหมายงานวิชาการ	10
ความสำคัญงานวิชาการ	11
ขอบข่ายงานวิชาการ	12
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	40
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	42
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	61
	การดำเนินงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	61
	งานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	63
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
	งานวิจัยในประเทศ	64
	งานวิจัยต่างประเทศ	73
3	วิธีดำเนินการวิจัย	76
	ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	76
	ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	80
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	83
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	84
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

4 (ต่อ) ตอนที่ 4 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 113

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 126

สรุปผลการวิจัย 126

อภิปรายผล 132

ข้อเสนอแนะ 138

บรรณานุกรม 140

ภาคผนวก 149

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 150

ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ 153

ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) 160

ภาคผนวก ง แบบสอบถามการวิจัย แบบสัมภาษณ์ 171

ประวัติย่อผู้วิจัย 200

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	25
2	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	54
3	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ซื่อสัตย์สุจริต	55
4	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้มีวินัย	56
5	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ใฝ่เรียนรู้	57
6	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้อยู่อย่างพอเพียง	58
7	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้มุ่งมั่นในการทำงาน	59
8	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้รักความเป็นไทย	60
9	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้มีจิตสาธารณะ	61
10	จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	84
11	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม	85
12	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	86
13	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน	88
14	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	91
16	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา	93
17	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	94
18	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล	96
19	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม	98
20	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	99
21	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	102
23	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	104
24	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา	106
25	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	107
26	ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล	109
27	สรุประดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	111
28	สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	121

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ **หน้า**

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 6

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาวะปัจจุบันอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการแข่งขันสูง ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก ซึ่งได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จากปัญหา และสภาพของวิกฤตการณ์ ในปัจจุบันเป็นประเด็นที่น่าสนใจว่า ในสภาวะแบบนี้ สังคมไทยควรมีการปรับตัว เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืน มีสันติสุข สามารถเอาชนะวิกฤตการณ์ทางด้านต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2558, หน้า 1) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติ และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่แพร่กระจายไปอย่างรวดเร็วทั่วทุกส่วนของโลกมีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และการแพทย์ สังคมของมนุษย์เริ่มมีความเป็นชุมชนเมืองมากขึ้น ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิกในสังคมต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลก สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุขนั้น จะต้องมีการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 พัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 1) มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน

อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559, หน้า 65 - 74) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบานการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง จะเห็นได้ว่าการศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล และประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550, หน้า 28) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดหากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคนอย่างเด็กศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตร ไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษาและจุดเน้นของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ติดตัวนักเรียนออกไป เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเป็นเยาวชน และพลเมืองที่ดีของชุมชน และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 7)

จากผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า โดยรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีผลประเมินระดับคุณภาพ 3 อยู่ในระดับดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2560, หน้า 5)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นผลมาจากบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของนักเรียน และเพื่อวางแผนในการยกระดับการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ความสำคัญของงานวิจัยเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนใช้งานได้อย่างถูกต้อง ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 181 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 125 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 การดำเนินงานวิชาการตามขอบข่าย และภารกิจงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง มี 17 ภารกิจ ผู้วิจัยได้สรุป และสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ 7 ด้าน ประกอบด้วย

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.1.2 การจัดการเรียนการสอน

2.1.3 การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.1.4 การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

2.1.5 การนิเทศการศึกษา

2.1.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.7 การวัดผลประเมินผล

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.3 แนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ผู้ให้ข้อมูล

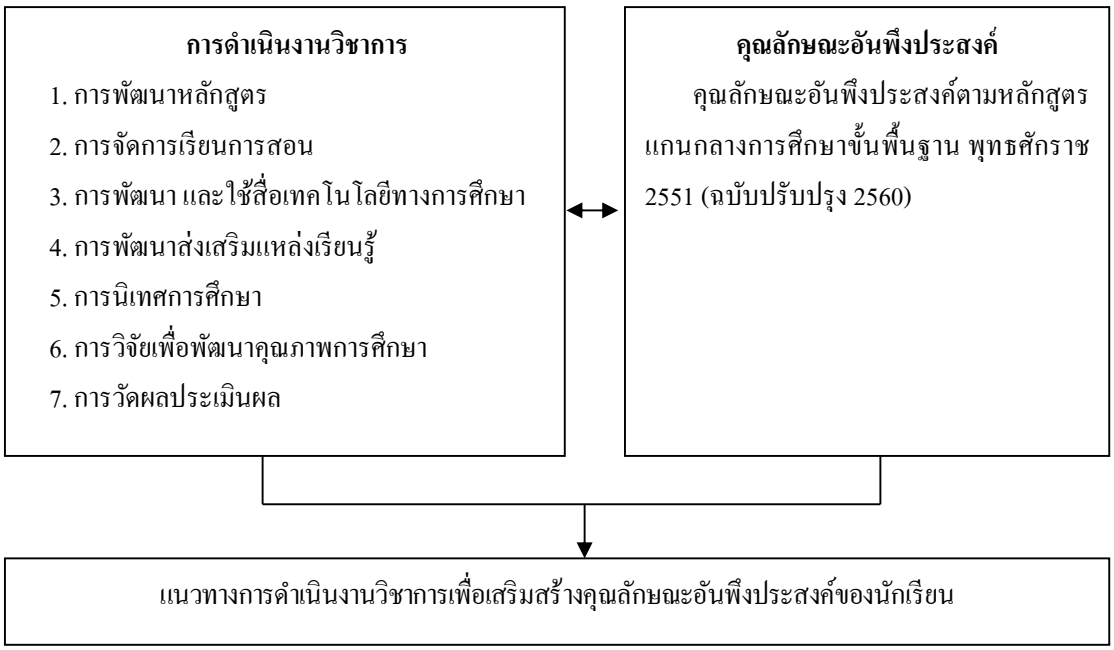
ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แนวทางการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการ ผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลมาสังเคราะห์ โดยจากการทบทวน เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการ กล่าวถึงการดำเนินงานวิชาการ ดังนี้ กฎกระทรวงศึกษาธิการ(2551, หน้า 13) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23 - 33) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2550, หน้า 23 - 33) ; รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 30) ; สัมมา รธนิธย์ (2556, หน้า 99) ; จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 6) ; ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 9) ; ปราญชลี สุดตา (2560, หน้า 6) และ ภารดี อนันต์นาวี (2553, หน้า 281) แสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

สภาพการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง สภาวะที่เป็นจริงในด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ปัญหา หมายถึง เหตุขัดข้องหรือสภาวะที่เป็นอุปสรรคเป็นเหตุให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตร วางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร กำกับติดตาม สรุปผลการใช้หลักสูตรปรับปรุง และพัฒนา

หลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนในการจัดกรรมการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ในการจัดระบบการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมมือของผู้นิเทศกับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาที่กระตุ้น และส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุสูงสุดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่มุ่งพัฒนา หรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัย มีการเผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาสถานศึกษานำไปสู่คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การวัดผลประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร การประเมินผลควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานวิชาการไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการสร้างเสริม สนับสนุน รวมทั้งการปฏิบัติที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุง ที่จะช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใช้ข้อมูลในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. งานวิชาการ
    1.1 แนวคิดงานวิชาการ
    1.2 ความหมายงานวิชาการ
    1.3 ความสำคัญงานวิชาการ
    1.4 ขอบข่ายงานวิชาการ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
    2.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
    2.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
    2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
    3.1 การดำเนินงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
    3.2 งานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    4.1 งานวิจัยในประเทศ
    4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. งานวิชาการ

1.1 แนวคิดงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้

กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ดังมาตราต่อไปนี้ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2555, หน้า 28)

มาตรา 24 จัดกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 25 รัฐต้องเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา 26 จัดประเมินนักเรียน

มาตรา 27 จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

มาตรา 30 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

มาตรา 48 จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา 66 พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของนักเรียน

1.2 ความหมายงานวิชาการ

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามความหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการไว้ ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้งานวิชาการเกิดพลวัต และส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 30) กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นกระบวนการ หรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 35) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ และพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารงานวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร

จรุณี เก้าอี้ (2557, หน้า 4-5) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 3) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

โรเบิร์ต (Robert) (อ้างถึงในจารุณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 4) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบทางวิชาการ เริ่มตั้งแต่กำหนด ปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชนเป็นพื้นฐานรวมทั้งการประเมินโปรแกรมจัดการเรียนการสอน ที่จะสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

1.3 ความสำคัญของงานวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่จะตอบสนอง และสนับสนุนงานวิชาการให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 36) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้า

ของสถานศึกษา ซึ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณทั้งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 6) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่าเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการดำเนินงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 4) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า การดำเนินงานวิชาการเป็นงานหลัก และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประสิทธิผลของสถานศึกษา

สมิธ และคณะ (Smith et al.) (อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1) กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า ผู้บริหารใช้เวลาในการบริหารงาน และให้ความสำคัญแก่การบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา เรียงตามลำดับ คือ อับดับ 1 การดำเนินงานวิชาการ ร้อยละ 40 อับดับ 2 การบริหารงานบุคคล ร้อยละ 20 และ อันดับ 3 การบริหารกิจการกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 20

สรุปได้ว่า การดำเนินงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ขอบข่ายงานวิชาการ

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานวิชาการไว้มากมาย ดังนี้

ขอบข่าย และภารกิจงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน และมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23 - 33) กล่าวว่า ขอบข่ายและภารกิจการดำเนินงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา ไว้ 5 ประการ

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมกรเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ประเมินผล และปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติตามเสนอ

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา ไว้ 2 ประการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา และใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา และการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ดังนี้

4.1.1 จัดให้มีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูง และลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

5.1 จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอน และนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 8 ประการ ดังนี้

6.1 กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี หรือรายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

7.1 กำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 8 ประการ ดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยุบริการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี และสวนหนังสือ

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่าย ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

9. การนิเทศการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา ไว้ 9 ประการ ดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา ไว้ 9 ประการ ดังนี้

10.2 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงาน และโครงสร้างองค์กรแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือ และความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming cycle)

11.5 ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา และสถานประกอบการ

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกัน จัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสม และจำเป็น

14.6 ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

15.1 ศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 3 ประการ ดังนี้

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนา และใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

17.1 จัดให้มีการ่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนา และใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3 - 4) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดแผนปฏิบัติงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำปฏิทินการศึกษา จัดทำโครงการสอน และแผนการสอน

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัด

ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้า และการนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือ แนะแนวครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การวัด และประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม และน่าเชื่อถือ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 30) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ครอบคลุมใน 4 ด้าน คือ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) พบว่า มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปด้านการเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นอย่างมาก หลากหลายโครงการ เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาชาติ ที่จะกล่าวในบทต่อไป ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สัมมา รธนิธย์ (2556, หน้า 99) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ หมายถึงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ

2. การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดตารางสอนการกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร

3. การจัดสื่อ และวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. การนิเทศ และการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมทางวิชาการ

5. การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนประกอบด้วย การวัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 6) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วยงานที่สำคัญ 7 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้
5. การวัด และประเมินผล
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
7. การนิเทศภายใน

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 9) ได้กำหนดงานหลักที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการออกเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร
2. งานบริหารหลักสูตร
3. งานสื่อ และนวัตกรรม
4. งานวัด และประเมินผล
5. งานนิเทศภายใน
6. งานส่งเสริมวิชาการ

ปราญชลี สุดตา (2560, หน้า 6) กล่าวว่า แนวทางการดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย 6 ภาระงาน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. ด้านการนิเทศการศึกษา

6. ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภารดี อนันต์นาวี (2553, หน้า 281) ได้กล่าวว่า ขอบข่าย/ภารกิจงานวิชาการมี ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้อง

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาที่ได้เสนอไว้ ผู้วิจัยได้สรุป และสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขอบข่าย/ภารกิจ	กฎกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	สัมมา รธนิธย์	จิติมา วรรณศรี	ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์	ปราญชลี สุดตา	การดี อนันตนาวี	รวม
1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	✓	✓	✓			✓				4
2. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓								2
3. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8
4. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน			✓							1
5. การวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
6. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓		✓		✓	✓	6
8. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	7
9. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้	✓	✓		✓		✓			✓	5
10. การนิเทศการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
11. การแนะแนวการศึกษา	✓	✓		✓					✓	4
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓		✓					✓	4
13. การประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	✓	✓		✓					✓	4
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	✓	✓		✓					✓	4

ตาราง 1 (ต่อ)

ขอบข่าย/ภารกิจ	กฎกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	สัมมา รธนิธย์	จิติมา วรรณศรี	ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์	ปราญชลี สุดตา	การดี อนันต์นาวี	รวม
15. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	✓	✓		✓					✓	4
16. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	✓	✓								2
17. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓	✓								2

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้สรุป และสังเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาในงานวิจัยนี้จะนำเสนอการดำเนินงานวิชาการ 7 ด้าน ที่สำคัญ และอาจส่งผลเป็นอย่างมากต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไว้มากมาย ดังนี้

ฆนัท ธาตุทอง (2553, หน้า 70) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับ แต่งเสริม เติม ต่อ หรือการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป และสนองต่อความต้องการนักเรียน

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2554, หน้า 365) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะมี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกหมายถึงการแก้ไข หรือการพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ส่วนลักษณะที่ 2 หมายถึง การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 41) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน และสถานศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556, หน้า 211-212) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคคลากรในชุมชน ซึ่งมีการดำเนินการตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 60) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย หลักการ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 29) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำ หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้งด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลเพื่อให้พัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสม มีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 164) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, หน้า 281) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับแต่ง เสริม เติมต่อ หรือการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

บาทา (Taba , 1962, p.5) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และด้านอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่จุดมุ่งหมาย และวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบกระเทือนทางด้านความคิด และความรู้สึกนึกคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร

กู๊ด (Good, 1973, pp.157-158) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่าเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิมเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander, 1974, p.70) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมมาก่อน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตร วางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร กำกับติดตาม สรุปผลการใช้หลักสูตรปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน

2. การจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้มากมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

วราภรณ์ อริยธนพล (2552, หน้า 29) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการดำเนินการ คือ ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ วิธีตรวจสอบที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้ จัดสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์

การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม จัดกระบวนการให้รู้ให้ยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมทั้งเวลา และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

มัณฑนา อินทุสมิต (2550, หน้า 36) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ โดยเน้นการนิเทศ ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 121) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การแสวงหาเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล ความรู้ความเข้าใจ

ทิศนา แขมมณี และคณะ (อ้างถึงใน จิติมา วรรณศรี, 2557, หน้า 43) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญา และกระบวนการทางจิตใจของบุคคลในการรับรู้สิ่งต่าง ๆ แล้วสร้างความหมายของสิ่งเร้า หรือประสบการณ์นั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งเป้าหมายของการเรียนรู้ คือ การนำความรู้ไปใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตนเองทั้งทางด้านความคิด การกระทำในการดำรงชีวิต ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสมอง ซึ่งบุคคลใช้ในการสร้างความหมายหรือความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ การเรียนรู้จึงเป็นการจัดกระทำต่อข้อมูล และประสบการณ์ ไม่ใช้เป็นเพียงการรับข้อมูลหรือประสบการณ์เพียงอย่างเดียว

2. การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ส่วนตัวไม่สามารถเรียนรู้หรือทำแทนผู้อื่นได้

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะบุคคลอยู่ในสังคมซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อตนเองอาทิ ผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครอง ดังนั้นการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจึงช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และขยายขอบเขตของความรู้ด้วย

4. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเรียนรู้จากการคิด เรียนรู้จากการกระทำ การแก้ปัญหา การศึกษาวิจัย ฯลฯ

5. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัว และสนุก โดยมีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติเพื่อหาคำตอบ ทำกิจกรรมที่ท้าทายจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้น ตื่นตัว และสนุก เพลิดเพลินในการเรียนรู้

6. การเรียนรู้อาศัยสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถเอื้ออำนวยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ได้ดี

7. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

8. การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติ การกระทำ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างปกติสุข และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

9. การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาชีวิต และจิตใจของตนเอง การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคล และชุมชน สังคม เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กู๊ด (Good) (อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนนักเรียนในสถาบันการศึกษา

ฮิลส์ (Hills, 1982, p.266) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนในการจัดกรรมการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้มากมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2550, หน้า 23) กล่าวว่า การพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. พัฒนา และใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

อุนากรรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 39) กล่าวว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดทำ และการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา รวมทั้งเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 125) กล่าวว่า สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสารเพื่อให้เกิดผลใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

กิดานันท์ มลิทอง (อ้างถึงใน จิติมา วรรณศรี, 2557, หน้า 70) กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายความรวมถึงทรัพยากร และกระบวนการใด ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มคุณภาพการสอน และช่วยสื่อสารกับนักเรียนให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น อาจเป็นกระบวนการเฉพาะ หรือเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีพิเศษเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 70) กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เครื่องมือเครื่องใช้ หรือเทคนิควิธีการใด ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยนักเรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมใน

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนครูควรให้คำแนะนำ อำนวยการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

กูด (Good) (อ้างถึงใน สุมาลี ชัยเจริญ, 2554, หน้า 7) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบ และส่งเสริมระบบการเรียนการสอน โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษา ที่สามารถวัดได้ถูกต้องแน่นอนมีการยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนมากกว่าที่จะยึดเนื้อหาวิชา มีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติ โดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนที่ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องมือคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนต่าง ๆ ในลักษณะของสื่อประสม และการศึกษาด้วยตนเอง

ซีลส์ (Seels) (อ้างถึงใน สุมาลี ชัยเจริญ, 2554, หน้า 8) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง ทฤษฎี และการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินของกระบวนการ และแหล่งเรียนรู้

ฟินส์ (Finn, 1972, p.8) กล่าวว่า เทคโนโลยีมีความหมายลึกซึ้งไปกว่าประดิษฐ์กรรมเครื่องมือเครื่องยนต์กลไกลต่าง ๆ แต่หมายถึง กระบวนการ แนวความคิด แนวทาง หรือวิธีการในการคิดในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สรุปได้ว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ไว้มากมาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23) กล่าวว่า การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กับการิจัดกระบวนการเรียนรู้

2. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยุบริการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี และสวนหนังสือ

3. จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สายหยุด ประกิคะ (2552, หน้า 50) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

วราภรณ์ อริยธนพล (2552, หน้า 40) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

รัชนี ชุณหปราณ (2554, หน้า 24) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียน หมายถึง สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 132) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่ง หรือที่รวม ซึ่งอาจเป็น สภาพสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน หรือศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่มีกำหนดเวลาเรียนยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน การประเมิน และการวัดผลการเรียนมีลักษณะเฉพาะที่สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบเดียวกันกับการประเมินผลในชั้นหรือห้องเรียนแหล่งการเรียนรู้ตามมาตรา 25 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์กลางกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนอื่น เป็นต้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำ

เอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ในการจัดระบบการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. การนิเทศการศึกษา

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้มากมาย ดังนี้

วีระศักดิ์ ชมพูคำ (2550, หน้า 2) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการทำงานร่วมกันกับครู และบุคลากรอื่นทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์อันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 292) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ส่วนหนึ่งของการบริหารหารศึกษาที่ผู้บริหารการศึกษาได้มอบหมายให้ผู้ทำหน้าที่การศึกษา คือ ศึกษานิเทศก์ได้ช่วยครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้บรรลุไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติโดยรวม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2553, หน้า 223) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

วัชรา เล่าเรียนดี (2553, หน้า 5) กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรม และที่ไม่ใช่การให้บังคับ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับนักเรียนเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญ โดยเน้นความเป็นประชาธิปไตย ความร่วมมือ การสร้างขวัญกำลังใจ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2554, หน้า 297) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม การบริการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีการจัดอย่างเป็นระบบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ

ภาวดี ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 88-89) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ โดยที่ผู้นิเทศพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้ผู้รับการนิเทศปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดด้วยความเต็มใจ

จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 107) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร/ผู้นิเทศกับครูเพื่อดูแลช่วยเหลือ ให้แนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, หน้า 16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา

เฟรด (Fred, 1954, p.18) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือการค้นคว้าทางการศึกษาที่ดีที่สุด เพราะมันเป็นกระบวนการที่มีความคิดสร้างสรรค์มากที่สุด

กลิคแมน (Glickman) (อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 222) กล่าวว่า การนิเทศ เป็นแนวความคิดเกี่ยวกับงาน และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในเรื่องหลักการการจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียม และการพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน

กู๊ด (Good) (อ้างถึงใน วัชรา เล่าเรียนดี, 2553, หน้า 7) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยเหลือจัดสรร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และปรับปรุงวิธีสอน

ดาเรส (Daresh) (อ้างถึงใน จิติมา วรรณศรี, 2557, หน้า 107) กล่าวว่า การนิเทศเป็นกระบวนการดูแลตรวจตราให้บุคคลมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่บุคคลนั้นรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

เซพีดา (Zepeda, 2003, p.7) กล่าวว่า การนิเทศเป็นกระบวนการขอความร่วมมืออย่างต่อเนื่องที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า เพื่อพัฒนาการของครูด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายจนกระทั่งครูสามารถเรียนรู้ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมมือของผู้นิเทศกับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาที่กระตุ้น และส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุสูงสุด

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่ามีผู้นิยามเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้มากมาย ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 1,027) ได้ให้ความหมายของการวิจัยไว้ 2 ความหมาย คือ ความหมายแรก วิจัย หมายถึง การสะสม การรวบรวม และความหมายที่สอง วิจัย หมายถึง การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 23) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

4. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สายหยุด ประกิคะ(2552, หน้า 46) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนเผยแพร่งานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 2) กล่าวว่า การวิจัย คือ การใช้ปัญญาของมนุษย์ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้ความรู้ความจริง เกิดความเข้าใจ ช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนางานบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยดำเนินการเป็นกระบวนการที่มีระบบแบบแผน มีจุดมุ่งหมายแน่นอน ชัดเจน ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างรอบคอบ ไม่ลำเอียง มีหลักเหตุผล มีการบันทึก และรายงานออกมาอย่างระมัดระวัง

กาญจนา วัฒนายุ (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2556, หน้า 74) กล่าวว่า การวิจัยการศึกษา คือ กระบวนการให้การศึกษาหาความรู้ ความจริงในเรื่องการศึกษาโดยใช้วิธีที่เชื่อถือได้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาหรือก่อให้เกิดความรู้ใหม่

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 117 - 118) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ และการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวคิดแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ นักเรียนต้องทราบความต้องการเรียนรู้ของตนเอง มีการลำดับความสำคัญก่อนหรือหลังตามความจำเป็น และความสำคัญให้ได้เป็นลำดับแรก และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ได้

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการเรียนรู้ นักเรียนต้องรู้จักการวางแผนการเรียนรู้ของตนเองว่า มีเป้าหมายเรื่องใด มีเวลามากน้อยเพียงใด มีแหล่งเรียนรู้ที่ไหนบ้าง มีวิธีเรียนใดบ้างต้องใช้สื่อใดบ้าง และเมื่อมีปัญหาจะสามารถปรึกษาใคร เมื่อได้รับความรู้จะใช้ความรู้จะใช้ความรู้นั้นได้อย่างไร ตลอดจนวางแผนไปถึงการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนางานอย่างไร

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เป็นการปฏิบัติในการแสวงหาความรู้ ตามที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งอาจใช้วิธีการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อได้ความรู้แล้วควรมีการตรวจสอบความรู้ได้เพื่อยืนยันความถูกต้อง และตัดสินใจเลือกความรู้ไปใช้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปความรู้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปความรู้ และนำเสนอความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม และอาจใช้เครื่องมือช่วยในการนำเสนอ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการในการนำวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่กำหนดให้เป็นภารกิจของผู้สอน 3 ประการ คือ

ประการแรก จัดกระบวนการเรียนการสอน และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 (5)

ประการที่สอง ทำวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 30

ประการที่สาม นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน มาตรา 30

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้ในการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่นักเรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองในระหว่างการเรียนรู้ทุกขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง รวมถึงการนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนางานต่อไป

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 74) กล่าวว่า การวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าและเสาะแสวงหาความรู้ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากาเรียนการสอนของครู และนักเรียน

สรชัย พิศาลบุตร (2559, หน้า 2) กล่าวว่า การวิจัยทางศึกษา หมายถึงการค้นคว้าหาความรู้ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อหาความรู้ใหม่ด้านการศึกษาหรือความรู้ที่จะทำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน และผู้สำเร็จการศึกษา

ภัทรพล สำเนียง (2560, เว็บไซต์) กล่าวว่า การวิจัย และพัฒนาการศึกษา หมายถึงกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อมุ่งแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ อย่างแท้จริง มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทดลองใช้แล้วพัฒนา และอาจมีการพัฒนาหลาย ๆ รอบ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพที่สุด หรือกระบวนการศึกษาค้นคว้าแสวงหา นวัตกรรม ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการนำ นวัตกรรม มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากกว่าการศึกษาหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ โดยอาจมีการพัฒนาหลาย ๆ รอบเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่ดีที่สุดมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เบสต์ (Best, 1977, p.9) ได้ให้ความหมายของการวิจัยไว้ในหนังสือการวิจัยทางการศึกษา (Research in education) ว่าหมายถึง กิจกรรมที่เป็นระบบเพื่อนำไปสู่ข้อค้นพบ และพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยเป็นการวิเคราะห์ที่มีจุดมุ่งหมายเป็นระบบ และมีการบันทึกการสังเกต นำไปสู่การพัฒนา การสรุปอ้างอิง กฎเกณฑ์ หลักการหรือทฤษฎี ผลที่ได้นำไปสู่การทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ

เคอลิงเจอร์ (Kerlinger, 1986, p.10) ได้ให้ความหมายของการวิจัยไว้ว่า เป็นการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์กันจริงหรือไม่ ด้วยวิธีการทดลอง ควบคุม และการเปรียบเทียบ ตลอดจนการจัดกระทำอย่างมีระบบ และสม่ำเสมอ

เบสท์ และคาห์น (Best & Khan, 1998, p.18) ได้ให้ความหมายของการวิจัยไว้ว่า เป็นการวิเคราะห์อย่างมีระบบ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาข้อสรุป (Generalizations) หลักการ (Principles) หรือทฤษฎี (Theories) ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่มุ่งพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัย มีการเผยแพร่ และ

นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาสถานศึกษานำไปสู่คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

7. การวัดผลประเมินผล

จากการศึกษาตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผู้นิยามเกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผลไว้มากมาย ดังนี้

สมนึก ภัททิยธานี (2551, หน้า 3) กล่าวว่า การวัดผลการศึกษา หมายถึง กระบวนการหาปริมาณความสามารถเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการอันเนื่องมาจากการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือใด ๆ ผลจากการวัดจะออกมาเป็นจำนวนคะแนน สัญลักษณ์ หรือข้อมูล

อุนากรรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 8) กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำผลการเรียนในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่นักเรียนสะสมไว้ จากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษาทั้งในประเทศ เป็นผลการเรียนส่วนหนึ่งของหลักสูตรในระดับใดระดับหนึ่งที่นักเรียนจะเข้าศึกษาต่อ

เมษา นวลศรี (2556, หน้า 7, 10) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการในการกำหนดตัวเลขตามกฎเกณฑ์ให้แก่สิ่งต่าง ๆ เพื่อที่จะได้รวบรวมผลทั้งหมดไปพิจารณาตัดสินใจตามเกณฑ์ที่กำหนด/เกณฑ์มาตรฐาน ส่วนการประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดพฤติกรรมของบุคคลเพื่อนำผลมาพิจารณา/ตัดสิน/ประเมินค่าตามเกณฑ์มาตรฐานแล้วนำเสนอเป็นข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้สอนที่จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป

อนุวัติ คูณแก้ว (2558, หน้า 3, 10) กล่าวว่า การวัดผล เป็นผลเกิดจากการนำเครื่องมือไปทดสอบกับผู้สอบ แล้วกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด ส่วนการประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือลงสรุปผลข้อมูลจากการวัดผลที่เป็นทั้งปริมาณ หรือคุณภาพว่าสิ่งนั้นดีมากน้อยเพียงใดมีคุณค่าอยู่ในระดับใด เมื่อเทียบกับมาตรฐาน หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยที่การประเมินผลทางการศึกษา เป็นการตัดสิน หรือสรุปผลทางด้านการศึกษา ดังนั้นการวัด และประเมินผล จึงหมายถึง วิธีการสืบค้น และการตรวจสอบความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน ช่วยให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาชัดเจน และสามารถบอกได้ว่านักเรียนได้พัฒนาไปตามแนวทางที่ต้องการหรือไม่ เป็นกระบวนการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลของการศึกษา

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559, หน้า 5) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่า หรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ฮ๊อฟกินส์ และแอนทิส (Hopkins & Antes, 1990, p.7) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการที่กำหนดตัวเลข จากการสังเกตคุณลักษณะบางอย่างของสิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์ การประเมินผล

ไวร์สมา และเจอร์ส (Weirsma & Jurs, 1990, p.9) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการตัดสินคุณค่า และในทางการศึกษาจะเป็นการตัดสินบนพื้นฐานข้อมูลที่เป็นวัตถุประสงค์โดยการตีความหมายคะแนนเพื่อตัดสินว่า ยอดเยี่ยม ดี ปานกลาง หรือต่ำ

ออสเตอร์ฮอฟ (Oosterhof, 1994, p.5) กล่าวว่า การวัดผลเป็นการกำหนดคุณลักษณะของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มบุคคลเหล่านั้น คือ นักเรียน

แซค (Sax, 1989, p. 24) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าหรือตัดสินใจที่เกิดจากการสังเกตจากประสบการณ์ และจากการฝึกฝนของผู้ประเมิน

ป๊อบแฮม (Pobpham, 1999, p. 3) กล่าวว่า การประเมินผลการศึกษา คือ ความพยายามที่มีแบบแผน เพื่อจะกำหนดสถานภาพของนักเรียน จากตัวแปรทางการศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้า

สรุปได้ว่า การวัด และประเมินผล หมายถึง การดำเนินการวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร การประเมินผล ควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 5) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กล่าวถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการพัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 2) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการให้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก

ละมัย บัวบาง (2552, หน้า 16) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะที่ดีงาม

ศศิธร วีราวุธ (2552, หน้า 10) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดกับตัวนักเรียนโดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณาเพ็ญ กิ่งมิ่งแฮ (2552, หน้า 6) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง คุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่นักเรียนพึงมี และปฏิบัติในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

สำลี สีลาโคตร (2553, หน้า 18) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลโลก

อเนก นาคเจริญ (2554, หน้า 36) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา เป็นพฤติกรรมที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ เช่น ความทีระเบียบวินัย กิริยามารยาทเรียบร้อย ความสำนึกในหน้าที่ และความกตัญญู เป็นต้น

นิพนธ์ ยศดา (2556, หน้า 16) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ความเชื่อของคนหรือของสังคมที่เห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า น่านิยม แล้วนำมาปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ประกอบด้วย 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ 3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม 4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน 5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย 7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และ 8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

2.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจย์

ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (2551, หน้า 15 - 18) ได้สรุปว่า สติปัญญา หรือความสามารถในการรู้คิดเป็นพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูง มักเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับสาเหตุและผลของการกระทำได้ นักวิชาการทางจิตวิทยาที่ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการรู้ การคิด คือ จีน เพียเจย์ (Jean Piaget) ได้เสนอพัฒนาการทางการรู้การคิดไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นระยะการเคลื่อนไหวสัมผัส (The sensorimotor stage) เป็นช่วงของ เด็กแรกเกิดถึงอายุ 2 ขวบ จะมีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับความคงที่ของวัตถุ โดยจะเริ่มรับรู้ว่า วัตถุที่หายไปจากสายตาของตนยังคงเป็นวัตถุเดิม และไม่ได้หายไปไหน เช่น เมื่อเอากระดาษมาคั่นของเล่นที่เด็กกำลังเล่นอยู่ เด็กจะปัดกระดาษเพื่อหาของเล่น แสดงว่าเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการคงอยู่ของวัตถุ ในช่วงนี้จะเกิดกระบวนการ 2 ประเภท คือ

1.1 การดูดซึม (Assimilation) เป็นการรับรู้เข้าสู่โครงสร้างเดิม และเข้าสู่ระบบเดิม เป็นการปรับสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการรู้คิดของตน และปฏิเสธสิ่งที่ไม่เข้ากับการรู้คิดของตน

1.2 การปรับเปลี่ยน (Accommodation) เป็นการปรับความคิดหรือปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เกิดการยอมรับประสบการณ์ใหม่ กระบวนการทั้งสองจะทำให้บุคคลเกิดความสมดุล (Equilibration)

2. ขั้นก่อนปฏิบัติการ (The preoperational stage) เป็นช่วงของเด็กอายุ 2 - 7 ขวบโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

2.1 ส่วนแรกปรากฏในเด็กอายุ 2 - 4 ขวบ เด็กจะมีพัฒนาการทางสรีระมากขึ้น และสามารถสำรวจสภาพแวดล้อมได้มากขึ้น เรียนรู้คำ และพฤติกรรมใหม่ ๆ แต่มีความคิด และพฤติกรรมที่เด่น คือ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric) เด็กเชื่อว่าสิ่งที่ตนเห็น ตนเข้าใจนั้นคนอื่น ๆ ก็จะเห็น และเข้าใจอย่างที่ตนเห็น และตนเข้าใจ ในช่วงนี้เด็กจะมีการเลียนแบบผู้ปกครองมาก ไม่ว่าจะเป็นคำพูด ท่าทาง กิริยามารยาท และพฤติกรรมในช่วงกระบวนการการดูดซึม (Assimilation) เป็นกระบวนการที่ใช้มาก โดยเมื่อเด็กเล่น เด็กจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้างมากขึ้น รวมทั้งกระบวนการปรับเปลี่ยน (Accommodation) เช่น การเลียนแบบจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของเด็กจากการเรียนรู้ทางสังคม

2.2 ส่วนที่สองปรากฏในเด็กอายุ 4 - 7 ขวบ เป็นขั้นความคิด แบบอัตสัมฤทธิ์ (Initiative thought) เด็กจะลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางลง จากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เด็กอาจยังแยกไม่ออกระหว่างความเพ้อฝัน หรือนิทานกับความเป็นจริง ช่วงนี้พัฒนาการทางความคิดเริ่มมีมากขึ้น

3. ขั้นปฏิบัติการแบบรูปธรรม (The stage of concrete operations) ปรากฏในเด็กอายุ 5 - 10 ขวบ มีความคิดที่จัดเป็นระบบมากขึ้น สามารถคิดทวนกลับ และมีสังกัปในเชิงของมวลสาร ปริมาตร และน้ำหนัก

4. ขั้นปฏิบัติการแบบระบบ (The stage of formal operations) เป็นความสามารถในการคิดแบบสมมติ และการคิดเป็นเหตุเป็นผล โดยมีลักษณะระบบคิดเป็น 3 ประการ ได้แก่

4.1 การสร้างการทวนกลับความคิดเกี่ยวกับความจริงกับความเป็นไปได้ (Thinking in possibilities) ผู้มีความสามารถในการคิดขั้นนี้ จะสามารถคิดสลับไปมาระหว่างความจริงกับความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นความคิดสมมติ ผู้ที่มีพัฒนาการในขั้นนี้จะสามารถคิดในเชิงนามธรรมได้

4.2 ความคิดแบบตั้งสมมติฐานจากหลักที่กว้างกว่า (Hypothetical-deductive thinking) ผู้ที่คิดในเชิงนามธรรมได้จะสามารถตั้งสมมติฐานได้ แล้วตรวจสอบสมมติฐานด้วยการทำวิจัย

4.3 การคิดถึงการคิด (Thinking about thinking) ผู้ที่คิดในขั้นนามธรรมแบบระบบขั้นนี้จะสามารถคิดถึงความหมายความสำคัญ คิดวิเคราะห์ และหาเหตุผลประกอบการคิดหรือการจินตนาการของตนเองซึ่งเป็นการสำรวจความคิดและการวิจารณ์ตนเองได้

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก

โคลเบิร์ก (Kohlberg) ยึดถือ ทฤษฎีพัฒนาการทางการเรียนรู้การคิดของเพียเจต์ (Piaget) เป็นหลักในการวัดพัฒนาการทางจริยธรรม และถือว่าพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นผลของพัฒนาการทางปัญญา ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (พิศเพลิน เขียวหวาน และคณะ, 2546, หน้า 3 - 5)

เด็กวัยแรกเกิด - 3 ขวบ ปัญญาความคิดอยู่ในขั้นต่ำเกินกว่าที่จะเข้าใจความถูกผิดของการกระทำ เมื่อย่างเข้าสู่ระยะที่ 2 อายุ 2 - 7 ปี เริ่มที่จะเข้าใจเกี่ยวกับความถูกผิดของการกระทำ เมื่อย่างเข้าสู่ระยะที่ 3 อายุ 7 - 12 ปี เด็กสามารถคิดตามหลักเหตุผลได้ แต่จำกัดอยู่ในขอบเขตของสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น จัดประเภทให้เป็นระบบได้ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ เมื่อความคิดของเด็กในระยะที่ 2 และ 3 ยังจำกัดอยู่ในขอบเขตของการนึกคิดเอาเอง และการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม ความคิดเกี่ยวกับความถูก - ผิดจึงจำกัดอยู่ในขอบเขตของสิ่งที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น ไม่สามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ของสังคมอย่างเป็นระบบ โคลเบิร์กจัดอยู่ในระดับที่ 1 คือ ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Preconventional level)

ผู้ที่สามารถคิดในเชิงเหตุผลนามธรรมได้ เป็นผู้ที่มีอายุประมาณ 12 ปีขึ้นไป สามารถเข้าใจบทบาทของบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างเป็นระบบจะตัดสินความถูกผิดของการกระทำของบุคคลต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์ของสังคมไทย ความเข้าใจเกี่ยวกับความถูกผิด ในทำนองนี้จัดอยู่ในระดับที่ 2 คือ ระดับกฎเกณฑ์สังคม (Conventional morality) สำหรับผู้ที่สามารถคิดเชิงตรรกะได้เป็นอย่างดีอาจจะพัฒนาการรับรู้ของตนเอง ในระดับที่สูงขึ้นไปอีก อยู่ในระดับที่ 3 คือระดับสูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม (Postconventional morality) ซึ่งสามารถตัดสินความถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม แล้วไตร่ตรองด้วยตนเองว่าถูกต้อง ผู้ที่สามารถตัดสินความถูกต้องของการกระทำในระดับสูงนี้ต้องอาศัยปัญญาความคิดระดับสูง และเป็น

ผู้ที่ช่างคิดช่างสังเกต ผู้ที่จะวิพากษ์กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ ต้องใช้เวลาอีกหลายปี จากเริ่มวัยรุ่นจนกระทั่งอายุอย่างน้อย 20 ปีจึงจะทำได้

ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก แบ่งระดับพัฒนาการออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ก่อนกฎเกณฑ์สังคม ระดับที่ 2 กฎเกณฑ์สังคม และระดับที่ 3 สูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม ในแต่ละระดับ โคลเบิร์กยังแบ่งพัฒนาการออกเป็น 2 ขั้น รวมเป็น 6 ขั้น เรียงตามลำดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Preconventional level)

ขั้นที่ 1 การลงโทษและการเชื่อฟัง (Punishment - obedience orientation)

1. สิ่งที่ถูก

1.1 ต้องเชื่อฟัง ไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ที่มีการลงโทษ

1.2 ไม่ทำความเสียหายแก่ชีวิต และทรัพย์สิน

2. เหตุผล

2.1 เพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ

ขั้นที่ 2 เอกบุคคลนิยม การตอบสนองความต้องการ และการชำระแลกเปลี่ยน (Instrumental relativist orientation)

1. สิ่งที่ถูก

ระดับที่ 2 กฎเกณฑ์สังคม (Conventional morality)

ขั้นที่ 3 ความคาดหวังทางสังคม ความสัมพันธ์ และการคล้อยตาม (Good boy - nice girl orientation)

1. สิ่งที่ถูก

1.1 กระทำในสิ่งที่สังคมคาดหวัง

1.2 มีความปรารถนาดี และอาทรต่อผู้อื่น

1.3 ความไว้วางใจ ความภักดี ความเคารพ และความกตัญญู

2. เหตุผล

2.1 ต้องการเป็นคนดีในทรรศนะของตน และของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

2.2 ต้องการรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางสังคมเพื่อรักษาพฤติกรรมดีงามต่าง ๆ ให้คงอยู่

ขั้นที่ 4 ระบบสังคม และมโนธรรม (Law and order orientation)

1. สิ่งที่ถูก

1.1 การปฏิบัติตามหน้าที่ของตน

1.2 กฎหมายต้องเป็นกฎหมาย ยกเว้นในกรณีที่ขัดกับหน้าที่ทางสังคมอื่น ๆ

1.3 การบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม กลุ่ม หรือสถาบัน

2. เหตุผล

2.1 เพื่อให้สถาบันต่าง ๆ ของสังคมดำรงอยู่ต่อไป

2.2 รักษาระบบสังคมให้คงอยู่ ไม่พังทลาย

ระดับที่ 3 สูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม หรือตามหลักการ (Postconventional morality or principled level)

ขั้นที่ 5 สัญญาสังคมหรืออรรถประโยชน์ และสิทธิส่วนบุคคล (Social contract orientation)

1. สิ่งที่ถูก

1.1 การเข้าใจว่าบุคคลในสังคมต่างมีค่านิยม และความเห็นต่างกัน

1.2 การเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในสังคมว่าเกิดจากการตกลงกันของบุคคลในสังคม

1.3 การปฏิบัติตามสัญญาสังคม

2. เหตุผล

1.1 เพื่อประโยชน์ และเพื่อพิทักษ์สิทธิของทุกคนในสังคม

1.2 ความรู้สึกผูกพันต่อสัญญาสังคมกับบุคคลต่าง ๆ

ขั้นที่ 6 จริยธรรมสากล (Universal ethical principle orientation)

1. สิ่งที่ถูก

1.1 ทำตามหลักการทางจริยธรรมที่ตนเลือกเอง

1.2 กฎหมาย และสัญญาสังคมที่ถูกต้องควรเป็นไปตามหลักการเหล่านี้

1.3 เมื่อกฎหมายขัดกับหลักการเหล่านี้ จะต้องทำตามหลักการ

1.4 หลักการที่ถูกต้อง คือ หลักการสากลเกี่ยวกับความยุติธรรม ซึ่งได้แก่ความเสมอภาคในสิทธิของมนุษย์ และการเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์

2. เหตุผล

2.1 หลักการจริยธรรมสากลเป็นสิ่งที่ถูกต้องตามหลักเหตุผล

การเกิดจริยธรรมตามทรรศนะของโคลเบิร์กนั้น จริยธรรมหรือความเข้าใจเกี่ยวกับความถูก-ผิด มิได้เกิดจากการเรียนรู้ มิได้เกิดจากสังคมแวดล้อม แต่เกิดจากการคิดไตร่ตรองตามเหตุผลของ แต่ละบุคคล พัฒนาการของจริยธรรมเป็นผลของการสังเกต และการคิดไตร่ตรองของบุคคล ผู้ที่ไม่ชอบสังเกตหรือไม่ชอบที่จะคิดไตร่ตรอง พัฒนาการทางจริยธรรมก็ไม่เกิด แม้ว่าพัฒนาการทางปัญญาได้ เข้าสู่ขั้นสูงแล้วก็ตาม ซึ่งโคลเบิร์ก เชื่อว่า พัฒนาการเกิดเป็นขั้น ๆ จากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่งตามลำดับอย่างแน่นอนตายตัว (Invariant) ดังนั้นจริยธรรมจึงพัฒนาเป็นขั้น ๆ จากขั้นต่ำกว่าไปสู่ขั้นสูงกว่าทีละขั้น ไม่มีการข้ามขั้น ไม่มีการสลับขั้น และไม่ว่าบุคคลจะ

เติบโตในสังคมใดหรือนับถือศาสนาใด ย่อมมีลำดับขั้นการพัฒนาของจริยธรรมที่เหมือน ๆ กัน เรียกชื่อว่า ทฤษฎีพัฒนาการเชิงโครงสร้าง (Structural development theory) และทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา (Cognitive development theory)

ทฤษฎีทางด้านจิตพิสัยของ แครธโวล และคณะ

แครธโวล และคณะ (Krathwohl, Bloom, & Masia) ได้ลำดับการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล เป็น 5 ขั้น ดังนี้ (กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล, 2548 , หน้า 4 - 6)

1. ขั้นรับรู้ (receiving) เป็นการพัฒนาขั้นแรกสุด ขั้นนี้บุคคลจะมีความรู้สึกรับรู้ต่อสิ่งเร้าที่มากระทบต่อประสาทสัมผัสของเขา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

1.1 ขั้นรู้ตัว ได้แก่ การสังเกต รับรู้ความแตกต่างของสิ่งเร้า

1.2 ขั้นตั้งใจรับ ได้แก่ การมีความตั้งใจฝักใฝ่ต่อสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง เริ่มสะสมความรู้หรือประสบการณ์ในสิ่งเร้าเฉพาะอย่างนั้นแล้วจึงยอมรับ

1.3 ขั้นการเลือกสรรสิ่งที่รับรู้ ได้แก่ การเลือกรับเฉพาะอย่าง เช่น สนใจอ่านเฉพาะบางเรื่อง สนใจตอบคำถามเฉพาะบางคำถาม

2. ขั้นตอบสนอง (Responding) เป็นการพัฒนาการที่สูงขึ้นมาอีกขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้บุคคลไม่เพียงรับรู้สิ่งเร้าเท่านั้น แต่จะเริ่มมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า 3 ลักษณะ ดังนี้

2.1 ขั้นเต็มใจตอบสนอง เป็นการยินยอมปฏิบัติตามหลักการหรือกฎเกณฑ์และยอมรับในสิ่งที่รับรู้มา

2.2 ขั้นตั้งใจตอบสนอง เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มอาสาที่จะเข้าร่วมปฏิบัติการกับผู้อื่นและอาจมีการพยายามหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ขัดกับสิ่งตนรับรู้มา

2.3 ขั้นพอใจตอบสนอง เป็นขั้นที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจ หรือไม่พอใจต่อพฤติกรรม หรือการแสดงออกของผู้อื่นที่สอดคล้อง หรือขัดแย้งกับสิ่งที่รับรู้มา เป็นการเลือกตอบสนองต่อสิ่งเร้า

3. ขั้นเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้ และสิ่งที่ตอบสนองแล้ว เขาเริ่มยอมรับสิ่งที่ได้รับรู้มาว่า สิ่งใดมีความหมายต่อเขา และสิ่งใดไม่มีค่าไม่มีความหมายต่อเขา เขาจะแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการพัฒนาย่อย ดังนี้

3.1 การยอมรับค่านิยม ได้แก่ พยายามเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้านั้น ๆ พยายามปฏิบัติตามบ่อยครั้งเข้า

3.2 การแสดงความนิยมในค่านิยม ได้แก่ การเข้าช่วยเหลือสนับสนุน ร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมสิ่งที่เห็นด้วย

3.3 การเข้าร่วมงาน ได้แก่ การเข้าไปร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่เขา เห็นคุณค่า และปฏิเสธ คัดค้าน โต้แย้ง หรือขัดขวางการปฏิบัติ หรือพฤติกรรมที่เขาไม่เห็นคุณค่า

4. ขั้นจัดระบบ (Organization) เมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะมาถึงขั้นนี้ เขาจะพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่เขายอมรับ และจะพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม (Value) ที่เขาเห็นคุณค่าหลาย ๆ อย่างพร้อม ๆ กัน พยายามจัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ที่เขายอมรับนั้น ขั้นนี้ประกอบด้วยขั้นย่อย 2 ขั้น ดังนี้

4.1 ขั้นสร้างความเข้าใจในค่านิยม เขาจะแสดงออกโดยการเข้าร่วมกลุ่มอภิปราย ร่วมสร้างแนวคิด เปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้น ๆ

4.2 ขั้นสร้างระบบค่านิยม เขาจะพยายามชั่งน้ำหนักค่านิยมต่าง ๆ เขายอมรับ จัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น สร้างแผน สร้างกฎเกณฑ์ ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เขายอมรับ และระบบที่เขาสร้างขึ้น แล้วนำไปใช้กับตัวเอง หรือพยายามชักชวนให้ผู้อื่นยอมรับกับระบบนั้น

5. ขั้นเกิดกิจนิสัย (Characterization) เป็นพัฒนาการที่ต่อจากขั้นจัดระบบ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการวางตัว หรือการยอมรับสิ่งที่บุคคลเห็นคุณค่ามาเป็นลักษณะเฉพาะตัว กล่าวคือ เมื่อการจัดระบบสำหรับตัวเองเข้ารูปเข้ารอยแล้ว บุคคลก็จะยึดถือระบบที่จัดนั้นเป็นของตนเอง แล้วปฏิบัติหรือยึดถือต่อไปจนเกิดเป็นการแสดงออกโดยอัตโนมัติ หมายความว่าเมื่อใดก็ตามที่เขาอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตอบสนองต่อสิ่งเร้า เขาก็จะตอบสนองในรูปแบบที่คงเส้นคงวาจนจัดได้ว่าเป็นลักษณะประจำตัวของเขาในที่สุด ขั้นเกิดกิจนิสัยสามารถแบ่งเป็นขั้นย่อย 2 ขั้น ดังนี้

5.1 ขั้นสร้างข้อสรุป ได้แก่ การพยายามปรับปรุงระบบจนอยู่ในขั้นสมบูรณ์ในตัวตามแนวหรือระบบที่ตนเองต้องการ

5.2 ขั้นกิจนิสัย ได้แก่ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอจนได้รับการยอมรับจากวงการหรือหมู่คณะว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเขา ซึ่งเป็นเครื่องแสดงถึงการเกิดคุณลักษณะเฉพาะนั้น ๆ ของบุคคลแล้ว

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่ง และมีสุขของคนไทย (ดวงเดือน พันธุมนาวิน) (อ้างถึงใน ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551, หน้า 19 - 20) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอก และผลของต้นไม้

ส่วนแรก คือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 8 ประการได้แก่

1. สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตก กังวล ตื่นเต้น ไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์

2. ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้การคิดในขั้นรูปธรรมหลายด้าน และการคิดในขั้นนามธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจย์ (Piaget)

3. ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจ และสามารถคาดหรือทำนายความรู้สึกของคนอื่น

ส่วนที่สอง คือ ลำต้น เป็นผลจากจิตลักษณะพื้นฐานที่ราก ประกอบด้วยจิตลักษณะ 8 ประการ ได้แก่

1. ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม

ทัศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์ - โทษของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงาม ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความพอใจ ไม่พอใจต่อสิ่งนั้น และพร้อมที่จะมีพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น

2. เหตุผลเชิงจริยธรรม

เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพวกพ้อง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของ โคลเบิร์ก (Kohlberg)

3. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไร ในปริมาณเท่าใด ต่อใคร ตลอดจนความสามารถในการอดได้รอได้ สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวานได้

4. ความเชื่ออำนาจในตน

ความเชื่ออำนาจในตน หมายถึง ความเชื่อว่าผลที่ตนกำลังได้รับอยู่เกิดจากการกระทำของตนเอง มิใช่เกิดจากโชค เคราะห์ ความบังเอิญ หรือการควบคุมของคนอื่น เป็นความรู้สึกในการทำนายได้ ควบคุมได้ของบุคคล ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎี (Locus of control) ของรอทเตอร์ (Rotter)

5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมานะพยายามฝ่าฟันอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของแมคเคลแลนด์ (McClelland)

ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอก และผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดี และเก่ง ซึ่งแสดงพฤติกรรมการทำความดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดี และพฤติกรรม การทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วนด้วยกัน ดวงเดือน พันธุมนาวิน (อ้างถึงใน ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551, หน้า 20 - 21) คือ

1. พฤติกรรมของคนดี ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

1.1 พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเอง เป็น พฤติกรรมของบุคคล ที่ไม่ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ไม่ติดยาเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น

1.2 พฤติกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้าย ทำลายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษ ไม่ก้าวร้าว ขับขี่รถอย่างมีมารยาท ซื่อสัตย์ เป็นต้น

2. พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

2.1 พฤติกรรมรับผิดชอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงาน พฤติกรรมการปกครองของหัวหน้า และเคารพกฎหมาย เป็นต้น

2.2 พฤติกรรมพัฒนา เป็นการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน เป็นกัลยาณมิตร การอาสาช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เป็นต้น

ตัวอย่าง แนวคิด และทฤษฎีที่นำเสนอดังกล่าว สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับผู้ที่สนใจที่จะสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรศึกษาให้เข้าใจก่อนการพัฒนานักเรียน

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว และสอดรับกับวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และจบการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 5) 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 4 - 22) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นของตนเอง

แนวทางการพัฒนาการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 6 - 46) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมินนักเรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา เมื่อสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนควรจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุม และสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชางานกิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด ดังนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
2. จัดในกิจกรรมพัฒนานักเรียน
3. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินเป็นระยะ ๆ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าวไปพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

1. เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
3. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ถูกต้อง
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
	1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง
2. ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
	2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
3. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
	3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
	3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.1 เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
	4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
	4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 6)

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง 1.2 ปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 14)

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้มีวินัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ปฏิบัติตามข้อตกตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 19)

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	1.1 ตั้งใจเรียน 1.2 เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 22)

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 1.3 ปฏิบัติตน และตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 27)

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

1. ตั้งใจ และรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.2 ตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 1.3 ปรับปรุง และพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
2. ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน 2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 32)

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
2. เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

แสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวที	1.1 แต่งกาย และมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
2. เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.1 ใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
3. อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 37)

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้ และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

แสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 45)

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3.1 การดำเนินงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กับการดำเนินงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2561, เว็บไซต์)

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานนะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

จากภารกิจของชาติ และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา ได้แก่ ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) แผนปรองดองแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 นโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ตลอดถึงการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกองค์การ (SWOT analysis) รวมถึงการเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยประมวลจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และข้อมูลการบริหารจัดการการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็น

กรอบแนวทางในการกำหนดทิศทาง และแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

3.2 งานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขอบข่าย / ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือประสานการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

1. ชื่อกระบวนงาน งานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาระดับจังหวัด และระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาตามสภาพปัญหาของจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเครือข่าย และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

4. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

4.1 จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในการดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

4.3 อบรมขึ้นทะเบียน และแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

4.4 สร้างเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในระดับจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 จัดทำระบบเฝ้าระวังป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ พัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เป็นต้น

4.6 ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการออกตรวจร่วม และการจัดระเบียบสังคม

4.7 รายงานติดตามผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการ

อนุยา อินทร์มั่ง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ควรจัดทำแผนการเรียนรู้ใหม่อยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่ออย่างเต็มศักยภาพ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนจากธรรมชาติ ส่งเสริมด้านจัดนิเทศการสอน โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำการประเมินผลก่อน และหลังการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง

บูชา ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ไม่แตกต่างกัน 5) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 6) งานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาการมี 5 ด้าน ได้แก่ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ลี ฝูง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก แต่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2) สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และ 3) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัยธมศึกษาตามคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมากผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดไม่แตกต่างกัน

ตรีโชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีสภาพการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านการเรียนการสอน และมีสภาพการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนเป็นอับดับสุดท้าย ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนมีปัญหาการบริหารงานด้านวัสดุ

ประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ และมีปัญหาการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียน เป็นอันดับสุดท้าย 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน และจำแนกตามวุฒิการศึกษา ระหว่างปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวิทยฐานะ ระหว่างกลุ่มครูชำนาญการ กับกลุ่มครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญหรือเชี่ยวชาญพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิธีการพัฒนาตนเอง และภาระการเป็นหนี้ ไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี กับน้อยกว่า 11 ปี และกับ 16 - 20 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาวิทยฐานะ วิธีการพัฒนาตนเอง และภารการเป็นหนี้ ไม่แตกต่างกัน

วราภรณ์ อรินธนพล (2552, หน้า 161) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษากับด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารการเรียนการสอนไม่แตกต่าง และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ทั้งโดยภาพรวม และเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการบริหารการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา 3

อันดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้ ปัญหาด้านการวิชัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไข โดยควรลดภาระงานด้านอื่นให้ครูสอนวิชาเดียวแต่หลายห้อง เผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวารสาร/เว็บไซต์ (Websites) ของโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนควรจัดอบรม ประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ในเรื่องการทำวิจัยให้กับครู ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยให้ซ่อมแซมสื่อที่มีอยู่ จัดทำประดิษฐ์ขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นยืมโรงเรียน/หน่วยงานอื่น โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนควรสำรวจสื่อที่เป็นบุคคล แหล่งการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำแผนการบริการ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา เชิญวิทยากรชุมชนมาให้ความรู้ และปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาโดยจัดอบรมให้ความรู้วิธีการนิเทศแบบตัวต่อตัว (Coaching) ดำเนินการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าแผนกหัวหน้าฝ่าย ใช้เวลาในช่วงเช้า/พักเที่ยง/หลังเลิกเรียน โดยการพูดคุยให้คำแนะนำ และ ควรจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในโรงเรียนหรือประชุมปฏิบัติการ

เรวดี เถาสุด (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน และ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหาร และครูที่มีตำแหน่ง และระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานในระดับมากไม่ต่างกัน และมีปัญหาการบริหารวิชาการในระดับน้อยไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวม และรายด้านสำหรับประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานและปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการมากกว่า และมีระดับปัญหาน้อยกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ส่วนการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนระดับปัญหาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

เย็นจิตร รัตนาแพง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อจำนวนเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหามากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการวัดผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา และ 2) บุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียน มีประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพในโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และเป็นรายด้านทุกข้อ ไม่แตกต่าง

จิตติพงษ์ กาติวงศ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวม และรายด้าน ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันมากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อยทั้งโดยรวม และรายด้าน ผลการเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 3) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน 4) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยรวม และรายด้านผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน และ 5) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้ง

โดยรวม และรายด้านผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันมากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อยทั้งโดยรวม และรายด้านผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันมีปัญหามากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา

อุนากรรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 2) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวม และรายด้ายไม่แตกต่างกัน 3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 4) ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารวิชาการในภาพรวม และรายได้ไม่แตกต่างกัน

สวรส เอกบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย 2) ระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน แต่ไม่แตกต่างกันตามระดับการศึกษา

กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

4.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พิชิต บุญสาร (2550, หน้า 110 - 112) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนนานกชุมวิทยาคม อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมประกวดการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรประกวดห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมอบรมนักเรียนในวันสุดสัปดาห์ และการนิเทศกำกับ ติดตาม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจผู้มีมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่รับผิดชอบ เป็นผู้ที่เข้าใจในการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีวินัย และมีความรับผิดชอบ

สุพจน์ เยียวรัมย์ (2550, หน้า 105 - 108) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความสะอาด โรงเรียนอำนวยศิลป์สารกิจ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา พบว่ากลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศ ทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน การมีวินัยด้านการรักษาความสะอาดดีขึ้น นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความตระหนัก และเอาใจใส่ในการรักษาความสะอาดห้องเรียน ส่งผลให้ห้องเรียนสะอาด เอื้อต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สุกิจ สมปาน (2550, หน้า 68 - 70) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมรณรงค์การนิเทศภายใน ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาตนเองให้มีวินัยดีขึ้น นักเรียนมาเข้าแถวทันต่อเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด ส่งงานครูตรงตามเวลา และเข้าห้องเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความเอาใจใส่งาน และหน้าที่ที่ครูมอบหมายเป็นอย่างดี และทำเสร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ห้องเรียน และเขตพื้นที่แบ่งให้รับผิดชอบมีความสะอาดมากขึ้น

ดาวเรือง สว่างแสง (2552, หน้า 56 - 57) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความสะอาด โรงเรียนบ้านหนองชุม อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดกิจกรรมพัฒนาวินัย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมร่วมด้วย

ช่วยกัน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมขยะมีค่า กิจกรรมตรวจความสะอาดของร่างกาย ห้องเรียน และเขตรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการรักษาความสะอาดของตนเองดีขึ้น

ปรียาภรณ์ เชียงเครือ (2552, หน้า 82 - 85) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองกุ่ม จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมการประกวด กิจกรรมที่ดูแลน้อง กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์รวม 3 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์ พบว่า นักเรียนปรับเปลี่ยนนิสัยพฤติกรรมให้เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองมากขึ้น ยอมรับผิดเมื่อทำผิด พูดแต่ความจริง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ 2) ด้านความมีวินัยในตนเองพบว่า ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน แต่งกายถูกระเบียบ รักษาความสะอาดของห้องเรียน และโรงเรียน เข้าแถวเป็นระเบียบพูดจาสุภาพ และ 3) ด้านความรับผิดชอบพบว่านักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี มีความรักความสามัคคี ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เคารพเชื่อฟังครู

อาภาพร เหล็กกล้า (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วมและการนิเทศกำกับ ติดตาม เมื่อพัฒนาครบ 2 วงรอบแล้ว ทำให้นักเรียนมีการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบดีขึ้น

สำลี สีลาโคตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมีจิตสาธารณะมีปัญหาระดับมากที่สุด ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3 โครงการได้แก่ โครงการพัฒนาวินัย โครงการหนูน้อยพอเพียง และโครงการอาสาสมัครน้อย ผลการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยในภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีระดับปัญหาน้อยลง ยกเว้นบางพฤติกรรม เช่น การออมทรัพย์ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นต้น ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เสนอโรงเรียนดำเนินการพัฒนาซ้ำอีกในปีการศึกษาต่อไป

ทองพูล ภูสิม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร พบว่าพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนจากการประเมินของครู ผู้ปกครองนักเรียน และตัวนักเรียนเอง อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลางจากการสอบถาม การสัมภาษณ์คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน พบว่า ระดับพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามความต้องการของคณะครู และผู้ปกครอง หลักจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพิ่มขึ้นจากก่อนการพัฒนาในทุกด้านนั้นคือโดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมในแต่ละด้าน ก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ย จากครู 3.50 ผู้ปกครอง 3.49 และนักเรียน 3.69 หลังจากการพัฒนาพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย จากครู 4.49 ผู้ปกครอง 4.48 และนักเรียน 4.49

อเนก นาคเจริญ (2554, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนศึกษาโรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระบบน้อย ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้นกว่าเดิม และสามารถช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียนนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

นิพนธ์ ยศดา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาด้านคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 26 พบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้านขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 2) ผลการสร้างพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ 3) ผลการสร้างพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ชุดกิจกรรม 4 ชุด โดยภาพรวมชุดกิจกรรม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และ 4) ผลการทดลองได้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

4.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการ

แมคคาร์ธี (McMarthy, 1971, Abstract) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซี่ จากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมดวิชา และครู พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มครู เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เรื่องการสังเกต การสอนการวัดผล และการประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการทุกกลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีบทบาทในการดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด มากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ

ลู (Liu, 1985, Abstract) ได้ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Instruction Leadership Behavior Questionnaire (ILBQ) ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงกับความสำเร็จของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดโรงเรียนจำนวนปีของการดำรงตำแหน่งผู้บริหารและจำนวนของผู้ช่วยผู้บริหาร

กู๊ดฮาร์ด (Goodhart, 1991, Abstract) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียน และประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครูปฏิบัติการสอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกัน และกัน

4.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เซนท์เนอร์ (Zentner , 2002, Abstract) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยนักการศึกษาส่วนมาก ได้เสนอรูปแบบปฏิรูปการศึกษาที่หลากหลาย แต่ก็มีความเชื่อในการปฏิรูปโรงเรียนว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และมีหลายระดับ และเป็นประเด็นทางการศึกษาที่ซับซ้อนมาก การศึกษาในครั้งนี้ จึงไม่ต้องการศึกษา ปัญหาทางวินัยโดยเพียงแต่ไปถามนักศึกษาเท่านั้น ควรเน้นศึกษาในบริบทที่

กว้างกว่า ว่ามีอะไรบ้าง ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ที่อาคารเรียนที่โรงเรียนในชุมชน และที่ชุมชนในการศึกษาในครั้งนี้ใช้การ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กับวินัยนักเรียน โดยมีตัวแปรอิสระได้แก่ วินัยนักเรียน วัดได้จากการหนีเรียน การพักการเรียน การไล่ออก สถานภาพด้านเศรษฐกิจทางสังคม ขนาดของอาคารเรียนที่มีนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ความสามารถทางด้านภาษา เชื้อชาติของชนกลุ่มน้อย ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดจากคะแนน แบบทดสอบซึ่งวัดความสามารถในการอ่านและคณิตศาสตร์ ผลการศึกษาสนับสนุนที่ว่า วินัยนักเรียน มีความสัมพันธ์อันดับสูงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แอนโทนี (Anthony, 2002, Abstract) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมลักษณะบุคคลที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กในชนบทโรงหนึ่ง เพื่อวิเคราะห์การประมาณค่าและความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะบุคคลที่ระบุไว้ตามที่เสนอในโปรแกรมนี้ และเพื่อวัดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระหว่างการดำเนินโปรแกรมนี้ วิธีการศึกษาใช้การออกแบบพหุวิธี คือ ใช้เครื่องมือที่แตกต่างกันทางภาษา เพื่อสำรวจความเข้าใจและการประมาณค่าเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลตามที่ได้ระบุไว้ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการรายงานการละเมิดวินัยโรงเรียนได้นำมาใช้วัดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ผลการศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเข้าใจ และการประมาณค่าของนักเรียนในด้านลักษณะของบุคคลตามที่ได้ระบุไว้ ไม่มีการวัดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในด้านการละเมิดวินัย หรือข้อมูลทางพฤติกรรม

แครนลี่ (Cranley, 2003, Abstract) ได้ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติในด้านจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมือง ประเทศไทย การประพฤติปฏิบัติทางด้านจริยธรรม ของเด็กนักเรียน ประกอบด้วยมาตรการที่โรงเรียนใช้ในการอบรมจริยธรรมของนักเรียน มาตรการที่จะจัดการศึกษาโดยนำเอาจริยธรรมบูรณาการเข้ากับวิชาอื่น และมาตรการเหล่านี้จะเกิดผลอย่างไรต่อนักเรียน การวิจัยนี้ได้กำหนดกรอบความคิดไว้ 6 ด้าน คือ การสอนจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร และการสอนจริยธรรม ในหลักสูตรปกติ การสอนจริยธรรมโดยใช้สถานการณ์ทางประเพณี การสอนจริยธรรมโดยการใช้กิจกรรมการสอนที่ต่อเนื่อง การสอนจริยธรรมโดยการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน การสอนจริยธรรมโดยการดำเนินการตามนโยบาย และระเบียบของทางราชการ การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 6 เดือน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงพบว่า การจัดการศึกษาด้านจริยธรรมโดยผู้บริหาร และครูเน้นการปลูกฝังความดีงามที่ยึดตามหลักพุทธศาสนา โดยเน้นการควบคุมตนเอง การมีความเป็นส่วนตัวที่เป็นแบบอย่างให้กับคนอื่นได้ความดีโดยวิธีการที่นักเรียนรู้ โดยการปฏิบัติ แม้ว่าจะไม่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหลักสูตรสิ่งต้องปฏิบัติต่อกัน การให้เกียรติผู้อื่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และได้ค้นพบว่า การจัดการเรียน

การสอนจริยศึกษาควรบูรณาการคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้และปฏิบัติได้ เพื่อให้เกิดความมั่นคง อย่างไรก็ตามแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความประพฤติที่เหมาะสมตลอดเวลา แต่ก็มีนักเรียนส่วนน้อยที่ต่อต้านในด้านการไม่อยากเรียน

รอยัล (Royal, 2004, Abstract) ได้ศึกษาวินัยนักเรียนที่ส่งผลต่อการพักเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบเพศ และระดับชั้นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมตอนปลายนักเรียนที่ถูกพักการเรียนจากสภาพแวดล้อมการศึกษาปกติโดยทั่วไปจะทำให้แตกความสามัคคี ทำการขู่เข็ญ และก้าวร้าวมากกว่าเพื่อน ๆ ของตน เพื่อจำแนกความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการกระทำความรุนแรงกับเรื่องราวทางวินัยจะต้องดำเนินขั้นตอนเพื่อระบุปัญหาวินัยในระดับสูงและเพื่อพัฒนากลยุทธ์ และโปรแกรมที่มีประสิทธิผลที่จะกล่าวถึงปัญหาประเด็นปัญหาเหล่านี้ (Stephens ปี 1998) ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้คือเพื่อศึกษาปัญหาวินัยของนักเรียนเพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา พฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า ข้อมูลช่วยสนับสนุนความแตกต่างใน ประเภทการละเมิดวินัยซึ่งส่งผลต่อการพักการเรียนในโรงเรียน และนอกโรงเรียนตามที่ระบุไว้โดยระดับชั้นเรียนของนักเรียนในขณะที่การละเมิดวินัยสำหรับนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงต่างกันการสั่งพักการเรียนนักเรียนชายเกิดขึ้นบ่อยกว่านักเรียนหญิงสามเท่า ผู้บริหารต้องระบุการปฏิบัติที่มีประสิทธิผลที่จะลดปัญหาวินัยนักเรียนลงได้ โรงเรียนต้องตอบสนองต่อวินัยที่มีการพิจารณาการลงโทษด้านจริยธรรมรวมทั้งการพัฒนาส่วนบุคคลของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ด้วยผู้นำต้องรู้ว่าความรุนแรงเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้มา และต้องรู้ว่าความพยายามทางการศึกษาเพื่อความไม่รุนแรง สันติภาพศึกษา ทักษะทางสังคมพฤติกรรมแบบร่วมมือกัน และบุคลิกศึกษาเหล่านี้จะต้องนำมาสอน เมื่อระบุปัญหาวินัยนักเรียนแล้ว กลยุทธ์ก็สามารถจะนำมากล่าวถึงเพื่อลดการแตกความสามัคคีกัน ในโรงเรียนลงได้ และสามารถจะช่วยนักเรียนให้บรรลุศักยภาพทางวิชาการได้อย่างเต็มที่

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าการดำเนินงานวิชาการถือเป็นงานหลักสำคัญของสถานศึกษา อันเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี คนดี และมีความสุข

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 181 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จำนวน 125 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตร ของยามาเน่ (Yamane, 1967, p.87) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

ความหมายของสัญลักษณ์ในสูตร ได้แก่

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ กำหนดให้เท่ากับ .05

เมื่อแทนค่าลงในสูตรจะได้ผลดังต่อไปนี้

$$n = \frac{181}{1 + 181\,(0.05^2)}$$

$$= 124.61$$

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 125 คน จากจำนวนประชากร 181 คน

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีจับฉลาก เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 125 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถามสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งเป็น 7 ด้าน จำนวน 70 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 12 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ 3) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 11 ข้อ 4) ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ 5) การนิเทศการศึกษา จำนวน 10 ข้อ 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 ข้อ และ 7) การวัดผลและประเมินผล ข้อ 11 ข้อ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 66)

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหามากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหามาก
ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาน้อยที่สุด

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้มาใช้กำหนดกรอบความคิด กำหนดนิยาม โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ และสร้างข้อของคำถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบ โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบคุณภาพเครื่องมือความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index objective congruence: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา

ขั้นที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบข้อคำถามทั้งหมด 71 ข้อ พบว่ามีข้อคำถามค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 0.6 - 1.0 ซึ่งแปลความหมายได้ว่า ข้อคำถามนั้นใช้ได้ จำนวน 70 ข้อ

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ จากนั้นจึงนำมาทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดลองความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach,s coefficient alpha) (Cronbach, 1970, p.161) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

ขั้นที่ 7 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาโดยผู้วิจัยนำหนังสือดังกล่าวเสนอต่อผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามโดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับจำนวน 125 ฉบับ ตั้งแต่วันที่ 18 มกราคม 2562 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2562

3.3 รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ

3.4 ประสานงานอย่างต่อเนื่องกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ในการตอบพบว่า ได้รับแบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์ จำนวน 125 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามตอบกลับจำนวน 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 จากนั้นจึงดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 66) มีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติ/ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ชื่อ - นามสกุล และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มาวิเคราะห์ข้อคำถามของแต่ละองค์ประกอบ

ขั้นที่ 2 นำเอาปัญหาที่พบมากที่สุด 2 ข้อ ของแต่ละองค์ประกอบ มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล และขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยนำหนังสือดังกล่าวเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และบันทึกเสียงสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 18 มีนาคม 2562 - วันที่ 21 มีนาคม 2562

3.3 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 จำนวน และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	68	59.13
หญิง	47	40.87
รวม	115	100.00
2. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1 - 5 ปี	33	28.70
6 - 10 ปี	31	26.95
11 ปี ขึ้นไป	51	44.35
รวม	115	100.00

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.13 และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 11 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 44.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล รายละเอียดดังแสดงในตาราง 11 - 18

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.84	0.55	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.53	มาก
ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.81	0.53	มาก
ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	3.85	0.62	มาก
ด้านการนิเทศการศึกษา	3.86	0.54	มาก
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.80	0.52	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.82	0.59	มาก
รวม	3.84	0.50	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.90) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.86) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.80)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.04	0.90	มาก
2. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.80	0.94	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.87	0.97	มาก
4. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	1.00	มาก
5. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.99	0.92	มาก
6. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.78	0.94	มาก
7. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาที่เกิดกับนักเรียน	3.96	0.87	มาก
8. สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนที่ได้จากวิเคราะห์ หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.72	0.96	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
9. สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.89	0.96	มาก
10. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.68	1.00	มาก
11. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	1.00	มาก
12. สถานศึกษาของท่านดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.85	0.94	มาก
รวม	3.84	0.55	มาก

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.04) และสถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.99) และรายการที่มี ค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.68)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.08	0.85	มาก
2. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ และฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.91	0.87	มาก
3. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.89	0.87	มาก
4. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.76	0.91	มาก
5. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.79	0.94	มาก
6. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.94	0.86	มาก
7. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.97	0.96	มาก
รวม	3.90	0.53	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.08) และสถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.97) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.76)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.06	0.82	มาก
2. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.82	0.96	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานทางด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.79	0.86	มาก
4. สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม ที่นักเรียน และครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	1.01	มาก
5. สถานศึกษาของท่านมีการให้นักเรียน และครูสามารถจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.76	0.93	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
6. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการยืมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อไปใช้ที่บ้านเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.92	มาก
7. สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	0.99	มาก
8. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.68	1.01	มาก
9. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการตามธรรมชาติของ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.93	0.93	มาก
10. สถานศึกษาของท่านมีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาการใช่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการ สอน และการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล และหน่วยงานอื่นเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.90	0.85	มาก
11. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.73	0.90	มาก
รวม	3.81	0.53	มาก

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.06) และสถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ

การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.93) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.68)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.95	0.93	มาก
2. สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.68	1.14	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.98	0.86	มาก
4. สถานศึกษาของท่านมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.76	0.98	มาก
5. สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.06	0.85	มาก
6. สถานศึกษาของท่านมีการจัด และใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.78	0.92	มาก
7. สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	1.00	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.89	0.98	มาก
9. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.98	มาก
รวม	3.85	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.06) และสถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.98) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.68)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.94	0.90	มาก
2. สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.72	1.01	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.94	0.86	มาก
4. สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.09	0.74	มาก
5. สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.70	0.93	มาก
6. สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.85	0.90	มาก
7. สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.99	มาก
8. สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.95	0.94	มาก
9. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.80	0.98	มาก
10. ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาของท่านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.85	0.97	มาก
รวม	3.86	0.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.09) และสถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.95) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.70)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.70	0.90	มาก
2. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.00	0.86	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.63	0.86	มาก
4. สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	0.88	มาก
5. สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	1.02	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
6. สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.96	มาก
7. สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.81	0.88	มาก
8. สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.80	0.98	มาก
9. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.95	มาก
10. สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.99	0.82	มาก
รวม	3.80	0.52	มาก

จากตาราง 17 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 17 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.00) และสถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.99) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ

สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.63)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.98	มาก
2. สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.94	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	0.96	มาก
4. สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.82	0.95	มาก
5. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ รายวิชาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.98	0.88	มาก
6. สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.63	1.08	มาก
7. สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.15	0.84	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประการณ์และผลการเรียนจากโรงเรียน สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.84	0.81	มาก
9. สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.81	1.00	มาก
10. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงทุกภาคเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.74	0.95	มาก
11. สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.72	1.06	มาก
รวม	3.82	0.59	มาก

จากตาราง 18 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.15) และสถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.98) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.63)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล รายละเอียดดังแสดงในตาราง 19 - 26

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม

ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.59	0.80	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.64	0.86	ปานกลาง
ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.62	0.85	ปานกลาง
ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	2.58	0.86	ปานกลาง
ด้านการนิเทศการศึกษา	2.58	0.84	ปานกลาง
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.64	0.86	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.57	0.90	ปานกลาง
รวม	2.60	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 2.64) ซึ่งเท่ากันกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\overline{X}$ = 2.64) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\overline{X}$ = 2.57)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.68	1.06	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.06	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.54	1.17	ปานกลาง
4. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.60	1.08	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.06	ปานกลาง
6. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.51	1.08	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาที่เกิดกับนักเรียน	2.56	1.09	ปานกลาง
8. สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนที่ได้จากวิเคราะห์ หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.63	1.11	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
9. สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.70	1.09	ปานกลาง
10. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.50	1.09	ปานกลาง
11. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.50	1.10	ปานกลาง
12. สถานศึกษาของท่านดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.67	1.08	ปานกลาง
รวม	2.59	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.70) และสถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.68) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.50) ซึ่งเท่ากันกับสถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ =2.50)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.61	1.17	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญและฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.63	1.07	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.65	1.12	ปานกลาง
4. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.70	1.08	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.65	1.16	ปานกลาง
6. สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.60	1.09	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.60	1.15	ปานกลาง
รวม	2.64	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.70) และสถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.65) ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.65) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.60) ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.60)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.58	1.06	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.50	1.11	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานทางด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.15	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
4. สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม ที่นักเรียน และครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.63	1.17	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านมีการให้นักเรียน และครูสามารถจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.64	1.14	ปานกลาง
6. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการยืมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อไปใช้ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.08	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.70	1.08	ปานกลาง
8. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.63	1.13	ปานกลาง
9. สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.66	1.15	ปานกลาง
10. สถานศึกษาของท่านมีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล และหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.65	1.14	ปานกลาง
11. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.69	1.05	ปานกลาง
รวม	2.62	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.70) และสถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.69) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.50)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.95	0.93	มาก
2. สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.68	1.14	มาก
3. สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.98	0.86	มาก
4. สถานศึกษาของท่านมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.76	0.98	มาก
5. สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.06	0.85	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
6. สถานศึกษาของท่านมีการจัด และใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.78	0.92	มาก
7. สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	1.00	มาก
8. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.89	0.98	มาก
9. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.98	มาก
รวม	3.85	0.62	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.67) และสถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.63) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.49)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.48	1.16	น้อย
2. สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.61	1.01	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.58	1.16	ปานกลาง
4. สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.55	1.09	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.53	1.17	ปานกลาง
6. สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.58	1.07	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.64	1.14	ปานกลาง
8. สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.63	1.11	ปานกลาง
9. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.67	1.10	ปานกลาง
10. ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาของท่านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.52	1.11	ปานกลาง
รวม	2.58	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.67) และสถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.64) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.48)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.11	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.60	1.10	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.59	1.16	ปานกลาง
4. สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.64	1.09	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.62	1.09	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
6. สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.75	1.11	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.74	1.11	ปานกลาง
8. สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.70	1.15	ปานกลาง
9. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.46	1.15	น้อย
10. สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.70	1.13	ปานกลาง
รวม	2.64	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.75) และสถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.74) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเสริมสร้างเพื่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.46)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.19	ปานกลาง
2. สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.61	1.15	ปานกลาง
3. สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.61	1.06	ปานกลาง
4. สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.53	1.12	ปานกลาง
5. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ รายวิชาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.17	ปานกลาง
6. สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.55	1.11	ปานกลาง
7. สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.58	1.16	ปานกลาง
8. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประการณ์และผลการเรียนจากโรงเรียน สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.55	1.14	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับปัญหา		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
9. สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.50	1.18	ปานกลาง
10. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงทุกภาคเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.57	1.20	ปานกลาง
11. สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	2.60	1.19	ปานกลาง
รวม	2.57	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.61) ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.61) และสถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตามมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.60) และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 2.50)

จากการศึกษาศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สามารถสรุปเพื่อดำเนินขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการ

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ดังตาราง 27

ตาราง 27 สรุประดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การดำเนินงานวิชาการ	ระดับสภาพ		ระดับปัญหา	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1.1 สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.72	0.96	2.70	1.09
1.2 สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.04	0.90	2.68	1.06
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
2.1 สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.76	0.91	2.70	1.08
2.2 สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.89	0.87	2.65	1.12
2.3 สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.79	0.94	2.65	1.16
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา				
3.1 สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	0.99	2.70	1.08
3.2 สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.73	0.90	2.69	1.05

ตาราง 27 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	ระดับสภาพ		ระดับปัญหา	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
4. ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้				
4.1 สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.98	2.67	1.11
4.2 สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.06	0.85	2.63	1.14
5. ด้านการนิเทศการศึกษา				
5.1 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.80	0.98	2.67	1.10
5.2 สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.99	2.64	1.14
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
6.1 สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.77	0.96	2.75	1.11
6.2 สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.81	0.88	2.74	1.11
7. ด้านการวัดผลประเมินผล				
7.1 สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.83	0.94	2.61	1.15
7.2 สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	0.96	2.61	1.06

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 5 คน พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

1.1 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์มาใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้จัดขึ้น และจัดให้มีการติดตามและประเมินการใช้แผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำลอง มากประมูล (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งให้ผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้ากับเนื้อหาวิชาที่เรียน

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระ เนื้อหา ในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน

1.2 แนวทาง / วิธีการ ส่งเสริมการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร โดยโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า ประชุมร่วมกันปรึกษาหารือ และแต่งตั้งคณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดให้ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรร่วมกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 แนวทาง / วิธีการ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด ในการแก้ปัญหา เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย) ได้กล่าวว่า จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ให้กับนักเรียน

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการฝึกฝนวิชาชีพ และเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิต เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาขึ้น

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดอบรมครูให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการสนับสนุนให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และลงมือปฏิบัติจริง ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับนักเรียน

2.2 แนวทาง/วิธีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล รวมถึงการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า ส่งเสริมครูให้บูรณาการความรู้กับความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล นำแผนการสอนไปใช้ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) จัดให้ครูได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของนักเรียน

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ

3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.1 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า จัดทำโครงการผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สมบัติ โล่ห์ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่าสำรวจความต้องการอุปกรณ์ การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า นิเทศกำกับติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า วางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วม และช่วยจัดหาสื่อเทคโนโลยี และร่วมกิจกรรมในโรงเรียน

3.2 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า พัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิของการนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างรูปธรรม

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

4.1 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า จัดให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สมบัติ โล่ห์ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า สำรวจหาปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า วางแผนการใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าให้มากที่สุด นำนักเรียนไปใช้งานจริง

4.2 แนวทาง / วิธีการ ส่งเสริมให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน และนอกเขตพื้นที่ วางแผนการใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนจัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการสอน

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ

5. การนิเทศการศึกษา

5.1 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า จัดทำแผนงาน ปฏิทินการนิเทศทางวิชาการโดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งกำหนดเป้าหมาย และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน และกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศ และบุคลากรผู้ให้การนิเทศอย่างชัดเจน อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ส่งเสริมกิจกรรม PLC เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า มีการนิเทศเป็นระยะ ๆ ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปพัฒนา

5.2 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า อำนวยความสะดวกในเวลาที่คณะกรรมการจากเขตพื้นที่การศึกษาเดินทางมานิเทศ

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า สร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ และเพิ่มพูนศักยภาพ ด้านหลักสูตร เทคนิค วิธีการ เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะให้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร และครูเปิดใจยอมรับการนิเทศว่าเป็นการช่วยเหลือปรับปรุง และพัฒนา การเรียนการสอนไม่ใช่การจับผิด

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.1 แนวทาง/วิธีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งผู้อำนวยการประจำทุกปีการศึกษา

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า จัดทำนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัย และเผยแพร่

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่าดูแล กำกับ และติดตาม การนิเทศ การทำวิจัยในชั้นเรียน

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน)

6.2 แนวทาง/วิธีการการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า เข้าร่วมการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า แลกเปลี่ยนข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียนกับสถานศึกษาใกล้เคียง

สมบัติ โล่ห์ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า จัดอบรมทุกปีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจครู เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ อาจใช้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน เพื่อจัดทำเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

7. การวัดผล และประเมินผล

7.1 แนวทาง/วิธีการในการอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมิน จัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการประเมินผลงาน

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า ประชุมคณะครูในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดขั้นตอนการวัดผล และประเมินผลการเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา และปรับปรุงต่อไป

สมบัติ โล่ห์ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) จัดประชุมที่มีผู้ให้ความรู้ชัดเจนในเรื่องการอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ให้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ได้กล่าวว่า จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน

7.2 แนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มานพ ทับเงิน (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ได้กล่าวว่า จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดร่วมกัน วิเคราะห์จัดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

เจต เจริญสุข (2562, 22 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กล่าวว่า จัดการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2560

สมบัติ โล่ทอง (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ได้กล่าวว่า จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผล และนำผลการวัด และประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียน

จำลอง มากประมูล (2562, 25 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดสะแก ได้กล่าวว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล และประเมินผลเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

เสริมพงศ์ เมืองมั่น (2562, 26 กุมภาพันธ์) ผอ.โรงเรียนวัดโคกมะยม ติดตาม กำกับ ดูแลการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ผู้วิจัยได้สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตาราง 28

ตาราง 28 สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การดำเนินงานวิชาการ	การแก้ปัญหา
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	
1. ส่งเสริมการนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน 3. ติดตาม และประเมินการใช้แผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4. ส่งเสริมให้ครูไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูในสถานศึกษา 3. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร 4. แต่งตั้งคณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกฝนวิชาชีพ 4. จัดอบรมครูพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ตาราง 28 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	การแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ 3. จัดให้ครูได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง 4. จัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอน
ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	
1. ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิต สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี 2. สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ 3. นิเทศกำกับ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4. วางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วม และช่วยจัดหาสื่อเทคโนโลยี และร่วมกิจกรรมในโรงเรียน
2. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. พัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิของการนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างรูปธรรม 4. ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ตาราง 28 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	การแก้ปัญหา
ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	
1. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2. ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน 3. ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 4. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 5. สำรวจหาปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้ 6. วางแผนการใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์
2. ส่งเสริมให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ 3. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ด้านการนิเทศการศึกษา	
1. ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. จัดทำแผนงานปฏิทินการนิเทศทางวิชาการโดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง 2. มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา 3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน 4. ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา 5. ส่งเสริมกิจกรรม PLC เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6. มีการนิเทศเป็นระยะ ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตาราง 28 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	การแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ประสานงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ 2. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. อำนวยความสะดวกเวลาที่คณะกรรมการจากเขตพื้นที่นิเทศการศึกษา 4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ 5. จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายโรงเรียน 6. ผู้บริหาร และครูเปิดใจยอมรับการนิเทศ
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1. รวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัย และเผยแพร่ 4. ดูแล กำกับ และติดตาม การนิเทศ การทำวิจัยในชั้นเรียน
2. การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา 2. จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย 3. แลกเปลี่ยนข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียนกับสถานศึกษาใกล้เคียง

ตาราง 28 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	การแก้ปัญหา
ด้านการวัดผล และประเมินผล	
1. การอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ 2. จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน 3. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมิน
2. ส่งเสริมระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ และเข้าเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล 2. การสร้างเครื่องมือในวัดผลประเมินผลร่วมกัน 3. ติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4. จัดการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โดยมีวิธีการการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 115 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 2 เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางานให้

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตามการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือกการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การ

จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.7 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับสถานศึกษา

ของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับสถานศึกษาของท่าน จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครู

มีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.7 ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงตามลำดับจากค่าสูงมาต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเท่ากันกับ สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และรายการที่มีค่าต่ำ คือ สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระ เนื้อหา เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูในสถานศึกษา

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ

3.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิของการนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

3.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดทำแผนงานปฏิทินการนิเทศทางวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา ประสานงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย

3.7 ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้

และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล และติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

อภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ อรินธนพล (2552, หน้า 161) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในทำนองเดียวกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรวดี เถาสุด (2553, บทคัดย่อ)ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติพงษ์ กาติวงศ์ (2553, บทคัดย่อ)ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม และรายด้าน

ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการ

สอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และมีการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บูชา ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ)ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ลี ฝูง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอยู่ในระดับปานกลาง ในทำนองเดียวกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ อรินธนพล (2552, หน้า 161) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการที่ดี และมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลให้มีปัญหาการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเห็นได้จากผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อย่างไรก็ตามสถานศึกษายังพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ และปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น เป็นอันดับแรก และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ในปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องบริหารงานวิชาการตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเน้นเรื่องศักยภาพทางวิชาการเพื่อต่อยอดในการศึกษาที่ระดับสูงขึ้นของนักเรียนมากกว่าการมุ่งเน้นนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงเป็นหลัก ส่วนปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังขาดระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องใช้งบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการวางระบบจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 8 แนวทาง 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 แนวทาง 3) ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวทาง 4) ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 10 แนวทาง 5) ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 12 แนวทาง 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทาง และ 7) ด้านการวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย 17 แนวทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระ เนื้อหา เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2554, หน้า 365) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะมี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกหมายถึงการแก้ไข หรือการพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ส่วนลักษณะที่ 2 หมายถึง การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักเรียน เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์(2556, หน้า 211) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคคลากรในชุมชน ซึ่งมีการดำเนินการตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, หน้า 281) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นการปรับ แต่งเสริม

เติมต่อหรือการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้อง และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผน จัดทำแผนการสอน การออกแบบเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร อีกทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียน

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ อริยธนพล (2552, หน้า 29) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ด้วยการร่วมกันคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแนวคิดของ มัณฑนา อินทุสมิต (2550, หน้า 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน การผสมผสานความรู้ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระโดยเน้นการนิเทศที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของครูที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนรายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในแสดงความความคิดเห็น เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เป็นอย่างมาก

3.3 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนาครูผู้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิของการนิเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ อุนากรรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 39) ที่กล่าวว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการจัดทำ และการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 70) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษาจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ หรือเทคนิควิธีการที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยนักเรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนครูควรให้คำแนะนำ อำนวยการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางโดยการศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จัดหาจัดทำจัดซื้อที่สอดคล้องกับความต้องการ และจุดประสงค์ในการเรียน และใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น และยังสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

3.4 ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ สายหยุด ประกิคะ (2552, หน้า 50) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ รัชนี ชุณหปราณ (2554, หน้า 24) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนเป็นการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า พัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ และการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้จะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดทำแผนงานปฏิทินการนิเทศทางวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่ห่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเอง มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ประสานงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรา เล่าเรียนดี (2553, หน้า 5) ที่กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรม และที่ไม่ใช่การให้บังคับ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับนักเรียนเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญ โดยเน้นความร่วมมือ การสร้างขวัญกำลังใจ และการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ จิติมา วรรณศรี (2557, หน้า 107) ที่กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และผู้นิเทศกับครูเพื่อดูแลช่วยเหลือ ให้แนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการนิเทศการศึกษาทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศกันเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างความเจริญก้าวหน้าส่งผลกับนักเรียนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งสามารถปรับปรุง และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

3.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผู้อำนวยการอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนความรู้ และผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวคิดของ สายหยุด ประกิคะ(2552, หน้า 46) ที่กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการวิเคราะห์วิจัยตลอดจนเผยแพร่งานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการ กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ สรชัย พิศาลบุตร

(2559, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การวิจัยทางศึกษาเป็นการค้นคว้าหาความรู้ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อหาความรู้ใหม่ด้านการศึกษาหรือความรู้ที่จะทำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนจะสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน และแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับนักเรียน

3.7 ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน และคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผล และติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ อุนากรรณ์ สวนมะม่วง (2553, หน้า 8) ที่กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ อนุวัติ คูณแก้ว (2558, หน้า 10) ที่กล่าวว่า การวัด และประเมินผลเป็นการตรวจสอบความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนซึ่งช่วยให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาชัดเจน และสามารถบอกได้ว่านักเรียนได้พัฒนาไปตามแนวทางที่ต้องการหรือไม่ เป็นกระบวนการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลของการศึกษา

จากการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การวัดผลประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี และขั้นตอนการวัด และประเมินผลอย่าถ่องแท้ มีการติดตาม กำกับ ดูแล การวัดผลประเมินผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ทราบข้อมูลที่แท้จริง และนำมาสู่การพัฒนา และปรับปรุงที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัย

ไปใช้เป็นแนวทาง การปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีนโยบาย และแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการสอนของครู และเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมเรื่องการนิเทศภายในทั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงครูผู้สอนด้วยกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นโดยการวางแผนร่วมกันเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของทุกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีต่อปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์. (2554). **สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอน และประเมินผล. (2548). **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

คุณาเพ็ญ กิ่งมิ่งแฮ. (2552). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหมากแข้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ฆนัท ธาตุทอง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรูณี เก้าเอี้ยน. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา กลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.

จำลอง มากประมูล. (2562, 25 กุมภาพันธ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะแก. โรงเรียนวัดสะแก. สัมภาษณ์.

จิตติพงษ์ กาติวงศ์. (2553). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

จิติมา วรรณศรี. (2557). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.

เจต เจริญสุข. (2562, 22 กุมภาพันธ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สัมภาษณ์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). **การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : วีพรินท์.

ชุมศักดิ์ อินทรรักษ์. (2551). **การบริหารงานวิชาการ**. ปัตตานี : มหาวิทยาสงขลานครินทร์.

ดาวเรือง สว่างแสง. (2552). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความสะอาด โรงเรียนบ้านหนองชุม อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสารคาม.

ตรีโชค กางกั้น. (2552). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ทองพูล ภูสิม. (2553). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิพนธ์ ยศดา. (2556). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงระสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บูชา ศรีสร้อย. (2551). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปราญชลี สุดตา. (2560). **แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปรียาภรณ์ เชียงเครือ. (2552). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองกุ่ม จังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิชิต บุญสาร. (2550). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนนานกชุม วิทยาคม อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). **หลักการวัด และประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มีสท์.

พิมผกา ธรรมสิทธิ์. (2554). **หลักการบริหารการศึกษา**. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

พิศเพลิน เขียนหวาน และคณะ. (2546). **เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม ตาม พ.ร.บ. 2542**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ภัทรพล สำเนียง. (2560). **การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษา**. ค้นเมื่อ 13 กุมภาพันธ์ 2560, จาก http://pattarapon.myreadyweb.com/page-3911.html.

ภารดี อนันต์นาวี. (2553). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี : พิมพ์มนตรี.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : เทียนวัฒนา พริ้นท์ติ้ง.

มัณฑนา อินทุสมิต. (2550). **การบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวม และล้มเลิก : กรณีศึกษาโรงเรียน A สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

มานพ ทับเงิน. (2562, 22 กุมภาพันธ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สัมภาษณ์.

เมษา นวลศรี. (2556). **การประเมินผลการเรียนรู้**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

เย็นจิตร รัตนาแพง. (2553). **การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รัชนี ชุณหปราณ. (2554). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเชกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย เขต 21**. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542, 19 สิงหาคม). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. เล่มที่ 116, ฉบับที่ 3, หน้า 1.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

_____. (2555). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** (พิมพ์ครั้งที่ 6). สงขลา : นำศิลป์.

_____. (2557). **การนิเทศการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา : นำศิลป์.

เรวดี เถาสุด. (2553). **การศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ละมัย บัวบาง. (2552). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ลี ฝูง. (2552). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทร์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วราภรณ์ อริยธนพล. (2552). **การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2553). **การนิเทศการสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 7). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วีระศักดิ์ ชมพูคำ. (2550). **การนิเทศการศึกษา**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ศศิธร วีราวุธ. (2552). **การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศ และต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สมนึก ภัททิยธานี. (2551). **การวัดผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สมบัติ โล่ทอง. (2562, 25 กุมภาพันธ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สัมภาษณ์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2559). **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

สวรส เอกบุตร. (2553). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สัมมา รธนิธย์. (2556). **หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

สายหยุด ประกิคะ. (2552). **การศึกษาสภาพ และความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

เสริมพงศ์ เมืองมั่น. (2562, 26 กุมภาพันธ์). ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะยม ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สัมภาษณ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (2561). **รายงานการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**. พระนครศรีอยุธยา : ผู้แต่ง.

_____. (2561). **การบริหารงานวิชาการ**. ค้นเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2561, จาก http://www.aya1.go.th/book3/pol2561.pdf.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2553). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำลี สีลาโคตร. (2553). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม.

สุกิจ สมปาน. (2550). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). **การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพ ฯ : เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุพจน์ เยียวรัมย์. (2550). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความสะอาดโรงเรียนอำนวยศิลป์สารกิจ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุมาลี ชัยเจริญ. (2554). **เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี สู่การปฏิบัติ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนุยา อินทร์มั่ง. (2551). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อนุวัติ คูณแก้ว. (2558). **การวัดผล และประเมินผลการศึกษาแนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อเนก นาคเจริญ. (2554). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อาภาพร เหล็กกล้า. (2553). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อำนวย มีสมทรัพย์. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อุนากรรณ์ สวนมะม่วง. (2553). **การศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

Anthony, M.C.J. (2002). An investigation of the efficacy of a character education program in a rural middle school. **Dissertation Abstracts International**, 63 (04), 1240-A.

Best, J.W. (1977). **Research in education** (3 rd ed). New Delhi : Prentice - Hall.

Best, J.W. & Khan, J.V. (1998). **Research in education** (8 th ed). Boston : Allyn & Bacon.

Cranley, M.E. (2003). Tessaban School : The moral life of a thai primary school. **Dissertation Abstracts International**, 64 (05), 1531-A.

Cronbach, L.J. (1970). **Essentials of psychological test** (5 th ed.). New York : Harper Collins.

Finn, J.D. (1964). **Technology and the instructional process, revolution in the school**. San diego : Harcourt, Brace & World.

Fred, C.A. (1954). **Fundamentals of instructional supervision**. New York : Harper & Bros.

Good, C.V. (1973). Dictionary of Education. New York : Mcgraw-Hill.

Goodhart, H. (1991). **The instrument and expressive characteristics of public secondary school and effectiveness**. New York : McGraw-Hill.

Hills, P.J.A. (1982). **Dictionary of education**. London : Routledge & Keqan Payi.

Hopkins, D.C. & Antes, C.R. (1990). **Classroom measurement and evaluation**. Illinois : F E Peacock.

Kerlinger, F.N. (1986). **Foundation of behavioral research** (3nd ed). New York : Holt, Rinehart & Winston.

Liu, C. (1985). **An identification of principals instruction leadership behavior in effective high school**. New York : Prentice - Hall.

McCarthy, W.M. (1971). The role of the secondary school principals in New Jersey. **Dissertation Rutgers The State University of New Jersey**. Retrieved June, 20, 2008, From http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=760162991&sid=9&Fmt=1&clientId =71090&RQT=309&VName=PQD.

Oosterhof, A. (1994). **Classroom applications of educational measurement** (2 rd ed). Middlesbrough : Macmillan college.

Popham, W.J. (1999). **Classroom assessment : what teachers need to know** (2nd ed). Boston : Allyn and Bacon.

Royal, J.K. (2004). The identification of student discipline problems resulting in -school and out-of-school suspension by comparing gender and grade level of high school students. **Dissertation Abstracts International**, 64 (8), A.

Sax, G. (1989). **Principles of educational and psychological measurement and evaluation** (3rd ed.). Belmont : Wadsworth.

Saylor, J. G. & Alexander, W. M. (1974). **Planning curriculum for schools**. New York : Holt, Rinehart & Winston.

Taba, H. (1962). **Curriculum development : Theory and practice**. New York : Harcourt Brace & World.

Wiersma, W. & Jurs, S.G. (1990). **Educational measurement and testing** (2nd ed.) Massachusetts : A Division of Simon & Schuster.

Yamane, T. (1967). **Statistics : An introductory analysis** (2 nd ed). New York : Harper & Row.

Zentner, S.M. (2002). The relationship between student discipline and student achievent : A multi-linear approach. **Dissertation Abstracts International**, 62 (7), 2312-A.

Zepeda, S.J. (2003). **Instructional supervision : Applying tools and concepts**. NY : Eye On Education.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.พัชรา เดชโฮม	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จเจ้าพระยา
2. ดร.ธานี ชูกำเนิด	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.พัชรี ศรีสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
4. ดร.อานุ ช้างกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
5. ดร.พักตร์วิภา ตะเพียนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายมานพ ทับเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายสมบัติ โล่ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกช้าง (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. นายจำลอง มากประมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นายเสริมพงศ์ เมืองมั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายเจต เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชรา เดชโฮม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน ศรีทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑" ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวมรวบข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวสายพิน ศรีทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริสานันท์ เดชสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๒๐๑๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ธานี ชูกำเนิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน ศรีทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑" ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวมรวบข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวสายพิน ศรีทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริสานันท์ เดชสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๑๐๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชรี ศรีสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน ศรีทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑" ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวมรวบข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวสายพิน ศรีทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริสานันท์ เดชสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๑๐๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.อานุ ช้างกลาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน ศรีทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑" ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวมรวบข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวสายพิน ศรีทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริสานันท์ เดชสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว.๒๐๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พักตร์วิภา ตะเพียนทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสายพิน ศรีทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑" ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวมรวบข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวสายพิน ศรีทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริสานันท์ เดชสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ /ว๒๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑”ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง และ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรนันท สุรชาตรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา								
1.	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางานตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
5.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
6.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
7.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
8.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนที่ได้จากวิเคราะห์ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
10.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
12.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
13.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
15.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
17.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
19.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในทุกสาขาวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	0	+1	-1	+1	0.4	ใช่ไม่ได้
20.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา								
21.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา								
23.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานทางด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
24.	สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม ที่นักเรียนและครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25.	สถานศึกษาของท่านมีการให้นักเรียน และครูสามารถจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการยืมสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อไปใช้ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
27.	สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
29.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
30.	สถานศึกษาของท่านมีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาการใช่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล และหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้							
32.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
33.	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
35.	สถานศึกษาของท่านมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36.	สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
37.	สถานศึกษาของท่านมีการจัด และใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
38.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
39.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
40.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การนิเทศการศึกษา								
41.	สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
42.	สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
43.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
44.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
45.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
46.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
	การนิเทศการศึกษา							
47.	สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
48.	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
49.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
50.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาของท่านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
51.	สถานศึกษาของท่านมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
52.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
53.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
54.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาและเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
55.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
56.	สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
57.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
58.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
59.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
60.	สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
การวัดผล และประเมินผล								
61.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
62.	สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
63.	สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
64.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
65.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
66.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
67.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
68.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประการณ์ และผลการเรียนจากโรงเรียน สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้
69.	สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	คนที่						
		1	2	3	4	5	ค่า IOC	แปลผล
70.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงทุกภาคเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
71.	สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุง เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการ
เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษา สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาทำการสังเคราะห์ และบูรณาการนำมาเป็นร่างการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย ดังนี้

2.1. การพัฒนาหลักสูตร
2.2. การจัดการเรียนการสอน
2.3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
2.4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
2.5. การนิเทศการศึกษา
2.6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.7. การวัดผล และประเมินผล

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีความตรงตามหลักวิชาการ แล้วให้ความเห็น ด้วยการขีด ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ “ตรง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ตรง” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ
นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความตรงตามหลักวิชาของการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

<u>คำชี้แจง</u> โปรดพิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แต่ละส่วนแล้วให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบร่างขึ้น มีความตรงตามหลักวิชาการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน กำหนดดังนี้

+1 หมายถึง ตรง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่ตรง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามแนวทางดังนี้

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา				
1.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
2.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
3.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
5.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
6.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
7.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน				
8.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนที่ได้จากวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
9.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนการที่ได้จากวิเคราะห์หลักสูตรไปบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
10.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
11.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
12.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	ด้านการจัดการเรียนการสอน				
13.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
14.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
15.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
16.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
17.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
18.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
19.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในทุกสาขาวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
20.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา				
21.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
22.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
23.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานทางด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
24.	สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม ที่นักเรียน และครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
25.	สถานศึกษาของท่านมีการให้นักเรียน และครูสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
26.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการยืมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
27.	สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
28.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
29.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
30.	สถานศึกษาของท่านมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล และหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
31.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้				
32.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
33.	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
34.	สถานศึกษาของท่านมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
35.	สถานศึกษาของท่านมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
36.	สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
37.	สถานศึกษาของท่านมีการจัด และใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
38.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
39.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
40.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	การนิเทศการศึกษา				
41.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
42.	สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
43.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
44.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
45.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
46.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
47.	สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
48.	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
49.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
50.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
51.	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
52.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่วิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
53.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
54.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
55.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
56.	สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
57.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
58.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
59.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
	การวัดและประเมินผล				
61.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
62.	สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
63.	สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
64.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

ข้อ	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
65.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
66.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
67.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
68.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประการณ์ และผลการเรียนจากโรงเรียน สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
69.	สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
70.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงทุกภาคเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				
71.	สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาทำการสังเคราะห์ และบูรณาการนำมาเป็นร่างการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย ดังนี้

2.1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2.2. การจัดการเรียนการสอน

2.3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

2.5. การนิเทศการศึกษา

2.6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7. การวัดผล และประเมินผล

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วให้ความเห็น ตามระดับของความเหมาะสม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

****

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพของท่าน ตามความเป็นจริง เลือกตอบได้เพียงข้อละ 1 คำตอบ

1. เพศ
   [ ] ชาย
   [ ] หญิง
2. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
   [ ] 1-5 ปี
   [ ] 6-10 ปี
   [ ] 11 ปีขึ้นไป

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ท่านพิจารณาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แต่ละรายการดังต่อไปนี้ ว่ามีระดับมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด/ระดับปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก/ระดับปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง/ระดับปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย/ระดับปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด/ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1.	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
2.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
3.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
5.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
6.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
7.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน										
8.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนที่ได้จากวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
9.	สถานศึกษาของท่านนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
10.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
11.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
12.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	ด้านการจัดการเรียนการสอน										
13.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
15.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
16.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
17.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
18.	สถานศึกษาของท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
19.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา										
20.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
21.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
22.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานทางด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
23.	สถานศึกษาของท่านมีสื่อ นวัตกรรม ที่นักเรียน และครูใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.	สถานศึกษาของท่านมีการให้นักเรียน และครูสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
25.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการยืมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อไปใช้ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
27.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
28.	สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาวิธีการเลือก การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
29.	สถานศึกษาของท่านมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล และหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
30.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	ด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้										
31.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
32.	สถานศึกษาของท่านมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
34.	สถานศึกษาของท่านมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
35.	สถานศึกษาของท่านมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
36.	สถานศึกษาของท่านมีการจัด และใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
37.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
38.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
39.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	การนิเทศการศึกษา										
40.	สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
41.	สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
42.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
44.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
45.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
46.	สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
47.	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
48.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
49.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาของท่านเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
50.	สถานศึกษาของท่านมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
51.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
52.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการวิจัยในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
54.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
55.	สถานศึกษาของท่านมีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
56.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
57.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
58.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
59.	สถานศึกษาของท่านมีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
	การวัดผล และประเมินผล										
60.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
61.	สถานศึกษาของท่านอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.	สถานศึกษาของท่านมีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
63.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
64.	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
65.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
66.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
67.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประการณ์ และผลการเรียนจากโรงเรียน สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
68.	สถานศึกษาของท่านนำผลจากการประเมินผลตามรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
69.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงทุกภาคเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										
70.	สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒมาแล้วในเบื้องต้น และนำมาเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้

2. ข้อสัมภาษณ์จะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย ดังนี้

2.1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2.2. การจัดการเรียนการสอน

2.3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

2.5. การนิเทศการศึกษา

2.6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7. การวัดผล และประเมินผล

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการให้สัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามความเหมาะสม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ
นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ผู้วิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 7 องค์ประกอบ คือ

1.1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

1.2. การจัดการเรียนการสอน

1.3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

1.5. การนิเทศการศึกษา

1.6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.7. การวัดผล และประเมินผล

2. แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต **1**

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต **1**

นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ
นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ(ผู้ให้สัมภาษณ์).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา.....

สังกัด.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ. .....

ตั้งแต่เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ของ 7 องค์ประกอบนี้อย่างไร

1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

1.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากวิเคราะห์ ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

4.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. การนิเทศการศึกษา

5.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเองเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเสริมการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลการวิจัย ในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

7. การวัดผล และประเมินผล

7.1 ท่านมีแนวทาง/วิธีการในการอนุมัติผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนกำหนดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

7.2 ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ส่งเริมระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางฐิตารีย์ กุลวงศ์คเณศ (ชื่อเดิม นางสาวสายพิน ศรีทอง)
วัน เดือน ปีเกิด	9 พฤษภาคม พ.ศ. 2532
สถานที่เกิด	110 หมู่ 4 ตำบลท่าศิลา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดอุทัย (เชาวนวิทยา) ตำบลเสนา อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำก้าว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าศิลา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2550	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา เอกเคมี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา