

ณัฐกานต์ สุทธิจิตร. (2562). แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 241 หน้า.
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ดร.ชัยยศ เดชสุระ, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา และ 2) นำเสนอแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบ
ทวิศึกษา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา
และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และสถาบันที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา
ร่วมกัน จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการดำเนินการ
แก้ไขปัญหา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ
พรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านครูผู้สอน
ในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่วนปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ด้านหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และ 2) แนวทางการดำเนินการแก้ไข
ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา จำนวน 45 รายการ จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 หลักสูตร จำนวน
5 รายการ เช่น กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบด้านหลักสูตร ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา จำนวน 3 รายการ เช่น
รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และสนับสนุนให้สถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชน ได้มีโอกาสร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 รายการ
เช่น กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ด้านที่ 4 เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน
จำนวน 4 รายการ เช่น จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียน ด้านที่ 5 ครูผู้สอนใน
สถานศึกษา จำนวน 8 รายการ เช่น จัดทำแผนการศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านที่ 6 การวัดผล
และประเมินผล จำนวน 7 รายการ เช่น กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน ด้านที่ 7 การฝึกอาชีพใน
สถานประกอบการ จำนวน 4 รายการ เช่น จัดให้มีแหล่งฝึกอาชีพรองรับนักเรียนที่เรียนในแบบทวิศึกษา และด้าน
ที่ 8 การนิเทศการศึกษา จำนวน 8 รายการ เช่น มีการวางแผน และประชุมสัมมนาประสานงานด้านการนิเทศการศึกษา
ร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย


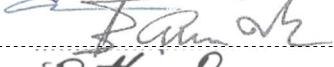
คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2561.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Natthakarn Sutthijit. (2562). **Solutions in Practice of Dual Vocation Educational Education and High School Secondary Educational Service Area Office 9, Suphanburi Province.** Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajaphat University. 241 pp. Advisor: Chaiyos Dechsura, Ph.D., Co-Advisor: Assistant Professor Ponthep Rupan, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) study states and problems of dual vocational educational and high school secondary; and 2) investigate solution guidelines to dual vocational educational and high school secondary educational. The procedure was divided into 2 steps. The first step was studying the states and problem of dual vocational educational and high school secondary educational. The samples were 102 school administrators, heads of department subject and teachers who have responsibility in dual vocational educational and High School Secondary Educational Service Area Office 9, Suphanburi Province. The research instrument used was a questionnaire, with the reliability of 0.95. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation. The second step was investigating solution guidelines. The samples were 5 experts by using purposive sampling. The research instrument used was a structured-interview, with the reliability of 0.82. The statistical tools used for data analysis were descriptive analysis.

The results indicate that: 1) overall, the states of dual vocational educational and High School Secondary Educational Service Area Office 9, Suphanburi Province were at high level. The highest states were learning management and teachers in the schools. The lowest state was education administration. The problems of dual vocational educational and High School Secondary Educational Service Area Office 9, Suphanburi Province were at low level. The highest problem was curriculum and courses. The lowest problem was supervisions. 2) The solution guidelines of dual vocational educational and High School Secondary Educational Service Area Office 9, Suphanburi Province consisted of 45 items divided into 8 aspects: 1. Curriculum and course with 5 items, e.g., set the curriculum team, 2. Education administration with 3 items, e.g., the government budget support for dual vocational educational system and to support private vocational schools in dual vocational educational system, 3. Learning management with 6 items, e.g., set clear policies in learning management, 4. Tool machinery and teaching materials with 4 items, e.g., create manual in teaching and learning for students, 5. Teachers in the schools with 8 items, e.g., create visiting plan both for inside the school and outside the school, 6. Assessment and evaluation with 7 items, e.g., set clear policies in assessment and evaluation, 7. Internship in the establishment with 4 items, e.g., provide places for internship for dual vocational education students, and 8. Supervision with 8 items, e.g., planning and meeting in supervision between both sides.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2018 Co-advisor's signature 