

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี และสถาบันที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน จำนวน 102 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		40	39.2
หญิง		62	60.8
	รวม	102	100.0
<b>อายุ</b>			
น้อยกว่า 30 ปี		14	13.7
31 - 40 ปี		34	33.3
41 - 50 ปี		18	17.6
มากกว่า 50 ปี		36	35.3
	รวม	102	100.0
<b>วุฒิการศึกษา</b>			
ปริญญาตรี		49	48.0
ปริญญาโท		52	51.0
ปริญญาเอก		1	1.0
	รวม	102	100.0
<b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>			
ผู้บริหารสถานศึกษา		30	29.4
หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี		8	7.8
หัวหน้าแผนกวิชา		12	11.8
ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา		41	51.0
	รวม	102	100.0
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>			
1 - 5 ปี		9	8.8
6 - 10 ปี		12	11.8
11 - 15 ปี		17	16.7
16 - 20 ปี		14	13.7
มากกว่า 20 ปี		50	49.0
	รวม	102	100.0

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.8) มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 35.3) จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 51.0) ตำแหน่งครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา (ร้อยละ 51.0) และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 49.0)

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ใน 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล แสดงรายละเอียดในตาราง 7 - 16

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านหลักสูตรในภาพรวม

ด้านหลักสูตร	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
1. สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.71	0.97	มาก	2.88	1.01	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น	3.88	0.98	มาก	2.80	1.06	ปานกลาง
3. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ และเนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา	3.57	0.93	มาก	2.76	1.05	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	3.69	0.91	มาก	2.78	1.01	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
5. สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา	3.72	1.00	มาก	2.67	1.11	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.79	1.02	มาก	2.45	1.16	ปานกลาง
7. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทวิศึกษาได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของหลักสูตร	3.70	0.94	มาก	2.66	1.22	น้อย
8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรทวิศึกษาตามแนวคิดของหลักสูตรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	3.64	0.91	มาก	2.63	1.12	ปานกลาง
9. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอน การประเมินการใช้หลักสูตรทวิศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.77	0.96	มาก	2.65	1.17	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรทวิศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	3.91	1.00	มาก	2.51	1.18	ปานกลาง
11. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	3.72	0.84	มาก	2.55	1.03	ปานกลาง
12. สถานศึกษามีการประเมิน ติดตามผลการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรทวิศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.99	มาก	2.61	1.06	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.73	0.88	มาก	2.66	1.11	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรทวิศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา ( $\mu = 3.91$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น ( $\mu = 3.88$ ) น้อยที่สุดคือ บุคลากรใน

สถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ และ เนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา ( $\mu = 3.57$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัด การศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.88$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น ( $\mu = 2.80$ ) น้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการ จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ( $\mu = 2.45$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบ ทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัด สุพรรณบุรี ด้านการบริหารจัดการศึกษา ในภาพรวม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
13. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.53	0.94	มาก	2.52	0.96	ปานกลาง
14. สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.71	0.87	มาก	2.36	0.99	น้อย
15. สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษา	3.65	1.01	มาก	2.40	0.93	น้อย
16. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.84	0.90	มาก	2.26	0.99	น้อย
17. สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.47	0.94	มาก	2.64	1.11	ปานกลาง
18. สถานศึกษามีการบริหารเวลาในการจัดการศึกษา	3.69	0.81	มาก	2.50	1.10	ปานกลาง
19. สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรในการจัดการศึกษา	3.66	0.76	มาก	2.32	0.88	น้อย
20. สถานศึกษามีการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.50	0.94	มาก	2.42	1.06	น้อย
21. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.44	0.78	มาก	2.58	1.02	ปานกลาง
22. สถานศึกษามีการบริหารสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.54	0.85	มาก	2.52	1.02	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.60	0.88	มาก	2.45	1.00	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีความเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ( $\mu = 3.84$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.71$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อนวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.44$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.45$ ) โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.64$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อนวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.58$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ( $\mu = 2.26$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม

ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
23. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา	3.87	0.82	มาก	2.30	0.83	น้อย
24. สถานศึกษาได้มีการแนะนำแนวการสอน การวัดผล และการประเมินผลแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.95	0.75	มาก	2.19	0.91	น้อย
25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	3.74	0.74	มาก	2.28	0.83	น้อย
26. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.81	0.66	มาก	2.32	0.83	น้อย
27. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแบบทวิศึกษาได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	3.79	0.87	มาก	2.36	0.93	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
28. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทวิศึกษาที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.04	0.74	มาก	2.30	0.92	น้อย
29. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่เน้นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	0.72	มาก	2.21	0.92	น้อย
30. สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนสายวิชาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	4.03	0.70	มาก	2.28	0.96	น้อย
31. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุข	3.91	0.69	มาก	2.28	0.992	น้อย
32. สถานศึกษามีการจัด โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบทวิศึกษากับครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.74	0.80	มาก	2.40	0.89	น้อย
33. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม	3.64	0.87	มาก	2.60	0.89	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.86	0.77	มาก	2.32	0.89	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทวิศึกษาที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\mu = 4.04$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนสายวิชาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 4.03$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม ( $\mu = 3.64$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.32$ ) โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม ( $\mu = 2.60$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบทวิศึกษากับครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 2.40$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษาได้มีการแนะนำแนวการสอน การวัดผล และการประเมินผลแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.19$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษาในภาพรวม

ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
34. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนได้รู้ถึงภารกิจ เป้าหมาย บทบาท หน้าที่ที่ต้องทำอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.97	0.91	มาก	2.25	0.91	น้อย
35. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.87	0.97	มาก	2.42	1.09	น้อย
36. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.84	มาก	2.32	0.97	น้อย
37. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียน ได้นำไปใช้ได้จริง	3.93	0.88	มาก	2.25	1.03	น้อย
38. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	4.03	0.80	มาก	2.19	0.99	น้อย
39. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.97	0.99	มาก	2.21	1.00	น้อย
40. สถานศึกษาตระหนักถึงความสมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอนในสถานศึกษากับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.89	0.92	มาก	2.34	1.00	น้อย
41. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการสรรหาบุคลากรครูผู้สอนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.93	0.94	มาก	2.40	1.07	น้อย
42. สถานศึกษามีการนิเทศครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.70	0.94	มาก	2.30	0.96	น้อย
43. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.77	0.78	มาก	2.26	0.89	น้อย
44. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน ภายนอก สถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน	3.48	0.96	มาก	2.50	0.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.86	0.90	มาก	2.31	0.99	น้อย



จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 4.03$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.97$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน ภายนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน ( $\mu = 3.48$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.31$ ) โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน ภายนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน ( $\mu = 2.50$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.42$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.19$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวม

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
45. สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่จัดการศึกษาร่วมกัน ในการจัดการศึกษา	3.97	0.93	มาก	2.30	0.94	น้อย
46. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	3.95	0.92	มาก	2.23	1.04	น้อย
47. สถานศึกษามีการกำกับดูแลประสานงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ	3.99	0.98	มาก	2.30	1.02	น้อย
48. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.89	มาก	2.34	0.95	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
49. สถานศึกษามีการประสานงานด้านวิชาการกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกันและกับหน่วยงานภายนอก	3.83	0.86	มาก	2.26	0.97	น้อย
50. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.95	0.94	มาก	2.21	1.04	น้อย
51. สถานศึกษามีการนิเทศครูผู้สอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.98	มาก	2.26	0.93	น้อย
52. สถานศึกษามีการให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.60	0.92	มาก	2.26	0.89	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.84	0.93	มาก	2.27	0.97	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีความเหมาะสมในการกำกับดูแลประสานงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ ( $\mu = 3.99$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่จัดการศึกษาร่วมกัน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.97$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.60$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.27$ ) โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 2.34$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่จัดการศึกษาร่วมกัน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและสถานศึกษามีการกำกับดูแลประสานงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ ( $\mu = 2.30$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.21$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอนในภาพรวม

ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
53. สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและการผลิตสื่อการสอน	3.83	0.83	มาก	2.30	0.88	น้อย
54. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่มีความทันสมัย แปลกใหม่	3.75	0.81	มาก	2.34	0.81	น้อย
55. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนกับหน่วยงานภายนอก	3.54	0.73	มาก	2.56	0.80	ปานกลาง
56. สถานศึกษามีการจัดการจัดหาเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ที่สร้างความสนใจก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องการศึกษา	3.58	0.75	มาก	2.42	0.92	น้อย
57. สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.58	0.78	มาก	2.44	0.92	น้อย
58. สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่สะดวกต่อการใช้งานในการจัดการศึกษาทวิศึกษา	3.56	0.70	มาก	2.54	1.02	ปานกลาง
59. สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ที่ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ และคุ้มค่าต่อการใช้งาน	3.66	0.79	มาก	2.40	0.87	น้อย
60. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน	3.48	0.85	มาก	2.54	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.62	0.78	มาก	2.44	0.90	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและการผลิตสื่อการสอน ( $\mu = 3.83$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่มีความทันสมัย แปลกใหม่ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.75$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักร

และสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.48$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.44$ ) โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนกับหน่วยงานภายนอก ( $\mu = 2.56$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่สะดวก ง่ายต่อการใช้งานในการจัดการศึกษาทวิศึกษา ( $\mu = 2.54$ ) น้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและการผลิตสื่อการสอน ( $\mu = 2.30$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในภาพรวม

ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
61. สถานศึกษามีการจัดสถานที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับให้กับนักเรียน	3.83	0.79	มาก	2.32	1.01	น้อย
62. หลักสูตรทวิศึกษาที่ใช้ในการฝึกอาชีพตอบสนองความจำเป็นในการประกอบอาชีพ	3.79	0.75	มาก	2.32	1.05	น้อย
63. ระยะเวลาในการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.74	0.72	มาก	2.34	1.01	น้อย
64. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะต่าง ๆ ในการเข้ารับการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.48	0.83	มาก	2.42	1.02	น้อย
65. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาไปปฏิบัติงานได้	3.74	0.80	มาก	2.36	0.99	น้อย
66. สถานประกอบการที่นักเรียนรับการฝึกอาชีพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ที่มีสภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย และเพียงพอ	3.70	0.73	มาก	2.35	1.05	น้อย
67. มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้ปกครอง ในการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษา	3.79	0.83	มาก	2.24	0.99	น้อย
68. สถานที่ฝึกอาชีพมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ	3.87	0.77	มาก	2.16	0.92	น้อย
69. สถานที่ฝึกอาชีพมีสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความเหมาะสมกับการฝึกอาชีพ	3.79	0.69	มาก	2.29	1.02	น้อย

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
70. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.69	มาก	2.29	1.04	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.75	0.76	มาก	2.31	1.05	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุดคือ สถานศึกษามีสถานที่ฝึกอาชีพมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ( $\mu = 3.87$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดสถานที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับให้กับนักเรียน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.83$ ) น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะต่าง ๆ ในการเข้ารับการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.48$ ) และพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.31$ ) โดยค่าสูงสุด คือ นักเรียนมีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะต่าง ๆ ในการเข้ารับการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.42$ ) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาไปปฏิบัติงานได้ ( $\mu = 2.36$ ) น้อยที่สุด คือ สถานที่ฝึกอาชีพมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ( $\mu = 2.16$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผลในภาพรวม

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ระดับปัญหา		ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
71. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.99	0.94	มาก	2.22	0.96	น้อย
72. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.77	0.94	มาก	2.16	0.85	น้อย
73. สถานศึกษามีการอนุมัติผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผล ประเมินผลกำหนดไว้	3.75	0.93	มาก	2.16	0.92	น้อย
74. สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรทวิศึกษา	3.89	0.83	มาก	2.23	0.88	น้อย
75. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.79	0.75	มาก	2.40	0.96	น้อย
76. สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผล ประเมินผล หลักสูตรทวิศึกษาให้เป็นที่ปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.89	0.76	มาก	2.21	0.92	น้อย
77. สถานศึกษามีการประสานงานในการจัดการวัดผล ประเมินผลร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน	3.95	0.89	มาก	2.30	0.94	น้อย
78. สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียน การสอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.80	มาก	2.36	0.82	น้อย
79. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการวัดผล ประเมินผล การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.79	มาก	2.35	0.95	น้อย
80. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	3.74	0.80	มาก	2.46	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.84	0.84	มาก	2.29	0.91	น้อย

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.99$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานในการจัดการวัดผล

ประเมินผลร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน ( $\mu = 3.95$ ) น้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 3.74$ ) คือ สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและสถานศึกษามีการอนุมัติผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามที่คณะกรรมการวัดผล ประเมินผลกำหนดไว้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ( $\mu = 2.16$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.76$ ) และพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา ( $\mu = 3.86$ ) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\mu = 3.84$ ) น้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารการศึกษา ( $\mu = 3.60$ ) และปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.38$ ) โดยค่าสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $\mu = 2.66$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ( $\mu = 2.45$ ) และน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\mu = 2.27$ ) ดังตาราง 15

ตาราง 15 สรุปสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	สภาพ			ปัญหา		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปัญหา
1.หลักสูตร	3.73	0.88	มาก	2.66	1.11	ปานกลาง
2.การบริหารการศึกษา	3.60	0.88	มาก	2.45	1.00	น้อย
3.การจัดการเรียนรู้	3.86	0.77	มาก	2.32	0.89	น้อย
4.ครูผู้สอนในสถานศึกษา	3.86	0.90	มาก	2.31	0.99	น้อย
5.การนิเทศการศึกษา	3.84	0.93	มาก	2.27	0.97	น้อย
6.เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน	3.62	0.73	มาก	2.44	0.90	น้อย
7.การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.75	0.76	มาก	2.31	1.05	น้อย
8.การวัดผลและประเมินผล	3.84	0.84	มาก	2.29	0.91	น้อย

ตาราง 16 สรุปปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่พบมากที่สุดแยกเป็นรายด้าน จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้าน	ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด	$\mu$	$\sigma$	ระดับปัญหา
1.หลักสูตร	การสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	2.88	1.06	ปานกลาง
2.การบริหารการศึกษา	การบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	2.64	1.11	ปานกลาง
3.การจัดการเรียนรู้	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม	2.60	0.89	ปานกลาง
4.เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือเครื่องจักร และสื่อการสอนกับหน่วยงานภายนอก	2.56	0.80	ปานกลาง
5.ครูผู้สอนในสถานศึกษา	การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในภายนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน	2.50	0.98	ปานกลาง



ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด	$\mu$	$\sigma$	ระดับปัญหา
6.การวัดผลและประเมินผล	การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	2.46	0.92	น้อย
7.การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	2.42	1.02	น้อย
8.การนิเทศการศึกษา	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.34	0.95	น้อย

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา**

#### 1. ด้านหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านหลักสูตร แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

1.1 สสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาร่วมกันในเรื่องของผู้เรียน ตลอดจนความพร้อมของสภาพท้องถิ่น ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “สถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาร่วมกัน ต้องดำเนินการประชุมทำความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างถ่องแท้”

1.2 กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินการ รายละเอียดการฝึกอาชีพ การนิเทศการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาในรายวิชาชีพ และวิชาสามัญ”

1.3 กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบด้านหลักสูตร

1.4 สร้างความตระหนักของผู้บริหารเกี่ยวกับภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติด้านหลักสูตร ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน โดยการตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเป็นการเฉพาะ”

1.5 สถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา  
 ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “ให้ดำเนินการวางแผนการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน”

ตาราง 17 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้าน  
 หลักสูตร

ปัญหาด้านหลักสูตร	แนวทางแก้ไขปัญหา
การสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตร สถาบันก่อนการจัดการศึกษา แบบทวิศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษา</li> <li>2. กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินการ รายละเอียดการฝึกอาชีพ การนิเทศการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. กำหนดขอบข่าย บทบาทหน้าที่หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร</li> <li>4. สร้างความตระหนักของผู้บริหารเกี่ยวกับภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติด้านหลักสูตร มีการนิเทศติดตามและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร</li> <li>5. สถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน</li> </ol>

## 2. ด้านการบริหารการศึกษา

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา  
 แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

2.1 รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิและ  
 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนได้มีโอกาสร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ดัง  
 ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนได้มีโอกาสร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา”

2.2 ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมทางด้านงบประมาณ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “ ก่อนการดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ผู้บริหารควรคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมทางด้านงบประมาณ ครู บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม”

2.3 จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ในเรื่องของแหล่งที่มาของงบประมาณและการใช้งบประมาณ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “สถานศึกษาทั้ง 2 ฝ่าย ร่วมมือกันวางแผนการบริหารจัดการศึกษาใช้งบประมาณร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

ตาราง 18 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา	แนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขอสนับสนุนงบประมาณ จากรัฐบาลในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนได้มีโอกาสร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิ หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดสรรงบประมาณ ศึกษาสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา</li> <li>2. ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมทางด้านงบประมาณ มีการคัดเลือก จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการทำแผนการเงินและงบประมาณ</li> <li>3. จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ในเรื่องของแหล่งที่มาของงบประมาณและการใช้งบประมาณ</li> </ol>

### 3. ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

3.1 กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ชัดเจน

3.2 วางแผนการดำเนินการ ปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนางาน

3.3 ส่งเสริมให้มีหน่วยงานแสวงหาแนวทางการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรม และงบประมาณในการจัดการศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “รัฐควรสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาควรระดมเงินทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน”

3.4 มีความหลากหลายในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย”

3.5 กำหนดขอบข่ายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย”

3.6 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน จัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการหรือศูนย์ฝึกของรัฐบาลหรือเอกชน ที่มีเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย”

ตาราง 19 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	แนวทางแก้ไขปัญหา
การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดนโยบายทางด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ชัดเจน</li> <li>วางแผนการดำเนินการ ปฏิบัติตามแผน ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนางาน</li> <li>ส่งเสริมให้มีหน่วยงานแสวงหาแนวทางการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรม และงบประมาณในการจัดการศึกษา</li> <li>มีความหลากหลายในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง</li> <li>กำหนดขอบข่ายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>จัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายนอกและภายใน เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

#### 4. เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารและบุคลากรทั้ง 2 ฝ่าย ร่วมมือกันในการประสานงานเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือเครื่องจักรสื่อการสอนกับหน่วยงานภายนอก ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

4.2 สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในหลักสูตรทวิศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในหลักสูตรทวิศึกษา”

4.3 จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ควรจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

4.4 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้กับนักเรียน ได้มีโอกาสได้เข้ามาเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ของจริงจากสถานประกอบการ หรือในสถาบันอาชีวศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้กับนักเรียน” และท่านที่ 4 กล่าวว่า “สถานศึกษาควรพานักเรียนเข้าศึกษาดูงานกับแหล่งเรียนรู้จริง”

ตาราง 20 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน

ปัญหาด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน	แนวทางแก้ไขปัญหา
การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอนกับหน่วยงานภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารและบุคลากรทั้ง 2 ฝ่ายร่วมมือกันในการประสานงานเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านเครื่องมือเครื่องจักรสื่อการสอนกับหน่วยงาน</li> <li>2. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในหลักสูตรทวิศึกษา</li> <li>3. จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียน</li> <li>4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้กับนักเรียน ได้มีโอกาสได้เข้ามาเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ของจริงจากสถานประกอบการ หรือในสถาบันอาชีวศึกษา</li> </ol>

## 5. ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านครูผู้สอนในสถานศึกษาแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

5.1 กำหนดนโยบายด้านอัตรากำลังคนให้ชัดเจน วางแผนอัตรากำลังครู กำหนดสัดส่วนระหว่างครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและครูในสถาบันอาชีวศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการกำหนดอัตรากำลังร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “รัฐบาลต้องสร้างความชัดเจนให้กับผู้บริหารในการจัดการศึกษาและมีการกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม”

5.2 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “สถานศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอน”

5.3 จัดทำแผนการศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “จัดทำโครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

5.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “ครูผู้สอน ควรดำเนินาร สอบถาม/แลกเปลี่ยน สืบค้นข้อมูลจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

5.5 ฝึกอบรม พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “เชิญวิทยากรที่มีความรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษามาให้ความรู้ อบรมให้ความรู้เรื่องของหลักสูตร”

5.6 ส่งเสริมให้ครูมีความขยันหมั่นเพียรและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “สร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา”

5.7 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “เชิญตัวแทนในสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบในหลักสูตรให้ความรู้ เพื่อจะสามารถช่วยในเรื่องการนิเทศครูผู้สอนได้”

5.8 ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม เป็นระบบและต่อเนื่อง ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 กล่าวว่า “ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาควรร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา”

ตาราง 21 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา

ปัญหาด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา	แนวทางแก้ไขปัญหา
การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในภายนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดนโยบายด้านอัตรากำลังคนให้ชัดเจน วางแผนอัตรากำลังครู กำหนดสัดส่วนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและครูในสถาบันอาชีวศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการกำหนดอัตรากำลังร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย</li> <li>จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>จัดทำแผนการศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานประกอบการ</li> <li>ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู</li> <li>ฝึกอบรม พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</li> <li>ส่งเสริมให้ครูมีความขยันหมั่นเพียรและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน</li> <li>มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้</li> <li>ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม เป็นระบบ และต่อเนื่อง</li> </ol>

#### 6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

6.1 กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

6.2 กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผล



6.3 กำหนดมาตรฐานของเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ปรับปรุงมาตรฐานเครื่องมือให้เหมาะสม

6.4 ดำเนินการวัดผลและประเมินผลร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย อย่างต่อเนื่องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

6.5 กำหนดวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลที่เป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ

ดั่งผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “ โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องร่วมมือกันในการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีการกำหนดวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาในการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการที่ชัดเจน”

6.6 มีมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในการปรับปรุงเกรดเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนรายวิชาได้ ดั่งผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “ สถานศึกษาควรหามาตรการในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนจากสายสามัญไปสายอาชีพ”

6.7 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล แล้วนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ดั่งผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “ควรจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง”

ตาราง 22 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการ  
วัดผลและประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	แนวทางแก้ไขปัญหา
การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน</li> <li>กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผล</li> <li>กำหนดมาตรฐานของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลปรับปรุงมาตรฐานเครื่องมือให้เหมาะสม</li> <li>ดำเนินการวัดผลและประเมินผลร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย อย่างต่อเนื่อง</li> <li>กำหนดวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลที่เป็นขั้นตอนเป็นกระบวนการที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ</li> <li>มีมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในการปรับปรุงเกรดเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนรายวิชาได้</li> <li>วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล แล้วนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา</li> </ol>

## 7. การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ แยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

7.1 จัดการแนะแนวทางการเลือกสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ได้เลือกให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “สถานศึกษาต้องจัดการแนะแนวทางการเลือกสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน”

7.2 จัดให้มีแหล่งฝึกอาชีพรองรับนักเรียนที่เรียนในรูปแบบทวิศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4 กล่าวว่า “สถานศึกษาควรมีแหล่งฝึกอาชีพรองรับนักเรียน พร้อมทั้งพัก ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการฝึกอาชีพของนักเรียน”

7.3 สร้างความมั่นใจให้กับครูให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษาให้สำเร็จ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “สถานศึกษาต้องสร้างความมั่นใจ ความศรัทธา ให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สำเร็จ”

7.4 สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนได้เห็นถึงความจำเป็นและตั้งใจเรียนที่จะเรียนในระบบทวิศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนในรูปแบบทวิศึกษา”

ตาราง 23 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ปัญหาด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ความพร้อมทางด้านความรู้ทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการแนะแนวทางการเลือกสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ได้เลือกให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน</li> <li>2. จัดให้มีแหล่งฝึกอาชีพรองรับนักเรียนที่เรียนในแบบทวิศึกษา มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในเรื่องของแหล่งการฝึกอาชีพของนักเรียน</li> <li>3. จัดทำคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครูให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษาให้สำเร็จ</li> <li>4. สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ได้เห็นถึงความจำเป็นและตั้งใจเรียนที่จะเรียนในระบบทวิศึกษา โดยการจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</li> </ol>

#### 8. ด้านการนิเทศการศึกษา

จากการสัมภาษณ์พบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

8.1 มีการวางแผน และประชุมสัมมนาประสานงานด้านการนิเทศการศึกษาร่วมกัน ทั้ง 2 ฝ่าย ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาและ

หน่วยงานภายนอก ต้องประชุมหาข้อตกลงในการจัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน”

8.2 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้ชัดเจน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ฝ่ายต้องสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างจริงจังและให้นโยบายอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการนิเทศการสอน”

8.3 ให้แนวทางในการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “สร้างความมั่นใจ ศรัทธาให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา”

8.4 กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้เหมาะสม

8.5 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากร

8.6 ประสานงานและจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5 กล่าวว่า “ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สำเร็จ”

8.7 มีระบบการนิเทศอย่างชัดเจน ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 กล่าวว่า “โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องดำเนินการประชุม เพื่อจัดทำแผนการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง”

8.8 ผู้บริหารทั้ง 2 ฝ่ายต้องตระหนักถึงประโยชน์ของการนิเทศการศึกษา ดังผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ฝ่ายต้องสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เกี่ยวกับการนิเทศ การตรวจการสอน”

ตาราง 24 สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการ  
นิเทศการศึกษา

ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา	แนวทางแก้ไขปัญหา
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ทวิ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผน และประชุมสัมมนาเกี่ยวกับด้านการ นิเทศศึกษาร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย ทั้งทางด้าน โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา</li> <li>2. กำหนดนโยบายการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิ ศึกษาให้ชัดเจน มีการนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีหลักฐาน ร่องรอย เอกสาร ที่สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. ให้แนวทางในการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิ ศึกษา</li> <li>4. กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถและเนื้อหาวิชาของหลักสูตรทวิ ศึกษา</li> <li>5. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากร มีการจัดทำเป็น แผนงาน กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ประสานงานและจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียน มัธยมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา แบบทวิศึกษาร่วมกัน มีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. มีระบบการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำเป็น แผนงาน กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน</li> <li>8. ผู้บริหารทั้ง 2 ฝ่ายต้องตระหนักถึงประโยชน์ของการ นิเทศการศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ การศึกษาแบบทวิศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ</li> </ol>