

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี

() หัวหน้าแผนกวิชา

() ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 1 – 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 – 20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี**

คำชี้แจง : ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าให้มีความหมายของช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ระดับความคิดเห็นข้อละ 1 ช่องให้ตรงตามความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด	หรือร้อยละ 81 - 100
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก	หรือร้อยละ 61 - 80
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง	หรือร้อยละ 41 - 60
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย	หรือร้อยละ 21 - 40
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1- 20

[illegible]

[illegible]

ที่	รายการ	ระดับสภาพการจัด การศึกษาทวิศึกษา					ระดับปัญหาการจัด การศึกษาทวิศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19	สถานศึกษามีการเตรียมบุคลากรในการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรทวิศึกษา										
20	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรทวิศึกษาตามแนวคิดของหลักสูตรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน										
21	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรทวิศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม										
22	การมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรทวิศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา										
23	สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น										
24	สถานศึกษาได้ศึกษาเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรทวิศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นแนวปฏิบัติ										
25	สถานศึกษามีเอกสารหลักสูตรทวิศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า										

ที่	รายการ	ระดับสภาพการจัด การศึกษาทวิศึกษา					ระดับปัญหาการจัด การศึกษาทวิศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	สถานศึกษามีการบริหารเวลาในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
27	สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
28	สถานศึกษามีการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
29	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
30	สถานศึกษามีการบริหารสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา										
	ด้านการจัดการเรียนการสอน										
31	สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา										
32	สถานศึกษาได้มีการแนะนำแนวการสอน การวัดผล และการประเมินผลแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
33	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน										
34	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
35	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง										

[illegible]

[illegible]

ที่	รายการ	ระดับสภาพการจัด การศึกษาทวิศึกษา					ระดับปัญหาการจัด การศึกษาทวิศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53	สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน										
54	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
55	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
56	สถานศึกษาตระหนักถึงความสมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอนในสถานศึกษากับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
57	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการสรรหาบุคลากร ครูผู้สอนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
58	สถานศึกษามีการนิเทศครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
59	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										
60	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายในภายนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับครูผู้สอน										
	ด้านการนิเทศการศึกษา										
61	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่จัดการศึกษาร่วมกัน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9
จังหวัดสุพรรณบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

() หัวหน้าแผนกวิชา

() ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 1 – 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 – 20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี**

คำชี้แจง : ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
โดยกำหนดค่าให้มีความหมายของช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ โดยระดับ
ความคิดเห็นข้อละ 1 ช่องให้ตรงตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีสภาพความเหมาะสมมากที่สุด	หรือร้อยละ 81 - 100
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีสภาพความเหมาะสมมาก	หรือร้อยละ 61 - 80
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีสภาพความเหมาะสมปานกลาง	หรือร้อยละ 41 - 60
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีสภาพความเหมาะสมน้อย	หรือร้อยละ 21 - 40
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีสภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1 - 20

ความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด	หรือร้อยละ 81 - 100
ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีปัญหามาก	หรือร้อยละ 61 - 80
ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง	หรือร้อยละ 41 - 60
ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย	หรือร้อยละ 21 - 40
ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1 - 20

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ชัยยศ เดชสุระ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี
สถานศึกษา.....
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์
.....
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้
ประวัติการศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน.....
ระยะเวลาปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา..... ปี
บริบทของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ปัญหา ด้าน	ประเด็น ปัญหา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ/ปัญหา					สาเหตุ การเกิด ปัญหา	แนวทาง การแก้ไข ปัญหา
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.หลักสูตร	ปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา							
2. การบริหารจัดการศึกษา	ปัญหาการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา							
3. การจัดการเรียนรู้	ปัญหาการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม							

ปัญหา ด้าน	ประเด็น ปัญหา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ/ปัญหา					สาเหตุ การเกิด ปัญหา	แนวทาง การแก้ไข ปัญหา
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
4. ครูผู้สอนใน สถานศึกษา	ปัญหาการจัด กิจกรรม ศึกษา งานทั้งภายใน ภายนอกสถานที่ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาแบบ ทวิ ศึกษาให้กับ ครูผู้สอน							
5. การนิเทศ การศึกษา	ปัญหาการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ แบบทวิศึกษา อย่างต่อเนื่อง							
6. เครื่องมือ เครื่องจักร และ สื่อการสอน	ปัญหาการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ ในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร สื่อการ สอนกับหน่วยงาน ภายนอก							
7. การฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการ	ปัญหานักเรียนไม่ มีความพร้อม ทางด้านความรู้ ทักษะต่าง ๆ ใน การเข้ารับการฝึก อาชีพในการจัด การศึกษาแบบทวิ ศึกษา							

ปัญหา ด้าน	ประเด็น ปัญหา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ/ปัญหา					สาเหตุ การเกิด ปัญหา	แนวทาง การแก้ไข ปัญหา
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
8. การวัดผล และประเมินผล	ปัญหาการนำผล การนิเทศมา ปรับปรุงเกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผล การจัดการศึกษา แบบทวิศึกษา							

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC)

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ด้านหลักสูตร								
1	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรทวิศึกษาในด้านหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ และเนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ให้ ครอบคลุม เนื้อหาสาระของ หลักสูตรทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบาย รายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียน ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชา ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทวิ ศึกษาได้ทราบถึงการ เปลี่ยนแปลงและความสำคัญ ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	สถานศึกษามีการเตรียมบุคลากร ในการให้ความรู้ และทักษะที่ จำเป็นต่อการดำเนินงานการใช้ หลักสูตรทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ดำเนินงานการใช้หลักสูตรทวิ ศึกษาตามแนวคิดของหลักสูตร ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอน การประเมินการใช้หลักสูตรทวิศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษา ในการติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรทวิศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	สถานศึกษาได้ศึกษาเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	สถานศึกษามีเอกสารหลักสูตรทวิศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	สถานศึกษามีการให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินผล การใช้หลักสูตรทวิศึกษาในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	สถานศึกษามีการประเมินติดตามผลการปรับปรุงเอกสาร และเอกสารประกอบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ด้านการบริหารจัดการศึกษา								
19	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21	บุคคลในสถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การใช้งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกในการจัด การศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
25	สถานศึกษามีการบริหารติดตาม และรายงานผลการใช้ งบประมาณของหลักสูตรทวิ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26	สถานศึกษามีการบริหารเวลาใน การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	สถานศึกษามีการบริหาร บุคลากรในการจัดการศึกษา แบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	สถานศึกษามีการบริหารงาน อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบ ทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	สถานศึกษามีการบริหาร สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ด้านการจัดการเรียนการสอน								
31	สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	สถานศึกษาได้มีการแนะนำแนวการสอน การวัดผล และการประเมินผลแก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
33	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแบบทวิศึกษาได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทวิศึกษาที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
38	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่เน้นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนสายวิชาชีพในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
41	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
42	สถานศึกษามีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
43	สถานศึกษามีการจัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบทวิศึกษาแก่ครูผู้สอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
44	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่เหมาะสม								
48	สถานศึกษามีการจัดให้นักเรียนได้แสดงผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา								
	ด้านครูผู้สอนในสถานศึกษา								
46	สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนได้รู้ถึงภารกิจเป้าหมาย บทบาท หน้าที่ที่ต้องทำอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
47	สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความหลากหลาย คล่องตัว มีความสามารถสูงในด้านการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
48	สถานศึกษามีการประสานงานให้ครูผู้สอนทุกคนรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างกลมกลืน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
49	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอน ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
50	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
51	สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
52	สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
53	สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
54	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
55	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
56	สถานศึกษาตระหนักถึงความ สมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอน ในสถานศึกษากับนักเรียนใน การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
57	สถานศึกษามีการประสานความ ร่วมมือในการสรรหาบุคลากร ครูผู้สอนจากหน่วยงานภายนอก ในการจัดการศึกษาแบบทวิ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
58	สถานศึกษามีการนิเทศครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาแบบทวิ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
59	สถานศึกษามีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
60	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานให้ครูผู้สอน ทั้ง ภายใน ภายนอกสถานที่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u>								
61	สถานศึกษามีการประสานงาน ระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานที่จัดการศึกษาร่วมกัน ในการจัดการศึกษาแบบทวิ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
62	สถานศึกษามีการจัด ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
63	สถานศึกษามีการวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
64	สถานศึกษามีการเตรียมและ พัฒนาบุคลากรในการจัด การศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
65	สถานศึกษามีการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษา แบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
66	สถานศึกษามีการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษากับสภาประกอบการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
67	สถานศึกษามีการกำกับดูแล ประสานงานการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
68	สถานศึกษามีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนแบบทวิ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
69	สถานศึกษามีการประสานงาน ด้านวิชาการกับสถานศึกษาที่จัด การศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน และกับหน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
70	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
71	สถานศึกษามีการนิเทศครูผู้สอนนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
72	สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
73	สถานศึกษามีการจัดการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
74	สถานศึกษามีการให้บุคลากรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<u>ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน</u>								
75	สถานศึกษามีการสร้างตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรและการผลิตสื่อการสอนในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
76	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการการศึกษาแบบทวิศึกษาในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
77	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
78	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสารสนเทศทะเบียน เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนมาจัดการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
79	สถานศึกษามีการจัดหาเครื่องมือเครื่องจักร และสื่อการสอนที่สร้างความสนใจก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
80	สถานศึกษามีเครื่องมือเครื่องจักร และสื่อการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำการใช้งานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

[illegible]

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	แปล ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
105	สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
106	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสาร หลักฐานการวัดผล ประเมินผล หลักสูตรทวิศึกษาให้เป็นไป ตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
107	สถานศึกษามีการประสานงาน ในการจัดการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับสถานศึกษาที่จัด การศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
108	สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมิน มาปรับปรุงการเรียน การสอนในการจัดการศึกษา แบบทวิศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
109	สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การวัดผล ประเมินผลการจัด การศึกษาแบบทวิศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
110	สถานศึกษามีการนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการ วัดผล ประเมินผลการจัด การศึกษาแบบทวิศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- | | | | |
|----|---------------|-----------|--|
| 1. | นายตรัยพงษ์ | เข้มเพ็ชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม |
| 2. | นายพิทยา | แก้วทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์เมธีประมุข |
| 3. | นายวิโรจน์ | ไชยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย |
| 4. | นางสาวมารยาท | คงเมือง | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 |
| 5. | นางสาวเง็กไฉ่ | แซ่ลี่ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมทอง |

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตอบแบบสัมภาษณ์วิทยานิพนธ์

- | | | | |
|----|--------------|------------|---|
| 1. | นายสมรัก | ภาชีทรัพย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง |
| 2. | นายธีรารักษ์ | สว่างเดือน | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา |
| 3. | นายพิทยา | แก้วทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์เมธีประมุข |
| 4. | นายวิโรจน์ | ไชยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย |
| 5. | ดร.ณรงค์ | ชูศรีชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนสรวงสุธาวิทยา |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๖๗๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายตรัยพงษ์ เข้มเพ็ชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สุระชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๑๗๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายพิทยา แก้วทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สุระชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๗๗๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายวิโรจน์ ไชยภักดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สุรชาติรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/วพ ๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวมารยาท คงเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สุรชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๖๗๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวเจ็กไน้ แซ่ลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สूरตารี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๙ /ว๒๒๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพินมยงค์ ตำบลประดูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ และ ดร.พรเทพ ฐิพัฒน์ ในการนี้นักศึกษา จำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านและหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ , หัวหน้าแผนกวิชา,ครูผู้รับผิดชอบ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรนันท์ สุระชาติรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ / ๖๕๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ และ ดร.พรเทพ รู้แผน ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านและหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี , หัวหน้าแผนกวิชา,ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ / ว๒๗๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้วย นางสาวณัฐกานต์ สุทธิจิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชัยยศ เดชสุระ และ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านและรองผู้อำนวยการที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓