

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานของครูเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยากับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังครูกลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 306 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 307 ฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นี้มา ดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 1 สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และระยะเวลาการสอนในโรงเรียน โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษาสูงสุด และระยะเวลาการสอนในโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	53	17.30
หญิง	254	82.70
รวม	307	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	94	30.60
30 – 39 ปี	101	32.90
40 – 49 ปี	54	17.60
50 – 59 ปี	58	18.90
รวม	307	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	288	93.80
ปริญญาโท	17	5.50
ปริญญาเอก	2	.70
รวม	307	100.00
<b>ระยะเวลาการสอนในโรงเรียน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	99	32.20
5 – 10 ปี	98	31.90
11 -15 ปี	42	13.70
มากกว่า 15 ปี	68	22.10
รวม	307	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง คิดเป็นร้อยละ 88.70 มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.80 และมีระยะเวลาการสอนในโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอความผูกพันต่อโรงเรียนของครู ดังแสดงในตาราง 2 – 13

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อโรงเรียนโดยภาพรวมของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความผูกพันต่อโรงเรียน	ระดับความผูกพัน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน	4.20	.547	มาก
2. ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน	4.27	.502	มาก
3. ด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	4.18	.591	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.499	มาก

จากตาราง 2 พบว่าความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือ ด้านความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความเชื่อถือนอมรับ  
เป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความเชื่อถือนอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน	ระดับความผูกพัน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความภูมิใจต่อโรงเรียน	4.42	.638	มาก
2. โรงเรียนดีที่สุดในเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น	4.31	.691	มาก
3. เห็นด้วยกับนโยบาย เป้าหมายการบริหารงานโรงเรียน	4.26	.658	มาก
4. ความหวังใจโรงเรียน	4.24	.696	มาก
5. เป้าหมาย ค่านิยมของโรงเรียนคล้ายคลึงกับเป้าหมายและ ค่านิยมของตนเอง	3.96	.738	มาก
6. มีความสุขมากที่พูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียนกับผู้อื่น	4.10	.712	มาก
7. ความภูมิใจในโรงเรียนแห่งนี้ และพร้อมจะบอกผู้อื่นว่าทำงาน ในโรงเรียนแห่งนี้	4.17	.665	มาก
8. คิดว่าโรงเรียนดีที่สุดในเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น	4.18	.692	มาก
9. เห็นด้วยกับนโยบายเป้าหมายการบริหารงานโรงเรียนแห่งนี้	4.20	.691	มาก
10. หวังใจโรงเรียนมากเหมือนกับเป็นบ้านของตนเอง	4.20	.639	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	.547	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความเชื่อถือนอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านภูมิใจในโรงเรียนแห่งนี้ และพร้อมจะบอกผู้อื่นว่าท่านทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมาคือ ท่านคิดว่าโรงเรียนแห่งนี้ดีที่สุดในเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ท่านรู้สึกว่เป้าหมาย ค่านิยมของโรงเรียนแห่งนี้คล้ายคลึงกับเป้าหมายและค่านิยมของท่านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน	ระดับความผูกพัน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเต็มใจที่จะทำงานในโรงเรียนเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ	4.41	.616	มาก
2. ความเต็มใจปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	4.14	.682	มาก
3. ความเต็มใจทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.29	.625	มาก
4. ความเต็มใจสละเวลาและประโยชน์ส่วนตัว	4.22	.656	มาก
5. ไม่ปฏิเสธที่จะช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนแห่งนี้ในทุกๆด้านตามความสามารถ	4.24	.662	มาก
6. เข้าปฏิบัติงานก่อนเวลา	4.21	.689	มาก
7. ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับ	4.23	.663	มาก
8. มีความยินดีและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.35	.635	มาก
9. มีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.649	มาก
10. พร้อมที่จะทำทุกอย่างเพื่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน	4.32	.611	มาก
11. ทุ่มเทให้กับงานนั้นทุกครั้ง เมื่อได้รับมอบหมายงาน	4.32	.623	มาก
12. เต็มใจที่จะอยู่ต่อเพื่อทำงานให้แล้วเสร็จ	4.31	.655	มาก
13. การปฏิบัติงานเกินเวลาที่ทางราชการกำหนดเป็นประจำ	4.18	.778	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	.502	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.27$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าครูมีความทุ่มเทเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียนอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านเต็มใจที่จะทำงานในโรงเรียนเอกชนแห่งนี้เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาคือ ท่านมีความยินดีและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเอกชนแห่งนี้ที่ได้จัดขึ้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือท่านเต็มใจปฏิบัติงานนอกเวลาราชการให้กับโรงเรียนเอกชนแห่งนี้แม้ไม่มีค่าตอบแทน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความภาคีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ด้านความภาคีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	ระดับความผูกพัน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รักและภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่งาน	4.28	.706	มาก
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.35	.646	มาก
3. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.27	.681	มาก
4. คิดว่าตัดสินใจเข้ามาทำงานในโรงเรียนนี้เป็นการตัดสินใจถูกต้อง	4.26	.704	มาก
5. ไม่ย้ายไปแม้ว่าโรงเรียนอื่นจะให้ผลประโยชน์มากกว่า	4.19	.742	มาก
6. บอกกล่าวผู้อื่นเสมอว่าโรงเรียนนี้เป็นที่ควรทำงานด้วย	4.20	.725	มาก
7. ปัญหาจากการทำงานไม่ทำให้รู้สึกท้อแท้ และอยากย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่น	4.03	.749	มาก
8. แนะนำครูให้มาสอนที่โรงเรียนแห่งนี้	4.07	.685	มาก
9. ไม่คิดย้ายไปที่อื่นแม้โรงเรียนอยู่ห่างไกลความเจริญมีการเดินทางลำบาก	4.05	.748	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	.591	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความภาคีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละข้อพบว่าความภาคีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยความเต็มใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือ ท่านรักและภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่งานที่ทำอยู่ในโรงเรียนขณะนี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ปัญหาจากการทำงานไม่ทำให้ท่านรู้สึกท้อแท้ และอยากย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยนำเสนอปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาดังแสดงในตาราง 6 – 14

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านโรงเรียน	3.96	.468	มาก
2. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน	3.91	.580	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	.487	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) รองลงมาด้านความพึงพอใจในการทำงานอยู่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้าน โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียน  
เอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความท้าทาย	4.16	.478	มาก
โอกาสในการก้าวหน้า	3.81	.592	มาก
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.71	.588	มาก
ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	4.05	.597	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	.478	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้าน โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยความท้าทายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) น้อยที่สุดคือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ )



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ	3.72	.586	มาก
การพัฒนาความรู้	4.09	.502	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	.580	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ด้านความพึงพอใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับ มาก ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือปัจจัยการพัฒนาความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือปัจจัยเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยความท้าทายตามความคิดเห็นของครู โรงเรียน  
เอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยความท้าทาย	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานที่ตรงกับความสนใจ	4.10	.636	มาก
2. งานที่ใช้ความรู้ความชำนาญตรงกับศักยภาพของครู	4.12	.658	มาก
3. งานที่จำเป็นต้องใช้ความเพียรพยายามเป็นอย่างมาก จึงจะประสบความสำเร็จ	4.26	.712	มาก
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.27	.652	มาก
5. งานมีความหลากหลายไม่จำเจ	4.06	.707	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	.478	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยความท้าทายตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ ) เมื่อแยกพิจารณารายข้อพบว่า ปัจจัยความท้าทายตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ ) รองลงมาคือ งานของเป็นงานที่จำเป็นต้องใช้ความเพียรพยายามเป็นอย่างมาก จึงจะประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.26$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชอบทำงานของเนื่องจากมีความหลากหลายไม่จำเจ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้าตามความคิดเห็นของครู  
โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้า	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โอกาสได้รับการเลื่อนขั้นหรือเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.45	.893	ปานกลาง
2. ความเหมาะสมของระบบ วิธีการ เกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงาน	3.71	.782	มาก
3. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่องาน ที่รับผิดชอบ	3.94	.690	มาก
4. การพัฒนาความรู้ส่งผลต่อความก้าวหน้า	4.14	.730	มาก
5. ผลการประเมินความดีความชอบบุคลากรในโรงเรียน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความ เหมาะสม ยุติธรรม	3.79	.814	มาก
6. รับรู้ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	3.85	.707	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	.592	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้าตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน  
เอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อแยกพิจารณาราย  
ข้อ พบว่า โอกาสในการก้าวหน้าตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
ส่วนใหญ่ อยู่ใน ระดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การพัฒนาความรู้ส่งผลต่อความก้าวหน้า มี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาคือ งานที่รับผิดชอบนั้นผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ  
และให้ความสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โอกาสได้รับ  
การเลื่อนขั้นหรือเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	3.82	.781	มาก
2. ครูมีผลงานอันเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับผู้บริหารจนเป็นที่ยอมรับ	3.61	.799	มาก
3. ได้รับการยอมรับยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน	3.80	.682	มาก
4. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาส ให้อธิบายเหตุผลในการปฏิบัติงาน	3.77	.750	มาก
5. ได้รับความไว้วางใจให้ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ	3.62	.764	มาก
6. รู้สึกว่าเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมทำให้งานในโรงเรียนก้าวหน้า	3.81	.715	มาก
7. สามารถใช้ช่องทาง ต่าง ๆ ในการแสดงความคิดเห็น	3.61	.735	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	.588	มาก

จากตาราง 11 พบว่าปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาคือรู้สึกว่าเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมทำให้งานในโรงเรียนก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีผลงานอันเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับผู้บริหารจนเป็นที่ยอมรับมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินการทำงานให้รับทราบ	3.76	.821	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร	4.05	.763	มาก
3. ผู้บริหารชี้แจงให้เข้าใจในนโยบายและเสนอแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.08	.758	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงแนวทางเสมอ	3.91	.814	มาก
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ก้าวหน้า	4.15	.756	มาก
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.25	.730	มาก
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงาน	4.13	.693	มาก
8. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาและ ประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์	4.07	.726	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	.597	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อแยกพิจารณา รายข้อพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ก้าวหน้า ( $\bar{X} = 4.15$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารได้แจ้งผลการประเมินการทำงานให้รับทราบ ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการทำงานผลตอบแทนและ  
 สวัสดิการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความพึงพอใจในการทำงาน ผลตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความพึงพอใจต่อรายได้ค่าตอบแทนและสวัสดิการ	3.68	.838	มาก
2. ความพึงพอใจต่อ สิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาลและ สวัสดิการ	3.53	.930	มาก
3. ความพอใจกับเงินเดือน	3.64	.817	มาก
4. ความพึงพอใจต่อการให้รางวัล แก่บุคลากรที่มีผลการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	3.85	.815	มาก
5. ความพึงพอใจต่อการจัดบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวก	3.92	.796	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	.701	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผลตอบแทนและสวัสดิการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน  
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อแยกพิจารณารายข้อ  
 พบว่าปัจจัยผลตอบแทนและสวัสดิการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัด  
 พระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพึงพอใจต่อการ  
 จัดบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมาคือความพึง  
 พอใจต่อโรงเรียนในการให้รางวัล แก่บุคลากรที่มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่  
 ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพึงพอใจต่อ ความสะดวกรวดเร็วในการ  
 ใช้สิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาล และค่าสวัสดิการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการทำงานด้านการได้รับการพัฒนาความรู้ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านการได้รับการพัฒนาความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้และประสบการณ์	4.06	.732	มาก
2. ความพอใจในนโยบายการพัฒนาวิชาชีพครู	4.07	.635	มาก
3. ความพึงพอใจต่อการให้ความสำคัญต่อเรื่องการพัฒนาบุคลากร	4.12	.690	มาก
4. ความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา อบรม สัมมนา ดูงาน	4.15	.664	มาก
5. ความพึงพอใจต่อบรรยากาศของโรงเรียนทำให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง	4.08	.762	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	.586	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยความพึงพอใจการได้รับการพัฒนาความรู้ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อแยกพิจารณา รายข้อพบว่าความพึงพอใจการได้รับการพัฒนาความรู้ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือท่านพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาอบรมสัมมนา ดูงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือความพึงพอใจต่อโรงเรียนของท่านในการให้ความสำคัญต่อเรื่องการพัฒนาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือความพึงพอใจต่อการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนาหรือกิจกรรมการจัดการความรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผู้วิจัยนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงาน กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาดังแสดงในตารางที่ 15 – 26 ดังนี้

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัย	ความผูกพันต่อโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
1. ปัจจัยด้านโรงเรียน	.707*	ค่อนข้างสูง
2. ความพึงพอใจในการทำงาน	.693*	ค่อนข้างสูง
รวม	.750 *	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการทำงานโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.75$ ) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ปัจจัยด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความผูกพันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .707$ ) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .693$ )



ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู  
โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ความผูกพันต่อโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ความท้าทาย	.533*	ปานกลาง
โอกาสในการก้าวหน้า	.608*	ค่อนข้างสูง
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	.599*	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	.599*	ปานกลาง
รวม	.707*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .707$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยด้าน โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนมากมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้า มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .608$ ) รองลงมาคือปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .608$ ) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ปัจจัยความท้าทายมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .533$ )

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อ  
โรงเรียนของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน	ความผูกพันต่อโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ	.581*	ปานกลาง
การได้รับพัฒนาความรู้	.678*	ค่อนข้างสูง
รวม	.693*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .693$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือปัจจัยการได้รับพัฒนาความรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .678$ ) รองลงมาคือปัจจัยเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆมีความสัมพันธ์ในระดับ ปานกลาง ( $r_{xy} = .581$ )

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงาน  
กับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความเชื่อถือนอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน

ปัจจัยด้าน โรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงาน	ความเชื่อถือนอมรับเป้าหมาย และคุณค่าของโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
1. ปัจจัยด้าน โรงเรียน	.707*	ค่อนข้างสูง
2. ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน	.693	ค่อนข้างสูง
รวม	.750 *	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความเชื่อถือนอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .750$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ทุกด้าน โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือปัจจัยด้านโรงเรียนมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .707$ ) รองลงมาคือปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์ โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .693$ )

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้าน  
ความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมาย และคุณค่าของโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ความท้าทาย	.492*	ปานกลาง
โอกาสในการก้าวหน้า	.586*	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	.563*	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	.643*	ค่อนข้างสูง
รวม	.692*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อ โรงเรียนด้าน ความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของ โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .692$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้าน โรงเรียนกับด้านความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของ โรงเรียนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัด พระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ สูงสุดคือ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์ระดับ ค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .643$ ) รองลงมาคือปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้ามีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง ( $r_{xy} = .586$ ) และปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือปัจจัยความท้าทายมีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง ( $r_{xy} = .492$ )

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน

ความพึงพอใจในการทำงาน	ความเชื่อถือยอมรับเป้าหมาย และคุณค่าของโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ	.652*	ค่อนข้างสูง
การได้รับพัฒนาความรู้	.623*	ค่อนข้างสูง
รวม	.761*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความเชื่อถือยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .761$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีระดับความสัมพันธ์สูงสุดคือ การได้รับพัฒนาความรู้มีระดับความสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .653$ ) รองลงมาคือเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .652$ )

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการ  
ทำงานกับความผูกพันกับด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อ ทำประโยชน์ให้โรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้าน โรงเรียน	.602*	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน	.568*	ค่อนข้างสูง
รวม	.628*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .628$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์สูงที่สุดคือปัจจัยด้าน โรงเรียน โดยมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .602$ ) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน โดยมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .568$ )

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำ ประโยชน์ให้โรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ความท้าทาย	.468*	ปานกลาง
โอกาสในการก้าวหน้า	.518*	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	.505*	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	.503*	ปานกลาง
รวม	.602*	ปานกลาง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .602$ ) เมื่อแยกพิจารณารายข้อพบว่าปัจจัยด้านโรงเรียนกับด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับความสัมพันธ์สูงที่สุดคือโอกาสในการก้าวหน้าโดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .518$ ) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .505$ ) และข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยสุดคือความท้าทายโดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .468$ )

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน

ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงาน	ด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ	.445*	ปานกลาง
การได้รับพัฒนาความรู้	.593*	ปานกลาง
รวม	.568*	ปานกลาง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .568$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความทุ่มเทเต็มใจอย่างสูงเพื่อทำประโยชน์ให้โรงเรียนทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยปัจจัยที่มีระดับความสัมพันธ์สูงที่สุดคือปัจจัย การได้รับพัฒนาความรู้โดยมีระดับความสัมพันธ์อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ( $r_{xy} = .593$ ) รองลงมาคือปัจจัยเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆโดยมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .445$ )



ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการทำงานกับด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน

ปัจจัย	ความภักดีต้องการที่จะรักษา ความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้าน โรงเรียน	.638*	ค่อนข้างสูง
ความพึงพอใจในการทำงาน	.569*	ค่อนข้างสูง
รวม	.646*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .646$ ) และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์สูงสุดคือด้าน โรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .638$ ) รองลงมาคือด้านความพึงพอใจในการทำงาน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .569$ )

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้าน  
ความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน

ปัจจัยด้าน โรงเรียน	ความภักดีต้องการที่จะรักษา ความเป็นสมาชิกของ โรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
ความท้าทาย	.496*	ปานกลาง
โอกาสในการก้าวหน้า	.558*	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	.566*	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา	.495*	ปานกลาง
รวม	.638*	ค่อนข้างสูง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยด้าน โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง( $r_{xy} = .638$ ) เมื่อแยกพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้าน โรงเรียนกับด้านความเชื่อถื่อด้านความภักดีต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุดคือปัจจัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .566$ ) รองลงมาคือปัจจัยโอกาสในการก้าวหน้าโดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .558$ ) และปัจจัยที่มีระดับความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือปัจจัย ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาโดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .495$ )

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความภาคภูมิใจที่ต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน

ความพึงพอใจในการทำงาน	ความภาคภูมิใจที่ต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	
	( $r_{xy}$ )	ระดับความสัมพันธ์
เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ	.583*	ปานกลาง
การได้รับพัฒนาความรู้	.542*	ปานกลาง
รวม	.569*	ปานกลาง

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความภาคภูมิใจที่ต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = .569$ ) เมื่อแยกพิจารณา รายปัจจัยพบว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความเชื่อถือนยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุดคือปัจจัยเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .583$ ) รองลงมาคือปัจจัยการได้รับพัฒนาความรู้ โดยมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .542$ )