

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 348 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	100	28.74
หญิง	248	71.26
รวม	348	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	104	29.89
31 - 40 ปี	124	35.63
41 - 50 ปี	84	24.14
51 ปีขึ้นไป	36	10.34
รวม	348	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	217	62.36
ปริญญาโทขึ้นไป	131	37.64
รวม	348	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	128	36.78
5 - 10 ปี	120	34.48
มากกว่า 10 ปี	100	28.74
รวม	348	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 71.26 มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 62.36 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 36.78

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม แสดงดังตาราง 4 - 9

**ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม**

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.14	0.60	มาก	1
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.11	0.64	มาก	2
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.06	0.62	มาก	4
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.74	มาก	5
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.07	0.63	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.08	0.60	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.11$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ด้านการมีวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษา เพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษา	4.16	0.63	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาระบุวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	4.18	0.69	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการศึกษา	4.11	0.70	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์เชิงนโยบายทั้งระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.06	0.73	มาก	8
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและให้เห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์โดยการสื่อสารให้ครูและบุคลากร รวมทั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	4.15	0.72	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.10	0.78	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กร เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดขวัญกำลังใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.78	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	4.19	0.84	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.14	0.60	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาระบุวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เชิงนโยบายทั้งระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ( $\bar{X} = 4.06$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อครูและบุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน และให้ความเป็นกันเอง จริงใจและมีความยุติธรรม	4.10	0.84	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรด้วยความสนใจและตั้งใจจริง	4.11	0.75	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูและบุคลากร รับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.08	0.78	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศและสอนงานอย่างมีส่วนร่วมที่เน้นการพัฒนาช่วยเหลือและสนับสนุนครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ	4.09	0.80	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความถนัด และความสนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.17	0.68	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน	3.99	0.80	มาก	8

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
7. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.80	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างเท่าเทียม	4.14	0.83	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.11	0.64	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความถนัด และความสนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.15$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง	4.11	0.77	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร	4.05	0.68	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสและรับ ฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่แตกต่างของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.78	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.07	0.79	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.03	0.81	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดค้นหาวิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.10	0.64	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจกับครูและบุคลากรที่ไม่ขัดต่อกฎและระเบียบของทางราชการ	4.02	0.71	มาก	8
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานโดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.08	0.81	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.06	0.62	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดค้นหาวิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรที่ไม่  
 รับผิดชอบต่อระเบียบของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีความคิด  
 สร้างสรรค์

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.86	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิด สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	4.03	0.78	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้าการ ประดิษฐ์คิดค้นการทดลอง และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่	3.92	0.81	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว มีความคล่องแคล่วในการคิดสิ่งใหม่ ๆ อย่างมีเหตุผล	3.97	0.82	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำมาบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดย อาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิมอย่าง สร้างสรรค์ความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.84	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจอย่างรอบคอบ อย่างมีเหตุ และผล	4.01	0.80	มาก	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษาคิดอย่างมีระบบ มีไหวพริบดีเป็นที่ ยอมรับของครูและบุคลากร	4.00	0.84	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.00	0.74	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวม อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
 สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำมาบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยอาศัยการเชื่อมโยงจาก



ความรู้ และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์ความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.03$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้าการประดิษฐ์คิดค้นการทดลอง และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.09	0.78	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.02	0.70	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงานว่าสามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้	4.07	0.74	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสาร และประสานงานกับครูและบุคลากรในแต่ละทีมงานได้หลากหลายช่องทาง และทันต่อเวลา	4.10	0.66	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจครูและบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.05	0.79	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.01	0.71	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.73	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.07	0.63	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสาร และประสานงานกับครูและบุคลากรในแต่ละทีมงานได้หลากหลายช่องทาง และทันต่อเวลา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.01$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา แสดงดังตาราง 10 - 14

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.95	0.51	มาก	4
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.99	0.48	มาก	3
3. ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.07	0.47	มาก	2
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	4.08	0.56	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.03	0.44	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมา คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.87	0.64	มาก	5
2. นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.71	มาก	6
3. นักเรียนชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูงเพิ่มมากขึ้น	3.84	0.79	มาก	7
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการในรอบปีการศึกษา	3.97	0.67	มาก	3
5. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.95	0.66	มาก	4
6. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา เป็นต้น	4.05	0.69	มาก	2
7. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมนจากชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและมีแนวโน้มสูงขึ้น	4.13	0.68	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.95	0.51	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุก ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและมีแนวโน้มสูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.05$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูงเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะคิดทางบวก

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	4.14	0.63	มาก	1
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ด้วยตนเอง	3.90	0.64	มาก	6
3. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้	3.84	0.62	มาก	7
4. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและเป็น แบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่นตามวัย	4.00	0.59	มาก	4
5. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้และกระตือรือร้นต่อการศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.95	0.61	มาก	5
6. นักเรียนมีเหตุผลและสามารถยอมรับนับถือตนเองและนับถือ ผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	4.05	0.64	มาก	3
7. ครูสร้างกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมให้ก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	4.06	0.58	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.99	0.48	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ ครูสร้างกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมให้ก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ( $\bar{X} = 4.06$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา

ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้ทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสังคมปัจจุบัน	4.10	0.61	มาก	3
2. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	4.06	0.55	มาก	5
3. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.14	0.65	มาก	1
4. สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.99	0.64	มาก	6
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับ สังคมและความต้องการของชุมชน	4.09	0.62	มาก	4
6. สถานศึกษาสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.13	0.62	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.07	0.47	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.13$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาใน สถานศึกษา

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาคำปรึกษาของครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.64	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสามารถในการแก้ไข สถานการณ์ฉุกเฉิน/ปัญหาเร่งด่วนของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นได้	4.06	0.67	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ ของสถานศึกษาเป็นหลัก	4.14	0.65	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครู คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ในการสร้างความร่วมมือในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี	4.10	0.63	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประนีประนอมในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้	4.09	0.71	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.08	0.56	มาก	-

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่

ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในการสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ )

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของสถานศึกษา					รวมเฉลี่ย
	ด้านความสามารถในการผลิต นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง	ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีความคิดทางบวก	ด้านความสามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา	ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหาในสถานศึกษา		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	.451**	.428**	.547**	.650**	.598**	
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.513**	.481**	.526**	.717**	.646**	
3. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	.518**	.480**	.528**	.774**	.666**	
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	.508**	.486**	.461**	.763**	.643**	
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	.592**	.542**	.582**	.714**	.699**	
รวมเฉลี่ย	.555**	.520**	.565**	.779**	.698**	

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .698$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ( $r = .699$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ( $r = .666$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $r = .598$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .598$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $r =$



.650) รองลงมา คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $r = .547$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $r = .428$ )

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .646$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $r = .717$ ) รองลงมา คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $r = .526$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $r = .481$ )

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .666$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $r = .774$ ) รองลงมา คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $r = .528$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $r = .480$ )

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .643$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $r = .763$ ) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $r = .508$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ( $r = .461$ )

5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .699$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $r = .714$ ) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $r = .592$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $r = .520$ )