

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบ F
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 390 คน จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน แสดงผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	390	100.00
1. อายุ		
20 - 30 ปี	36	9.23
31 - 40 ปี	194	49.74
41 - 50 ปี	84	21.54
51 - 60 ปี	76	19.49
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	324	83.08
ปริญญาโท	58	14.87
ปริญญาเอก	8	2.05
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	76	19.49
5 - 10 ปี	280	71.79
สูงกว่า 10 ปี	34	8.72
4. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)	152	38.97
สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 401 - 800 คน)	128	32.82
สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 800 คน ขึ้นไป)	110	28.21

จากตาราง 3 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 49.74 ระดับการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 83.08 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 280 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.79 และ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน) จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 หลัก ได้แก่ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการ ตอบสนอง หลักการระับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และ หลักมุ่งเน้นจันทามติ แสดงผลดังตาราง 4 - 14

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม

พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
			การรับรู้ของครู	
1. หลักประสิทธิผล	4.25	0.49	มาก	9
2. หลักประสิทธิภาพ	4.19	0.50	มาก	10
3. หลักการตอบสนอง	4.40	0.55	มาก	2
4. หลักการระับผิดชอบ	4.32	0.58	มาก	7
5. หลักความโปร่งใส	4.34	0.56	มาก	6
6. หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นจันทามติ	4.36	0.49	มาก	4
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.35	0.59	มาก	5
8. หลักนิติธรรม	4.42	0.52	มาก	1
9. หลักความเสมอภาค	4.38	0.58	มาก	3
10. หลักคุณธรรม/จริยธรรม	4.31	0.54	มาก	8
โดยรวม	4.33	0.43	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ทุกหลักมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ หลักการตอบสนอง ($\bar{X} = 4.40$) และหลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลัก ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล

หลักประสิทธิผล	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์	4.32	0.60	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน	4.22	0.58	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.61	มาก	3
โดยรวม	4.25	0.49	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.22$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ

หลักประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.19	0.58	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับองค์กร	4.02	0.67	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อสนองความต้องการของประชาชน	4.37	0.57	มาก	1
โดยรวม	4.19	0.50	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อสนองความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับองค์กร ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง

หลักการตอบสนอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.38	0.61	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ	4.42	0.65	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างได้	4.37	0.63	มาก	3
โดยรวม	4.40	0.55	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.38$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างได้ ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการรับผิดชอบ

หลักการรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.27	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.30	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ	4.37	0.67	มาก	1
โดยรวม	4.32	0.58	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการรับผิดชอบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส

หลักความโปร่งใส	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย	4.37	0.68	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กรได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง	4.39	0.68	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร โดยที่ประชาชนรู้ทุกขั้นตอนและกระบวนการต่างสามารถตรวจสอบได้	4.29	0.59	มาก	3
โดยรวม	4.35	0.56	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใสโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กรได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาสามารถตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย ($\bar{X} = 4.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร โดยที่ประชาชนรู้ทุกขั้นตอนและกระบวนการต่างสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ

หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	4.39	0.60	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วมกันแก้ไขปัญหา	4.37	0.59	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ	4.31	0.59	มาก	3
โดยรวม	4.36	0.49	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วมกันแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ

หลักการกระจายอำนาจ	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการให้แก่บุคลากร	4.35	0.63	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอนอำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร	4.34	0.66	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษابริหารงานโดยมุ่งสร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุง กระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี	4.37	0.63	มาก	1
โดยรวม	4.36	0.59	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษابริหารงานโดยมุ่งสร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุง กระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอนอำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม

หลักนิติธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม	4.48	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.36	0.62	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.41	0.65	มาก	2
โดยรวม	4.42	0.52	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.41$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร โดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค

หลักความเสมอภาค	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา	4.36	0.62	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	4.46	0.61	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรอย่างเท่าเทียมในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรม	4.31	0.72	มาก	3
โดยรวม	4.38	0.58	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ($\bar{X} = 4.36$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรอย่างเท่าเทียมในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม

หลักคุณธรรม/จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้ของครู	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวังของสังคม	4.30	0.58	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาซื่อสัตย์และกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง	4.38	0.60	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง	4.25	0.60	มาก	3
โดยรวม	4.31	0.54	มาก	-

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักมุ่งเน้นฉันทามติ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาซื่อสัตย์และกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวังของสังคม ($\bar{X} = 4.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง ($\bar{X} = 4.25$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานแสดงผลดังตาราง 15 - 58

ตาราง 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมผู้นำตาม ลักษณะมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. หลักประสิทธิภาพ	4.20	0.54	4.26	0.49	4.26	0.47	4.23	0.42	0.18	0.91
2. หลักประสิทธิภาพ	4.10	0.55	4.17	0.49	4.25	0.53	4.23	0.48	0.93	0.43
3. หลักการตอบสนอง	4.31	0.64	4.40	0.54	4.43	0.53	4.39	0.57	0.38	0.77
4. หลักการรับผิดชอบ	4.21	0.65	4.30	0.58	4.42	0.54	4.30	0.57	1.40	0.24
5. หลักความโปร่งใส	4.29	0.69	4.32	0.58	4.42	0.49	4.38	0.55	0.88	0.45
6. หลักการมีส่วนร่วม/ มุ่งเน้นฉันทามติ	4.32	0.57	4.35	0.49	4.41	0.47	4.34	.48	0.47	0.70
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.39	0.64	4.33	0.58	4.41	0.56	4.36	0.61	0.43	0.73
8. หลักนิติธรรม	4.40	0.64	4.39	0.52	4.49	0.46	4.42	0.54	0.76	0.52
9. หลักความเสมอภาค	4.31	0.71	4.37	0.56	4.46	0.52	4.34	0.60	0.80	0.49
10. หลักคุณธรรม/จริยธรรม	4.31	0.55	4.27	0.52	4.34	0.54	4.37	0.57	0.77	0.51
โดยรวม	4.29	0.52	4.32	0.43	4.39	0.40	4.34	0.44	0.72	0.54

จากตาราง 15 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งโดยรวมและแต่ละหลักไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล จำแนกตามอายุ

หลักประสิทธิผล	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์	4.33	0.63	4.30	0.59	4.36	0.61	4.33	0.60	0.16	0.92
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน	4.19	0.62	4.21	0.60	4.25	0.56	4.24	0.54	0.13	0.94
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.69	4.26	0.60	4.18	0.56	4.13	0.62	1.50	0.21
โดยรวม	4.20	0.54	4.26	0.49	4.26	0.47	4.23	0.48	0.18	0.91

จากตาราง 16 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ จำแนกตามอายุ

หลักประสิทธิภาพ	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.14	0.59	4.19	0.54	4.20	0.65	4.24	0.59	0.26	0.85
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับองค์กร	3.83	0.70	4.00	0.69	4.08	0.66	4.07	0.60	1.36	0.25
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อสนองความต้องการของประชาชน	4.33	0.63	4.34	0.56	4.45	0.57	4.38	0.54	0.90	0.44
โดยรวม	4.10	0.55	4.17	0.49	4.25	0.53	4.23	0.48	0.93	0.43

จากตาราง 17 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง จำแนกตามอายุ

หลักการตอบสนอง	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.33	0.72	4.38	0.61	4.42	0.56	4.39	0.61	0.18	0.91
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ	4.39	0.69	4.41	0.66	4.50	0.59	4.39	0.67	0.51	0.67
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างได้	4.22	0.72	4.43	0.60	4.37	0.64	4.37	0.67	1.12	0.34
โดยรวม	4.31	0.64	4.40	0.54	4.43	0.53	4.39	0.57	0.38	0.77

จากตาราง 18 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในลักษณะรับผิชอบ จำแนกตามอายุ

ลักษณะการรับผิชอบ	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความ รับผิชอบในการปฏิบัติหน้าที่และ ผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.14	0.64	4.26	0.61	4.36	0.65	4.25	0.64	1.12	0.34
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความ รับผิชอบต่อความคาดหวังของ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.22	0.72	4.28	0.62	4.39	0.60	4.30	0.63	0.78	0.50
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกใน การรับผิชอบต่อปัญหา สาธารณะ	4.28	0.74	4.35	0.68	4.51	0.57	4.34	0.68	1.63	0.18
โดยรวม	4.21	0.65	4.30	0.58	4.42	0.54	4.30	0.57	1.40	0.24

จากตาราง 19 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในลักษณะการรับผิชอบ ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามอายุ

หลักความโปร่งใส	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาสามารถตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย	4.25	0.77	4.34	0.69	4.49	0.61	4.36	0.67	1.36	0.25
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กรได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง	4.31	0.82	4.34	0.70	4.49	0.57	4.46	0.64	1.40	0.24
3. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยที่ประชาชนรู้ทุกขั้นตอนและกระบวนการต่างสามารถตรวจสอบได้	4.31	0.67	4.28	0.59	4.30	0.55	4.32	0.59	0.08	0.97
โดยรวม	4.29	0.69	4.32	0.58	4.42	0.49	4.38	0.55	0.88	0.45

จากตาราง 20 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ จำแนกตามอายุ

หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	4.31	0.62	4.38	0.62	4.48	0.55	4.38	0.59	0.86	0.46
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทางหรือร่วมกันแก้ไขปัญหา	4.36	0.64	4.38	0.59	4.42	0.59	4.30	0.57	0.52	0.67
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ	4.31	0.62	4.28	0.57	4.35	0.59	4.34	0.60	0.31	0.82
โดยรวม	4.32	0.57	4.35	0.49	4.41	0.47	4.34	0.48	0.47	0.70

จากตาราง 21 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามอายุ

หลักการกระจายอำนาจ	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการให้แก่บุคลากร	4.42	0.65	4.34	0.63	4.37	0.58	4.34	0.66	0.20	0.90
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอนอำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร	4.36	0.68	4.31	0.66	4.42	0.64	4.38	0.67	0.59	0.62
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยมุ่งสร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุง กระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี	4.39	0.64	4.34	0.62	4.44	0.65	4.37	0.65	0.56	0.64
โดยรวม	4.39	0.64	4.33	0.58	4.41	0.56	4.36	0.61	0.43	0.73

จากตาราง 22 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม จำแนกตามอายุ

หลักนิติธรรม	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ อำนาจตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม	4.50	0.74	4.45	0.60	4.55	0.57	4.49	0.62	0.47	0.70
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร โดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.28	0.70	4.34	0.63	4.45	0.57	4.36	0.60	0.94	0.42
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร ราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.42	0.73	4.38	0.64	4.48	0.63	4.41	0.66	0.41	0.74
โดยรวม	4.40	0.64	4.39	0.52	4.49	0.46	4.42	0.54	0.76	0.52

จากตาราง 23 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค จำแนกตามอายุ

หลักความเสมอภาค	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติ กับครูและบุคลากรนักเรียนและ ผู้ปกครอง โดยเท่าเทียมไม่ แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา	4.33	0.68	4.37	0.62	4.43	0.61	4.26	0.64	0.99	0.40
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติ กับครูและบุคลากรนักเรียนและ ผู้ปกครอง โดยเท่าเทียมไม่ แบ่งแยก ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.36	0.68	4.46	0.59	4.52	0.55	4.45	0.66	0.64	0.59
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติ กับครูและบุคลากรอย่างเท่าเทียม ในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรม	4.25	0.91	4.27	0.70	4.42	0.61	4.30	0.77	0.88	0.45
โดยรวม	4.31	0.71	4.37	0.56	4.46	0.52	4.34	0.60	0.80	0.49

จากตาราง 24 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามลักษณะมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม จำแนกตามอายุ

หลักคุณธรรม/จริยธรรม	อายุ								F	Sig.
	20 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นที่น่าพอใจอย่างมีศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวังของสังคม	4.22	0.59	4.27	0.58	4.37	0.58	4.33	0.60	0.81	0.49
2. ผู้บริหารสถานศึกษาซื้อสัตย์และกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง	4.44	0.61	4.34	0.61	4.40	0.58	4.45	0.62	0.77	0.51
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง	4.28	0.61	4.20	0.58	4.25	0.64	4.34	0.62	1.03	0.38
โดยรวม	4.31	0.55	4.27	0.52	4.34	0.54	4.37	0.57	0.77	0.51

จากตาราง 25 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมผู้นำตามหลัก ธรรมมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. หลักประสิทธิภาพ	4.26	0.49	4.20	0.48	4.25	0.35	0.42	0.66
2. หลักประสิทธิภาพ	4.19	0.50	4.22	0.56	4.21	0.25	0.14	0.87
3. หลักการตอบสนอง	4.39	0.55	4.43	0.60	4.58	0.43	0.62	0.54
4. หลักการรับผิดชอบ	4.30	0.58	4.39	0.59	4.38	0.42	0.55	0.57
5. หลักความโปร่งใส	4.34	0.57	4.37	0.56	4.58	0.43	0.75	0.47
6. หลักการมีส่วนร่วม/ มุ่งเน้นฉันทามติ	4.34	0.49	4.41	0.54	4.50	0.31	0.75	0.47
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.35	0.59	4.36	0.60	4.71	0.38	1.48	0.23
8. หลักนิติธรรม	4.41	0.52	4.45	0.57	4.50	0.47	0.23	0.80
9. หลักความเสมอภาค	4.36	0.58	4.42	0.58	4.54	0.47	0.56	0.57
10. หลักคุณธรรม/จริยธรรม	4.30	0.53	4.36	0.56	4.54	0.47	1.06	0.35
โดยรวม	4.32	0.43	4.36	0.47	4.48	0.20	0.63	0.53

จากตาราง 26 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งโดยรวม และแต่ละหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักประสิทธิผล	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์	4.33	0.60	4.29	0.62	4.38	0.52	0.11	0.90
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน	4.24	0.58	4.14	0.58	4.13	0.35	0.90	0.41
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.61	4.16	0.59	4.25	0.46	0.22	0.80
โดยรวม	4.26	0.49	4.20	0.48	4.25	0.35	0.42	0.66

จากตาราง 27 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักประสิทธิภาพ	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.20	0.57	4.17	0.68	4.13	0.35	0.12	0.89
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับองค์กร	4.00	0.68	4.12	0.65	4.00	0.00	0.84	0.43
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อสนองความต้องการของประชาชน	4.36	0.55	4.38	0.64	4.50	0.53	0.23	0.79
โดยรวม	4.19	0.50	4.22	0.56	4.21	0.25	0.14	0.87

จากตาราง 28 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักการตอบสนอง	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.37	0.60	4.43	0.65	4.50	0.53	0.37	0.69
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ	4.41	0.65	4.45	0.65	4.63	0.52	0.47	0.63
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างได้	4.37	0.63	4.41	0.65	4.63	0.52	0.69	0.50
โดยรวม	4.39	0.55	4.43	0.60	4.58	0.43	0.62	0.54

จากตาราง 29 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการรับผิดชอบ จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักการรับผิดชอบ	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.25	0.63	4.36	0.61	4.25	0.46	0.79	0.45
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.29	0.63	4.33	0.66	4.38	0.52	0.13	0.88
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ	4.35	0.67	4.47	0.65	4.50	0.53	0.82	0.44
โดยรวม	4.30	0.58	4.39	0.59	4.38	0.42	0.55	0.57

จากตาราง 30 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการรับผิดชอบ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักความโปร่งใส	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาสามารถตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย	4.35	0.68	4.43	0.65	4.75	0.46	1.70	0.18
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กรได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง	4.38	0.69	4.45	0.65	4.63	0.52	0.75	0.47
3. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยที่ประชาชนรู้ทุกขั้นตอน และกระบวนการต่างสามารถตรวจสอบได้	4.30	0.59	4.22	0.59	4.38	0.52	0.52	0.60
โดยรวม	4.34	0.57	4.37	0.56	4.58	0.43	0.75	0.47

จากตาราง 31 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	4.38	0.60	4.45	0.60	4.50	0.53	0.46	0.63
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วมกันแก้ไขปัญหา	4.35	0.58	4.43	0.62	4.50	0.53	0.61	0.54
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ	4.30	0.58	4.34	0.64	4.50	0.53	0.58	0.56
โดยรวม	4.34	0.49	4.41	0.54	4.50	0.31	0.75	0.47

จากตาราง 32 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักการกระจายอำนาจ	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการให้แก่บุคลากร	4.34	0.63	4.36	0.64	4.63	0.52	0.80	0.45
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอนอำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร	4.34	0.66	4.38	0.64	4.63	0.52	0.79	0.45
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยมุ่งสร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี	4.36	0.63	4.34	0.64	4.88	0.35	2.66	0.07
โดยรวม	4.35	0.59	4.36	0.60	4.71	0.38	1.48	0.23

จากตาราง 33 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักนิติธรรม	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม	4.49	0.61	4.48	0.66	4.38	0.52	0.13	0.88
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.34	0.63	4.41	0.59	4.63	0.52	1.08	0.34
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.40	0.64	4.45	0.71	4.50	0.53	0.21	0.81
โดยรวม	4.41	0.52	4.45	0.57	4.50	0.47	0.23	0.80

จากตาราง 34 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักความเสมอภาค	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา	4.36	0.63	4.36	0.64	4.38	0.52	0.00	1.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.45	0.60	4.52	0.63	4.63	0.52	0.62	0.54
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรอย่างเท่าเทียมในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรม	4.29	0.73	4.38	0.67	4.63	0.52	1.21	0.30
โดยรวม	4.36	0.58	4.42	0.58	4.54	0.47	0.56	0.57

จากตาราง 35 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักคุณธรรม/จริยธรรม	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้ เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวัง ของสังคม	4.29	0.58	4.33	0.60	4.63	0.52	1.39	0.25
2. ผู้บริหารสถานศึกษาซื่อสัตย์และกล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้อง	4.37	0.60	4.41	0.62	4.63	0.52	0.75	0.47
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์ สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง	4.23	0.61	4.33	0.60	4.38	0.52	0.85	0.43
โดยรวม	4.30	0.53	4.36	0.56	4.54	0.47	1.06	0.35

จากตาราง 36 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลัก คุณธรรม/จริยธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

พฤติกรรมผู้นำตามหลัก ธรรมมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. หลักประสิทธิผล	4.25	0.53	4.25	0.48	4.25	0.47	0.01	0.99
2. หลักประสิทธิภาพ	4.17	0.57	4.20	0.49	4.23	0.44	0.18	0.83
3. หลักการตอบสนอง	4.35	0.60	4.41	0.54	4.43	0.53	0.43	0.65
4. หลักการรับผิชอบ	4.28	0.66	4.31	0.56	4.43	0.52	0.86	0.42
5. หลักความโปร่งใส	4.36	0.65	4.34	0.54	4.41	0.54	0.25	0.78
6. หลักการมีส่วนร่วม/ มุ่งเน้นฉันทามติ	4.35	0.54	4.35	0.48	4.41	0.49	0.23	0.79
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.41	0.62	4.34	0.58	4.40	0.57	0.53	0.59
8. หลักนิติธรรม	4.43	0.59	4.41	0.52	4.48	0.44	0.32	0.73
9. หลักความเสมอภาค	4.34	0.65	4.37	0.56	4.50	0.53	0.93	0.40
10. หลักคุณธรรม/จริยธรรม	4.31	0.55	4.30	0.54	4.35	0.51	0.12	0.89
โดยรวม	4.32	0.49	4.33	0.42	4.39	0.40	0.32	0.73

จากตาราง 37 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งโดยรวมและแต่ละหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักประสิทธิผล	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ที่บรรลุวัตถุประสงค์	4.39	0.63	4.30	0.59	4.32	0.59	0.69	0.50
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน	4.20	0.61	4.22	0.58	4.29	0.52	0.33	0.72
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.66	4.22	0.59	4.12	0.59	0.57	0.57
โดยรวม	4.25	0.53	4.25	0.48	4.25	0.47	0.01	0.99

จากตาราง 38 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักประสิทธิภาพ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร ราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.18	0.63	4.19	0.58	4.24	0.50	0.10	0.91
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้ เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับองค์กร	3.96	0.76	4.04	0.65	3.97	0.58	0.46	0.63
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตาม ภารกิจเพื่อสนองความต้องการของ ประชาชน	4.36	0.63	4.36	0.56	4.47	0.51	0.60	0.55
โดยรวม	4.17	0.57	4.20	0.49	4.23	0.44	0.18	0.83

จากตาราง 39 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักการตอบสนอง	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการ ด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.32	0.68	4.40	0.60	4.44	0.56	0.68	0.51
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความ เชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ	4.38	0.67	4.43	0.65	4.50	0.62	0.40	0.67
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนอง ความคาดหวัง/ความต้องการของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความ หลากหลายและมีความแตกต่างได้	4.34	0.70	4.40	0.61	4.35	0.65	0.29	0.74
โดยรวม	4.35	0.60	4.41	0.54	4.43	0.53	0.43	0.65

จากตาราง 40 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักภาระรับผิดชอบ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักภาระรับผิดชอบ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และ ผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.21	0.66	4.27	0.62	4.38	0.60	0.89	0.41
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ ความคาดหวังของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	4.27	0.72	4.29	0.61	4.41	0.56	0.65	0.52
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกในการ รับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ	4.34	0.74	4.37	0.65	4.50	0.66	0.70	0.50
โดยรวม	4.28	0.66	4.31	0.56	4.43	0.52	0.86	0.42

จากตาราง 41 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักภาระรับผิดชอบ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักความโปร่งใส	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาสามารถตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย	4.37	0.75	4.36	0.66	4.41	0.66	0.09	0.92
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กรได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง	4.37	0.78	4.39	0.65	4.50	0.66	0.49	0.61
3. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยที่ประชาชนรู้ทุกขั้นตอน และกระบวนการต่างสามารถตรวจสอบได้	4.34	0.64	4.28	0.58	4.32	0.53	0.44	0.64
โดยรวม	4.36	0.65	4.34	0.54	4.41	0.54	0.25	0.78

จากตาราง 42 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนระร่วมเสนอ ปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.64	4.40	0.60	4.50	0.51	0.99	0.37
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วมกันแก้ไขปัญหา	4.37	0.59	4.36	0.59	4.44	0.56	0.28	0.75
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ	4.34	0.64	4.30	0.57	4.29	0.58	0.14	0.87
โดยรวม	4.35	0.54	4.35	0.48	4.41	0.49	0.23	0.79

จากตาราง 43 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน

หลักการกระจายอำนาจ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่บุคลากร	4.45	0.64	4.33	0.63	4.35	0.60	1.14	0.32
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอน อำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการ แทนโดยมีอิสระตามสมควร	4.38	0.67	4.34	0.66	4.41	0.66	0.30	0.74
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยมุ่ง สร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุง กระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี	4.39	0.65	4.35	0.63	4.44	0.61	0.37	0.69
โดยรวม	4.41	0.62	4.34	0.58	4.40	0.57	0.53	0.59

จากตาราง 44 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน หลักการกระจายอำนาจ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักนิติธรรม	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม	4.50	0.66	4.48	0.60	4.50	0.62	0.05	0.95
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.36	0.67	4.35	0.62	4.41	0.50	0.13	0.87
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.43	0.72	4.39	0.64	4.53	0.56	0.77	0.46
โดยรวม	4.43	0.59	4.41	0.52	4.48	0.44	0.32	0.73

จากตาราง 45 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หลักความเสมอภาค	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครู และบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง โดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา	4.34	0.64	4.36	0.62	4.41	0.61	0.15	0.86
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครู และบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง โดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก ฐานะทาง เศรษฐกิจ และสังคม	4.41	0.64	4.46	0.60	4.56	0.56	0.74	0.48
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครู และบุคลากรอย่างเท่าเทียมในเรื่องการ เข้ารับการฝึกอบรม	4.28	0.86	4.29	0.68	4.53	0.61	1.81	0.17
โดยรวม	4.34	0.65	4.37	0.56	4.50	0.53	0.93	0.40

จากตาราง 46 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน

หลักคุณธรรม/จริยธรรม	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้ เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวัง ของสังคม	4.25	0.61	4.31	0.58	4.35	0.54	0.44	0.64
2. ผู้บริหารสถานศึกษาซื่อสัตย์และกล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้อง	4.42	0.62	4.37	0.61	4.44	0.56	0.39	0.68
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์ สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง	4.26	0.62	4.24	0.60	4.26	0.62	0.06	0.94
โดยรวม	4.31	0.55	4.30	0.54	4.35	0.51	0.12	0.89

จากตาราง 47 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

พฤติกรรมผู้นำตามหลัก ธรรมมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. หลักประสิทธิภาพ	4.26	0.51	4.22	0.47	4.26	0.48	0.26	0.77
2. หลักประสิทธิภาพ	4.16	0.52	4.16	0.48	4.27	0.50	1.93	0.15
3. หลักการตอบสนอง	4.39	0.55	4.33	0.59	4.48	0.51	2.28	0.10
4. หลักการรับผิดชอบ	4.29	0.59	4.32	0.60	4.35	0.54	0.43	0.65
5. หลักความโปร่งใส	4.33	0.59	4.34	0.52	4.39	0.57	0.48	0.62
6. หลักการมีส่วนร่วม/ มุ่งเน้นฉันทามติ	4.34	0.51	4.37	0.47	4.37	0.49	0.16	0.86
7. หลักการกระจายอำนาจ	4.37	0.60	4.33	0.58	4.37	0.58	0.16	0.85
8. หลักนิติธรรม	4.39	0.55	4.41	0.52	4.47	0.49	0.76	0.47
9. หลักความเสมอภาค	4.38	0.60	4.36	0.58	4.38	0.55	0.04	0.96
10. หลักคุณธรรม/จริยธรรม	4.25	0.50	4.34	0.58	4.37	0.54	1.79	0.17
โดยรวม	4.31	0.44	4.32	0.43	4.37	0.43	0.66	0.52

จากตาราง 48 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งโดยรวมและแต่ละหลัก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน

หลักประสิทธิผล	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ที่บรรลุวัตถุประสงค์	4.35	0.61	4.30	0.58	4.32	0.60	0.26	0.77
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็น มาตรฐาน	4.22	0.60	4.20	0.58	4.25	0.54	0.16	0.85
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	4.21	0.60	4.17	0.63	4.23	0.59	0.27	0.77
โดยรวม	4.26	0.51	4.22	0.47	4.26	0.48	0.26	0.77

จากตาราง 49 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิผล ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน

หลักประสิทธิภาพ	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร ราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี	4.18	0.60	4.17	0.59	4.25	0.54	0.58	0.56
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารใช้ เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับองค์กร	3.99	0.68	3.97	0.65	4.11	0.67	1.53	0.22
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติราชการตาม ภารกิจเพื่อสนองความต้องการของ ประชาชน	4.32	0.58	4.34	0.55	4.46	0.55	2.19	0.11
โดยรวม	4.16	0.52	4.16	0.48	4.27	0.50	1.93	0.15

จากตาราง 50 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักประสิทธิภาพ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการตอบสนอง จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักการตอบสนอง	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการ ด้านการให้บริการภายในระยะเวลาที่ กำหนด	4.38	0.58	4.34	0.67	4.45	0.57	1.15	0.32
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความ เชื่อมั่นความไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ	4.40	0.64	4.33	0.65	4.56	0.63	4.12	0.02
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนอง ความคาดหวัง/ความต้องการของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ความหลากหลายและมีความแตกต่างได้	4.39	0.64	4.34	0.66	4.44	0.60	0.75	0.48
โดยรวม	4.39	0.55	4.33	0.59	4.48	0.51	2.28	0.10

จากตาราง 51 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานครในหลักการตอบสนอง ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในลักษณะรับผิดชอบ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ลักษณะรับผิดชอบ	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษากลาง		สถานศึกษาขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.22	0.63	4.30	0.63	4.30	0.61	0.78	0.46
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.30	0.64	4.27	0.66	4.33	0.58	0.34	0.71
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ	4.34	0.69	4.38	0.67	4.42	0.64	0.50	0.60
โดยรวม	4.29	0.59	4.32	0.60	4.35	0.54	0.43	0.65

จากตาราง 52 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในลักษณะรับผิดชอบ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน

หลักความโปร่งใส	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมาสามารถ ตรวจสอบได้และสามารถชี้แจงได้เมื่อมี ข้อสงสัย	4.34	0.72	4.36	0.61	4.41	0.69	0.32	0.73
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารขององค์กร ได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง	4.34	0.73	4.43	0.64	4.42	0.65	0.69	0.50
3. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร โดยที่ ประชาชนรู้ทุกขั้นตอนและกระบวนการ ต่างสามารถตรวจสอบได้	4.30	0.59	4.23	0.61	4.35	0.57	1.24	0.29
โดยรวม	4.33	0.59	4.34	0.52	4.39	0.57	0.48	0.62

จากตาราง 53 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ในหลักความโปร่งใส ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	4.36	0.62	4.44	0.60	4.39	0.56	0.66	0.52
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วมกันแก้ไขปัญหา	4.40	0.61	4.32	0.53	4.38	0.62	0.69	0.50
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ	4.26	0.57	4.35	0.61	4.33	0.58	0.86	0.43
โดยรวม	4.34	0.51	4.37	0.47	4.37	0.49	0.16	0.86

จากตาราง 54 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการมีส่วนร่วม/มุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักการกระจายอำนาจ	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษากลาง		สถานศึกษาขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการให้แก่บุคลากร	4.35	0.64	4.35	0.62	4.35	0.61	0.00	1.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายโอนอำนาจ การตัดสินใจ การใช้ทรัพยากร และภารกิจ ให้กับประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควร	4.37	0.70	4.34	0.62	4.35	0.66	0.09	0.91
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยมุ่งสร้างความพึงพอใจ มีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อผลการดำเนินการที่ดี	4.38	0.64	4.31	0.64	4.42	0.61	0.88	0.42
โดยรวม	4.37	0.60	4.33	0.58	4.37	0.58	0.16	0.85

จากตาราง 55 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักการกระจายอำนาจ ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักนิติธรรม	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษากลาง		สถานศึกษาขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม	4.45	0.64	4.48	0.60	4.53	0.59	0.46	0.63
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยคำนึงถึงเสรีภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.34	0.67	4.36	0.59	4.39	0.59	0.25	0.78
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารราชการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.37	0.66	4.40	0.69	4.48	0.59	1.00	0.37
โดยรวม	4.39	0.55	4.41	0.52	4.47	0.49	0.76	0.47

จากตาราง 56 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักนิติธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักความเสมอภาค	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษากลาง		สถานศึกษาขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก เพศ เชื้อชาติ ศาสนา	4.36	0.66	4.35	0.60	4.36	0.62	0.01	0.99
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองโดยเท่าเทียมไม่แบ่งแยก ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	4.47	0.62	4.46	0.61	4.45	0.58	0.07	0.93
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติกับครูและบุคลากรอย่างเท่าเทียมในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรม	4.30	0.74	4.28	0.78	4.35	0.60	0.24	0.78
โดยรวม	4.38	0.60	4.36	0.58	4.38	0.55	0.04	0.96

จากตาราง 57 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักความเสมอภาค ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

หลักคุณธรรม/จริยธรรม	ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน						F	Sig.
	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้ เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความคาดหวัง ของสังคม	4.22	0.55	4.33	0.62	4.38	0.57	2.80	0.06
2. ผู้บริหารสถานศึกษาซื้อสัตย์และกล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้อง	4.34	0.59	4.41	0.63	4.43	0.60	0.86	0.43
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์ สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง	4.19	0.57	4.27	0.64	4.29	0.61	1.07	0.34
โดยรวม	4.25	0.50	4.34	0.58	4.37	0.54	1.79	0.17

จากตาราง 58 พบว่า ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ในหลักคุณธรรม/จริยธรรม ทั้งโดยรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน