

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทัน โลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมตามอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) มาตรา 6 ได้บัญญัติไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมาตรา 10 ได้เน้นผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างคนทั้งนี้โดยตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการพัฒนาซึ่งจะต้องอาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างคนหรือนักเรียนกับครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สื่อมวลชน โรงเรียน หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนในพื้นที่พร้อมกันไปด้วย ความจำเป็นที่จะต้องทำโรงเรียนเป็นระบบเปิดเสียก่อน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่ช่วยสร้างหลักประกันถ้วนหน้าโดยเน้นโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งครอบครัวและสมาชิกในชุมชน (กระทรวงสาธารณสุข, 2548, คำนำ) การพัฒนาสุขภาพเด็กวัยเรียนและประชาชนตามแนวทางโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health promotion school) โดยส่งเสริมให้ทุกคนหันมารู้จักปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตนเองตลอดจนควบคุมปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีต่างๆในเขตพื้นที่ สำหรับโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หรือถ้าโรงเรียนใดไม่ส่งเข้าร่วมการประเมินถือว่าโรงเรียนนั้นไม่ตอบสนองนโยบาย

ผู้บริหารโรงเรียนต้องริบดำเนิการเป็นทางเลือกที่สำคัญของการใช้สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น ศูนย์กลางของการสร้างสุขภาพแก่เด็ก ครอบครัว และสมาชิกในชุมชนเพื่อช่วยให้ทุกคนมีสุขภาพดี สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพชีวิตที่ดีการสร้างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health promotion school) เป็นแนวคิดที่เกิดจากข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ อองค์การอนามัยโลก ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เพื่อตอบสนองต่อการป้องกันปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชนและต้องการพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็กควบคู่กับการศึกษาคือการพัฒนาสุขภาพนักเรียนตามแนวทางของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นและศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพในชุมชน เป็นกลยุทธ์ที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้ร่วมดำเนินการกับฝ่ายการศึกษา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 ก่อให้เกิดผลเป็นที่น่าพอใจ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการและสามารถพัฒนากิจกรรมด้านสุขภาพจนผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพิ่มขึ้นทุกปีติดต่อกันเป็นลำดับสำหรับเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ใช้ในช่วงที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัดภายใต้ข้อบังคับประกอบ 10 ประการซึ่งส่วนใหญ่เน้นด้านกระบวนการของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อเป็นทิศทางแก่โรงเรียน แต่ยังมีได้ให้ความสำคัญกับการวัดผลลัพธ์ทางสุขภาพมากนัก ดังนั้นเมื่อการพัฒนางานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดำเนินมาจนมีโรงเรียนบรรลุเกณฑ์ค่อนข้างสูง

ในปี พ.ศ. 2551 กรมอนามัยจึงเห็นสมควรที่จะยกระดับเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นสู่ระดับหนึ่ง โดยจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรให้มีตัวชี้วัดที่เน้นการวัดผลทางสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนและผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขึ้นการที่โรงเรียนจะพัฒนากิจกรรมด้านสุขภาพให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรได้นั้น นอกจากมีความเข้มแข็งสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการดำเนินงานแล้วยังอาจต้องอาศัยการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจคือการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาเพื่อบรรลุตัวชี้วัดการให้การสนับสนุนโรงเรียนจากกรมต่างๆ ในกระทรวงสาธารณสุขเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรการประเมินตนเองของโรงเรียน และการเสนอรับการประเมินจากภายนอก

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรเป็นโครงการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัย ซึ่งพัฒนามาจากโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีทั้งหมด 3 ประเภท ทอง เงิน และทองแดงซึ่งต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริม

สุขภาพ ต่อมาปี พ.ศ. 2552 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพค่อนข้างสูงและผ่านการประเมิน กรมอนามัยจึงพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานในระดับสูงขึ้นคือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ซึ่งเน้นคุณภาพโดยวัดผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานตาม 10 องค์ประกอบทั้งด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (คู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2556) ในจังหวัดอ่างทองมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรจำนวน 23 โรงเรียน ซึ่งจำนวนโรงเรียนไม่ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรนั้นมีจำนวนน้อยมากข้าพเจ้าจึงมีความสนใจถึงปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรว่ามีปัญหาอย่างไรบ้าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเจตนารมณ์ให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ ประเทศให้ดียิ่งขึ้น นับเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานและต้นสังกัดเพื่อรองรับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก แนวทางขององค์การอนามัยโลก มุ่งให้การพัฒนาสุขภาพควบคู่ไปกับการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นเมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการประเมินภายนอก พบว่า มีความสอดคล้องกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรมีส่วนทำให้สถานศึกษาสามารถก้าวสู่ระดับคุณภาพได้ในหลายมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับ การปลูกฝังทัศนคติฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ซึ่งบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคนให้มีสุขภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองอยู่ในระดับใด

2. ผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรกับปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทองจำแนกตามเพศผู้บริหาร ประเภทสถานศึกษาและจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาเป็น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจำแนกตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทองจำนวน 110 โรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 โรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดตั้งชมรมสุขภาพที่มีนักเรียนแกนนำรวมตัวกันดำเนินกิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีโครงการสุขภาพของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จชัดเจนในการลดปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียนหรือชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 4 ภาวะการณเจริญเติบโต

ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนไม่มีฟันแท้ผุและถอน

ตัวชี้วัดที่ 6 นักเรียนอายุ 7-18 ปี มีสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพผ่านเกณฑ์

ตัวชี้วัดที่ 7 นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ 8 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านสุขอนามัยทางเพศ

ตัวชี้วัดที่ 9 การสูบบุหรี่ใน โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 นักเรียนที่มีสายตาสายตาและการได้ยินผิดปกติได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัดที่ 11 มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมที่มีความชุกสูงหรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
ของนักเรียนได้เป็นผลสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 12 น้ำบริโภคปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ 13 ส้วมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน has

ตัวชี้วัดที่ 14 มีการจัดหรือจำหน่ายอาหารว่างและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

ตัวชี้วัดที่ 15 มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้บริโภคผักมื้อกลางวัน

ตัวชี้วัดที่ 16 โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 17 การบาดเจ็บในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 18 มีการจัดการปัญหาที่เกิดจากมลภาวะภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 19 โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจำแนกตามเพศ ประเภทของสถานศึกษา
และจำนวนของสถานศึกษา

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีความแข็งแกร่ง มั่นคงที่จะเป็นสถานที่ ที่มีสุขภาพอนามัยดี เพื่อการอาศัย ศึกษาและการทำงาน มีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับการประเมินรับรองว่าผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาการดำเนินงานสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรหมายถึง ระดับที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร หมายถึง วิธีการแก้ปัญหา หรือวิธีการปรับปรุงการดำเนินงานเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

นโยบายของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดทิศทางการทำงานด้านส่งเสริมสุขภาพที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อกิจกรรมและการจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

การบริหารจัดการในโรงเรียน หมายถึง การจัดองค์กร และการบริหารงานในด้านการวางแผนการประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือบุคคล เพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนและภาคีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและการประเมินผล

โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนและภาคีต่างๆ ในชุมชนดำเนินการร่วมกันตามขั้นตอนการมีส่วนร่วม

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ หมายถึง การจัดการ ควบคุม ดูแลปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ มีบรรยากาศดี

บริการอนามัยโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดให้มีบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อค้นหาอาการผิดปกติหรือความบกพร่องด้านสุขภาพเบื้องต้นทำให้ทราบภาวะสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง

สุขศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสุขศึกษาทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งให้เกิดความรู้และการฝึกปฏิบัติที่นำไปสู่การมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

โภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตสมวัย โดยจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาด และปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร

การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยจัดสถานที่ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆรวมทั้งการเปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความเหมาะสม

การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย จิตใจ และพฤติกรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องได้แก่ครู ผู้ปกครอง

การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสนใจดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนได้รับรู้แนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชน
2. นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งจะปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่การมีสุขภาพดีตั้งแต่เด็กควบคู่ไปกับการศึกษา เพื่อให้เด็ก “ดี เก่ง มีสุข”
3. ครูผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่เหมาะสม
4. ตัวชี้วัดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนในการรับการประเมินภายนอก
5. โรงเรียนมีโอกาสได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากชุมชน