

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษา ดังนี้

#### **1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	51	44.74
หญิง	63	55.26
รวม	114	100.00
2. อายุ		
31 - 40 ปี	44	38.60
41 - 50 ปี	38	33.33
51 ปีขึ้นไป	32	28.07
รวม	114	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	5	4.39
ปริญญาโท	107	93.86
ปริญญาเอก	2	1.75
รวม	114	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	8	7.02
5 - 10 ปี	47	41.23
มากกว่า 10 ปี	59	51.75
รวม	114	100.00
5. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1 - 120 คน)	45	39.47
สถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 - 600 คน)	67	58.78
สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 601 - 1,500 คน)	2	1.75
รวม	114	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 ระดับการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 59 คน

คิดเป็นร้อยละ 51.75 และ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 - 600 คน) จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53

## 2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ และด้านการบริหารบุคลากร แสดงดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.54	1.00	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.49	0.98	ปานกลาง	5
3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	3.62	0.95	มาก	1
4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	3.56	0.94	มาก	2
5. ด้านการบริหารบุคลากร	3.52	1.01	มาก	4
โดยรวม	3.55	0.93	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
1. สถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนด เป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.39	1.21	ปานกลาง	9
2. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในนโยบาย วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	3.45	1.05	ปานกลาง	7
3. สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.48	1.00	ปานกลาง	6
4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	3.43	1.14	ปานกลาง	8
5. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาท และหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนไว้อย่างชัดเจน	3.54	1.08	มาก	4
6. สถานศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	3.71	1.03	มาก	2
7. สถานศึกษาระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน บริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความ ร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.74	1.01	มาก	1
8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การ ประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	3.58	1.17	มาก	3
9. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.53	1.10	มาก	5
โดยรวม	3.54	1.00	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) สถานศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
1. สถานศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของ ประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตร สถานศึกษา	3.46	1.20	ปานกลาง	7
2. สถานศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เพื่อ สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนต่อผู้เรียน	3.48	1.19	ปานกลาง	5
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการ สอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	3.40	1.25	ปานกลาง	9
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การจัดกิจกรรมค่าย อาเซียน	3.52	1.02	มาก	4
5. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดมุมทุก มุมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.47	0.99	ปานกลาง	6
6. สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	1.01	มาก	3
7. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.54	1.09	มาก	2
8. สถานศึกษากำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น	3.57	1.01	มาก	1

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
9. สถานศึกษากำหนดให้ครูสรุป และรายงานความก้าวหน้า ของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนทุก ภาคเรียน	3.46	1.02	ปานกลาง	7
โดยรวม	3.49	0.98	ปานกลาง	-

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษากำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
1. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.65	1.06	มาก	3
2. สถานศึกษากำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน	3.66	0.97	มาก	2
3. สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแผนงาน/โครงการ	3.54	1.03	มาก	6
4. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม	3.51	1.07	มาก	7
5. สถานศึกษามีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	3.64	1.07	มาก	4
6. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.55	1.04	มาก	5
7. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น	3.79	0.98	มาก	1
โดยรวม	3.62	0.95	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) โดยมีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.79$ ) สถานศึกษากำหนด



รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.66$ ) สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.51$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
1. สถานศึกษาเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน	3.65	1.01	มาก	1
2. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและชุมชน	3.56	1.11	มาก	3
3. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น	3.57	0.98	มาก	2
4. สถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	3.49	0.97	ปานกลาง	6
5. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนรวมทั้งเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ภายนอกชุมชนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาเซียน	3.53	1.07	มาก	5
6. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนรวมทั้งเครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	3.54	1.03	มาก	4
โดยรวม	3.56	0.94	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งเครือข่ายการพัฒนามีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารบุคลากร

ด้านการบริหารบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.54	1.11	มาก	3
2. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรโดยให้เข้ารับการอบรม และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและวัฒนธรรมของอาเซียน	3.53	1.13	มาก	4
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมติดตามข่าวสารต่าง ๆ และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.51	1.13	มาก	5
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.46	1.15	ปานกลาง	7
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน	3.56	1.07	มาก	1
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานภายนอก	3.55	0.96	มาก	2
7. สถานศึกษามีนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร	3.50	1.12	ปานกลาง	6
โดยรวม	3.52	1.01	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารบุคลากรโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง

ครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานภายนอก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) สถานศึกษาจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ )

ตาราง 10 สรุปประเด็นปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก

ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ				
1.1 สถานศึกษาระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.74	1.01	มาก	1
1.2 สถานศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.71	1.03	มาก	2
1.3 สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	3.58	1.17	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้				
2.1 สถานศึกษากำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น	3.57	1.01	มาก	1
2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	3.54	1.09	มาก	2
2.3 สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	1.01	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	ลำดับ
3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา				
3.1 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสาร ในท้องถิ่น	3.79	0.98	มาก	1
3.2 สถานศึกษากำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน	3.66	0.97	มาก	2
3.3 สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.65	1.06	มาก	3
4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์				
4.1 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน	3.65	1.01	มาก	1
4.2 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น	3.57	0.98	มาก	2
4.3 สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและชุมชน	3.56	1.11	มาก	3
5. ด้านการบริหารบุคลากร				
5.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกระดับอาเซียน	3.56	1.07	มาก	1
5.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานภายนอก	3.55	0.96	มาก	2
5.3 สถานศึกษาจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.54	1.11	มาก	3

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยพิจารณานำประเด็นปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีรายละเอียดตามประเด็นปัญหา 5 ด้าน 15 ประเด็น ดังนี้

### 1. ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นปัญหาที่ 1 สถานศึกษาระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกันว่า “ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน คณะกรรมการสถานศึกษามีตัวแทนจากชุมชนซึ่งสามารถประสานความร่วมมือกับชุมชนได้” ส่วนผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 และ คนที่ 4 กล่าวถึงแนวทางแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกันว่า “ผู้อำนวยการ โรงเรียนต้องเป็นผู้ประสานงาน ในการขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยต้องทำหนังสือชี้แจงถึงความจำเป็นในการใช้งบประมาณส่วนนี้อย่างละเอียดด้วย”

ประเด็นปัญหาที่ 2 สถานศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ การผลิตสื่อของครูให้เพียงพอ” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “จัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนไว้ในแผนปฏิบัติของสถานศึกษา” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 และคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา

สอดคล้องกันว่า “ควรเปิดโอกาสให้ครูเสนอโครงการที่อยากทำ โดยต้องเข้าที่ประชุม จัดสรรงบประมาณและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป”

ประเด็นปัญหาที่ 3 สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 กล่าวอย่างสอดคล้องกันว่า “ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงาน และทำหน้าที่แจ้งถึงความจำเป็นของการใช้งบประมาณการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และขอบริจาคเงินสนับสนุนไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสนอโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาเซียนที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำเข้าสู่วาระการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

## 2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ประเด็นปัญหาที่ 1 สถานศึกษากำหนดให้มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “ผู้อำนวยการ โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผล

ประเมินผล” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อหาแนวทางวัดผลประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 และคนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “เน้นให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์ในทุกรายวิชา”

ประเด็นปัญหาที่ 2 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกันว่า “ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม โดยส่งครูไปอบรมในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน” ส่วนผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณ ในการผลิตสื่อที่เกี่ยวกับอาเซียนให้เพียงพอตามความจำเป็น” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 กล่าวว่า “ปัจจุบันเราหาสื่อการจัดการเรียนรู้ได้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งเราสามารถดาวน์โหลดมาใช้ในโรงเรียนได้”

ประเด็นปัญหาที่ 3 สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และคนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกันว่า “ต้องจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต วัสดุรองรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมก่อน” และ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 คนที่ 3 และคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกันว่า “ให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดาวน์โหลดสื่ออาเซียนศึกษาไว้ใช้ในโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ตามทรัพยากรที่มีอยู่ของแต่ละโรงเรียน ส่วนนี้ก็จะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หาได้ง่าย ๆ ในโรงเรียน”

ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมครูหาแนวทางวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์ในทุกรายวิชา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน



5. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอกับการเป็นแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา

7. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดาวน์โหลดสื่ออาเซียนศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

### 3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ประเด็นปัญหาที่ 1 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คนที่ 2 และ คนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ รูปแบบที่เข้าใจง่าย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำไปขยายผลต่อไปสู่ชุมชน ท้องถิ่น” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 และ คนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “มีการเชิญชวนท้องถิ่นร่วมประชุมกับชุมชนและจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์”

ประเด็นปัญหาที่ 2 สถานศึกษากำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมรวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “จัดประชุมกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม จัดตั้งงบประมาณ และทรัพยากร สนับสนุนให้เหมาะสม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนตามความเหมาะสม” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ควรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 และคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “มอบหมายให้ครูรับผิดชอบกิจกรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะเสนอโครงการ งบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุนให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติ เมื่ออนุมัติ และจัดทำคำสั่งกำหนดบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบของครูแต่ละคน”

ประเด็นปัญหาที่ 3 สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาสอดคล้องกันว่า “ควรจัดประชุมเพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมอาเซียนโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับอาเซียน”

ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดมความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการการจัดกิจกรรมอาเซียน มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมลงในคอมพิวเตอร์ ทำการประมวลผลข้อมูล และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลนำไปใช้ได้ง่าย
5. ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดกิจกรรมอาเซียน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสาร หรือแผ่นพับ เพื่อแจกให้ผู้ปกครอง การจัดทำป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ และการใช้สื่อออนไลน์

#### 4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

ประเด็นปัญหาที่ 1 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาสอดคล้องกันว่า “ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเรื่องการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน”

ประเด็นปัญหาที่ 2 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และ คนที่ 2 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “ให้ชุมชนรับทราบถึงความสำคัญของการรับรู้ถึงประชาคมอาเซียนจะมีประโยชน์อย่างไรบ้าง เพื่อให้นำไปขยายผลสู่ชุมชนต่อไป โดยจัดเป็นบอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน จะทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 และ คนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกันว่า “ร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน โดยขอปรึกษาด้ำนงบประมาณ หรือด้ำนก้ำล้งคนที่เป็นนุมิปัญหาท้องถิ่น” และ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 กล่าวถึงแนวทางแก้ปัญหาว่า “พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียน จัด นิทรรศการและมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้”

ประเด็นปัญหาที่ 3 สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและชุมชน

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาสอดคล้องกันว่า “ให้นักเรียนและชุมชน รับประทานด้วยกันว่าประชาคมอาเซียนมีความสำคัญอย่างไรกับประเทศและสังคม เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนและชุมชนตื่นตัวในการหาความรู้เข้าสู่ตัวเอง”

ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็น ตัวแทนของชุมชน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอปรึกษาด้ำนงบประมาณ หรือด้ำนก้ำล้งคนที่เป็นนุมิปัญหา ท้องถิ่น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้วย
4. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียน หรือ จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน เพื่อชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้

#### 5. ด้านการบริหารบุคลากร

ประเด็นปัญหาที่ 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการ เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างครูผู้สอนหรือให้คณะครูเข้าอบรม หรือศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 และ คนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ส่งเสริมให้บุคลากรได้เกิดการเรียนรู้ ครูศึกษาเองจากเอกสาร และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 กล่าวถึง แนวทาง แก้ปัญหาว่า “จัดประชุมครูทุกสัปดาห์” และ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “จัด กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก การจัดไปศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากสภาพจริง”

ประเด็นปัญหาที่ 2 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ คู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานภายนอก

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คนที่ 3 และ คนที่ 4 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ให้คณะครูเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น”  
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “เพื่อให้บุคลากรได้นำวิธีการต่าง ๆ มาจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนของสถานศึกษา” และ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “การพัฒนาครูให้มีความรู้กันครูทุกคนเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาครู ให้สามารถสื่อสาร โดยใช้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีกาจัดการแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน เข้าค่าย ภาษาอังกฤษ”

ประเด็นปัญหาที่ 3 สถานศึกษาจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถรับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คนที่ 2 และ คนที่ 3 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “คัดเลือกและ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาสังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้รับผิดชอบเป็นหลัก” และ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 และ คนที่ 5 กล่าวถึง แนวทางแก้ปัญหาว่า “ประชุมร่วมกับครูแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบอาเซียน”

ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทางแก้ปัญหาคำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารบุคลากร ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อสรรหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียนให้รับผิดชอบ งานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ครูที่ได้รับการมอบหมายงานต้องพัฒนาตนเองโดยหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้อาเซียน การจัดกิจกรรมอาเซียน สื่อการเรียนรู้ โดยวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ การฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก

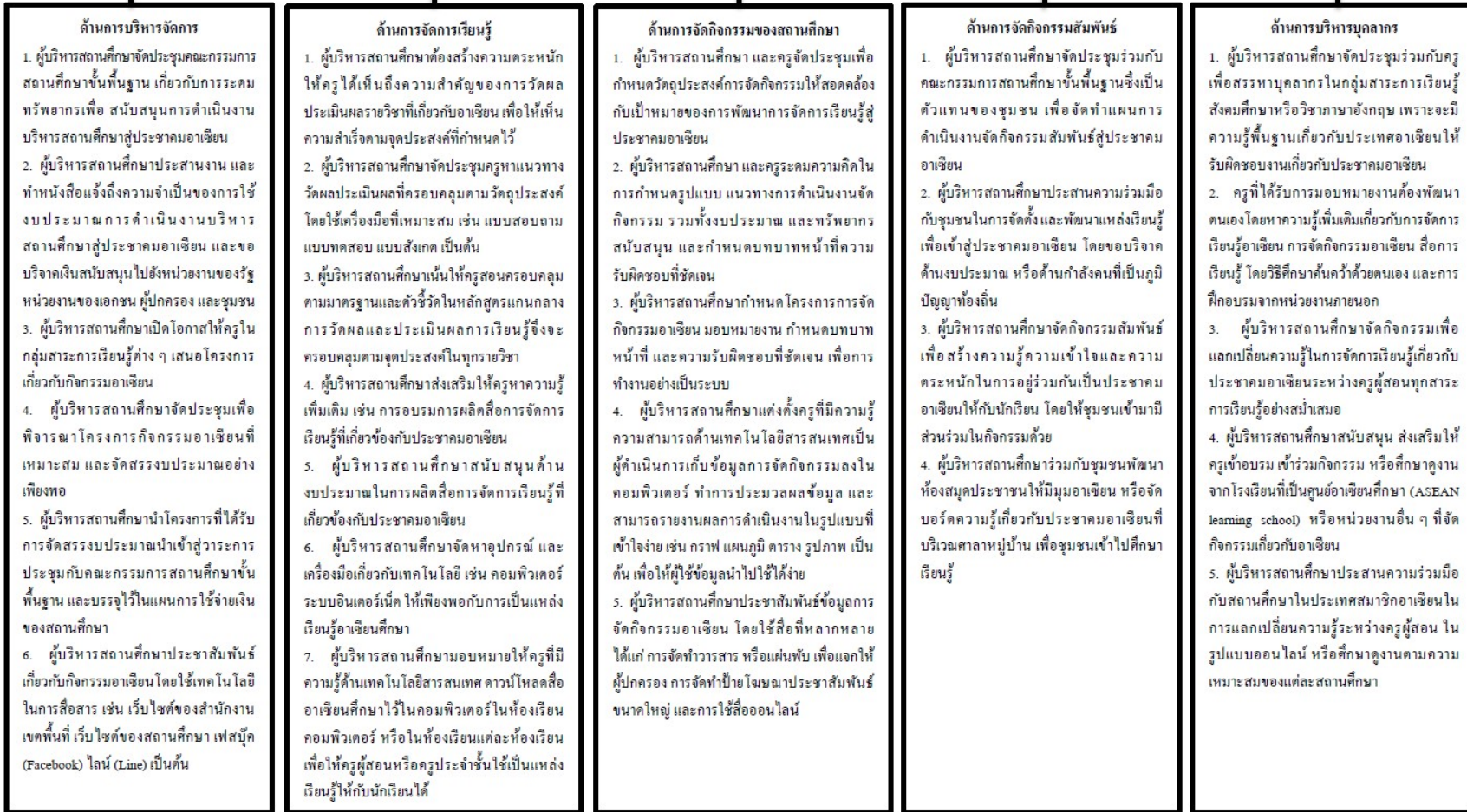
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนระหว่างครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรม หรือศึกษาคู งานจาก โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัด กิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบออนไลน์ หรือศึกษาดูงานตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

จากแนวทางแก้ปัญหาทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดังแสดงในภาพประกอบ 5

แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



ภาพประกอบ 5 แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2