

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 114 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เลือกแบบเจาะจงจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป มีตำแหน่งทางวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ และระดับเชี่ยวชาญ และเป็นผู้ที่มีผลงานด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษากำหนดให้มีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาส่งเสริมการ พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาโดยรวม มี ปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยมีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น สถานศึกษากำหนดรูปแบบ แนวทางการ ดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม

1.4 ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียนให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งเครือข่ายการพัฒนา มีการจัดกิจกรรม ร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง

1.5 ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการบริหารบุคลากรโดยรวม มีปัญหาอยู่ใน ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานภายนอก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางแก้ปัญหาคำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ มี 6 รายการปฏิบัติ ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงาน และทำหน้าที่สื่อแจ้งถึงความจำเป็นของ การใช้งบประมาณการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และขอบริจาคเงิน สนับสนุนไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสนอ โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาเซียนที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษานำโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำเข้าสู่วาระการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 6 รายการปฏิบัติ ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมครูหาแนวทางวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษานำให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์ในทุกรายวิชา

2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

2.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

2.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอกับการเป็นแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา

2.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คำนวณโหลดสื่ออาเซียนศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดับความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการการจัดกิจกรรมอาเซียน มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมลงในคอมพิวเตอร์ ทำการประมวลผลข้อมูล และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลนำไปใช้ได้ง่าย

2.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดกิจกรรมอาเซียน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสาร หรือแผ่นพับ เพื่อแจกให้ผู้ปกครอง การจัดทำป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ และการใช้สื่อออนไลน์

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มี 4 รายการปฏิบัติ ดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอบริจาคค่านงงบประมาณ หรือด้านกำลังคนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย

2.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียน หรือจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน เพื่อให้ชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้

2.5 ด้านการบริหารบุคลากร มี 5 รายการปฏิบัติ ดังนี้

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อสรรหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ให้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5.2 ครูที่ได้รับการมอบหมายงานต้องพัฒนาตนเองโดยหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน การจัดกิจกรรมอาเซียน สื่อการเรียนรู้ โดยวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก

2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่างครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรมหรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน

2.5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบออนไลน์ หรือศึกษาดูงานตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สีปา (2557, หน้า 88) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งพบว่า ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรัณย์ภัทร อินเทพา (2558, หน้า 72) เรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ปัญหาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในช่วงเวลาที่ต่างกัน ซึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปลี่ยนแปลงไป มีนโยบายด้านอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญมากกว่า ทำให้นโยบายเกี่ยวกับอาเซียนไม่ถูกนำมาเป็นนโยบายสำคัญเหมือนในช่วง พ.ศ. 2555 ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมา และเมื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไม่พบนโยบายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดก็ต้องดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดด้วย ซึ่งส่งผลต่อการจัดบริหารจัดการ การจัดสรร

งบประมาณ และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาตามมา ทำให้การวิจัยครั้งนี้พบปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อาจเนื่องมาจากนโยบายที่ไม่ต่อเนื่องของต้นสังกัด ทำให้การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องเช่นกัน รวมถึงการจัดเก็บข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การกำหนดรูปแบบ ก็ไม่มีความต่อเนื่องไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้องดำเนินนโยบายตามหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งทำให้มีภาระงานมากมาย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนจึงถูกลดความสำคัญลงไปมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 4) เรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้านการศึกษา คือ ขาดนโยบายที่มีความชัดเจน ขาดความเป็นเอกภาพในการดำเนินการ นโยบายจากส่วนกลางที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา งบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนยังมีน้อย การขับเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนประเด็นที่มีปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ครูเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น เนื่องจากมีการมีเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมาก่อนหน้าหลายปี แต่อย่างไรก็ดี ก็ยังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ที่ต้องหาแนวทางแก้ไขกันต่อไป

2. แนวทางแก้ปัญหาคำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านบริหารจัดการ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงาน และทำหนังสือแจ้งถึงความจำเป็นของการใช้งบประมาณการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และขอบริจาคเงินสนับสนุนไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสนอโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน

4) สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาเซียนที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ 5) สถานศึกษานำโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำเข้าสู่วาระการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา และสถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

อาจเนื่องมาจาก ปัญหาในการบริหารจัดการมาจากการขาดแคลนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น เงิน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบกับการมีส่วนร่วมของชุมชนยังมีน้อย ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ที่ยังไม่มากพอ ทำให้ประชาชนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชน ซึ่งจะช่วยประสานงานให้สถานศึกษากับชุมชนได้ และนอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเองก็มีบทบาทสำคัญในการประสานงานไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ในการขอรับการสนับสนุนต่าง ๆ ส่วนการประชาสัมพันธ์ ในปัจจุบันที่เทคโนโลยีพัฒนาไปการประชาสัมพันธ์ในช่องทางออนไลน์มีความสะดวก รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556, หน้า 92) เรื่อง การเตรียมความพร้อมและการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรมีความสามารถในการประสานเครือข่ายเพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัดนา สีปา (2557, หน้า 86) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการบริหาร ด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าไปประสาน และประชาสัมพันธ์ในความจำเป็นใช้งบประมาณจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือประชุมผู้ปกครองเพื่อขอของบสนับสนุนกิจกรรมและบอกวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) สถานศึกษาจัดประชุมครูหาแนวทางวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น 3) สถานศึกษาเน้นให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์

ในทุกสาขาวิชา 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน 5) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน 6) สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คาว์โนโหลดสื่ออาเซียนศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ อาจเนื่องมาจากปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เกิดจากเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลก่อน แล้วส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นให้เพียงพอ ส่วนแหล่งเรียนรู้ปัจจุบันสามารถหาได้ในอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถดาวน์โหลดมาใช้งาน โดยครูต้องรู้จักเรียนรู้และแสวงหาสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ เจนจบ (2556, หน้า 65) เรื่อง การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า แนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดมความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการการจัดกิจกรรมอาเซียน มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมลงในคอมพิวเตอร์ ทำการประมวลผลข้อมูล และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลนำไปใช้ได้ง่าย 5) สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดกิจกรรมอาเซียน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสาร หรือแผ่นพับ เพื่อแจกให้

ผู้ปกครอง การจัดทำป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ และการใช้สื่อออนไลน์ อาจเนื่องมาจาก ปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจาก การจัดเก็บข้อมูล การกำหนดรูปแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดย ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ระดมความคิดในการกำหนด รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม ร่วมกันเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน นอกจากนี้ควรแต่งตั้ง ครูที่มีความรู้ ความสามารถรับผิดชอบด้านการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และการประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติมนูญ บัวชื่น (2557, หน้า 101) เรื่องการศึกษา สภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า ควรจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้ เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และงานวิจัยของ ชนิด ปาปะโลม (2558, หน้า 88) เรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ ชัดเจน

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) สถานศึกษาจัดประชุม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน เพื่อจัดทำแผนการ ดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน 2) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอบริจาคด้านงบประมาณ หรือด้านกำลังคนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย และ 4) สถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุม อาเซียน หรือจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน เพื่อชุมชนเข้าไป ศึกษาเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เกิดจากการเปิดโอกาส ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และ สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคม อาเซียน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ รัตนา สีปา (2557, หน้า 86) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1

พบว่า แนวทางการแก้ปัญหา สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือประชุมผู้ปกครองเพื่อของบสนับสนุนกิจกรรมและบอกวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน และงานวิจัยของเกียรติมณูญ บัวชื่น (2557, หน้า 101) เรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5 ด้านการบริหารบุคลากร มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อสรรหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียนให้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ครูที่ได้รับการมอบหมายงานต้องพัฒนาตนเองโดยหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน การจัดกิจกรรมอาเซียน สื่อการเรียนรู้ โดยวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่างครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 4) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรม หรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน และ 5) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบออนไลน์ หรือศึกษาดูงานตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา อาจเนื่องมาจาก ปัญหาด้านการบริหารบุคลากร ส่วนใหญ่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การเข้าร่วมกลุ่มเครือข่าย การจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากร ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านอาเซียน ซึ่งในบางสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวนน้อยโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีบุคลากรจำกัด บุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้นจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น สถานศึกษาต้องส่งเสริมการฝึกอบรม การดูงาน การเข้าร่วมกลุ่มเครือข่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวีริรัตน์ อุทธา (2558, หน้า 556) เรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ควรพัฒนาบุคลากรโดยการจัดฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

สถานศึกษาควรนำแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของตน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดประชุมร่วมกัน

1.5 ด้านการบริหารบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลที่ได้จากการนำแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปใช้

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีทรัพยากรในการบริหารแตกต่างกันอาจมีปัญหาแตกต่างกัน