

วาสนา ไกรสอน. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 161 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ดร.นริศนันท์ แมนผดุง,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรตอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 279 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และ 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 4 การปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ด้านที่ 5 การจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 6 ความเป็นเลิศทางวิชาการ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ด้านที่ 7 ความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสาร มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้อังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ และ ด้านที่ 8 แรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น ปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป รวมทั้งสิ้น 24 รายการ โดยทุกรายการมีผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 3.50

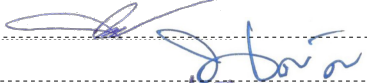
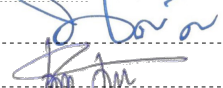
คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2562.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Wasana Krison. (2019). **The Development Guidelines of Leadership Traits of Administrators from Teachers' Requirements in The World-Class Standard Schools in Phranakhon Si Ayutthaya.** Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 161 pp. Advisor : Narisanan Manphadung, Ph.D., Co-Advisor : Teerawat Montaisong, Ed.D.,

ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) study leadership traits of administrators from teachers' requirements; and 2) present the development guidelines of leadership traits of administrators from teachers' requirements in the world-class standard schools in Phranakhon Si Ayutthaya. The research methodology covered 2 stages. Stage 1 was to study leadership traits of administrators from teachers' requirements. The samples were selected from 279 teachers by the stratified random sampling. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.88. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation. Stage 2 was to present the development guidelines of leadership traits of administrators from teachers' requirements. The samples were 20 school administrators. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation.

The results indicate that: 1) Leadership characteristics of administrators from teachers' requirements is overall at a high level. When considering each aspect, the highest mean value is the ability to use technology in communication and the lowest mean value is the administrators' vision. 2) The guidelines for the development of leadership characteristics of from teachers' requirements in the world-class standard schools consist of 8 areas which are; 2.1) the technological ability in communication and management, consisting of 3 items, such as school administrators organize workshops by inviting experts about information technology system to give knowledge and raise awareness of the importance of organizing school information systems; 2.2) the training experience, study visits, learning exchanges in national and international educational management, consisting of 3 items, such as the school administrators set policies to promote and develop teachers and educational personnel following the guidelines for the development of administrators and teachers of the Office of the Basic Education Commission (OBEC); 2.3) the vision and ability to manage the school to achieve its vision, consisting of 3 items, such as the school administrator is the leader in organizing activities to develop teaching and learning in the world-class standard school; 2.4) the performance progress for continuous improvement, focusing on improvement and changes, consisting of 3 items, such as school administrators always manage and give importance in improving the schools following the world-class standard schools criteria; 2.5) the management regarding the OBEC Quality Award (OBECQA) criteria, consisting of 3 items, such as the school administrators understand the OBECQA criteria and utilize them in planning the strategic plan for practice; 2.6) the academic excellence, consisting of 3 items, such as the school administrators constantly monitor the teachers' performance and provide a reflection of the teaching and learning; 2.7) the ability to use English in communication, consisting of 3 items, such as the school administrators practice and develop the use of English in communication for global cooperation; and 2.8) the motivation in leadership, consisting of 3 items, such as school administrators manage with flexibility by adjusting the behavior depending on the situations. There are 24 items in total which are evaluated for suitability and the possibility higher than the specified threshold of 3.50.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2019 Co-advisor's signature 