

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรง จำนวน 922 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณียุทธวิธีตามจำนวนประชากรของ ยามานะ (Yamane, 1973, p.126)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

ความหมายของสัญลักษณ์ในสูตร ได้แก่

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้
กำหนดให้เท่ากับ .05

เมื่อแทนค่าลงในสูตรจะได้ผลดังต่อไปนี้

$$n = \frac{922}{1 + 922 (0.05^2)}$$

$$= 278.97$$

จากการแทนค่าสูตรดังกล่าว ได้เท่ากับ 278.97 ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 279 คน
เมื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ 279 คน ตามสูตรด้านบนนี้แล้ว ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการ
เลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยจำแนกประชากรออกตามโรงเรียนที่สังกัด
ได้จำนวน 8 โรงเรียน แล้วแบ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน โดยการ
คำนวณ ดังนี้

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนประตู่ชัยมีประชากร เท่ากับ 103 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 103}{922}$$

$$= 31.16$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนประตู่ชัย จำนวน 31 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา มีประชากร เท่ากับ 80 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 80}{922}$$

$$= 24.21$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 24 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนวัดนาค มีประชากร เท่ากับ 24 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 24}{922}$$

$$= 7.26$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนวัดนาค จำนวน 7 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนบางปะอินราชนูเคราะห์ 1 มีประชากร เท่ากับ 97 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 97}{922}$$

$$= 29.35$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนบางปะอินราชนูเคราะห์ 1 จำนวน 29 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล มีประชากร เท่ากับ 100 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 100}{922}$$

$$= 30.26$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล จำนวน 30 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) มีประชากร เท่ากับ 130 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 130}{922}$$

$$= 39.33$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) จำนวน 39 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ มีประชากร เท่ากับ 182 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 182}{922}$$

$$= 55.07$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จำนวน 55 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน

แล้ว โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีประชากร เท่ากับ 206 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 206}{922}$$

$$= 62.33$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จำนวน 62 คน

ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละ โรงเรียน แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. โรงเรียนประจักษ์	103	31
2. โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	80	24
3. โรงเรียนวัดนาค	24	7
4. โรงเรียนบางปะอินราชนครินทร์ 1	97	29
5. โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกุล	100	30
6. โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	130	39
7. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	182	55
8. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	206	62
รวม	922	279

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นเพื่อการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 8 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสพฐ. จำนวน 5 ข้อ 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน 5 ข้อ 6) ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล บริบทการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกัน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) พบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามที่นำมาใช้ได้มีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อคำถาม ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.4 ตัดทิ้ง (แสดงในภาคผนวก ง)

3.5 นำข้อคำถามไปปรับปรุงตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นแบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient Alpha) (Cronbach, 1970, p.161) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถามคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 (แสดงในภาคผนวก ง)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกูล และ โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 279 ฉบับ ให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองพร้อมนัดวันเวลาในการรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม - 15 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 279 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกมา เป็นประเด็นในการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์) แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน (คน)	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (คน)	รวม (คน)
1. โรงเรียนประจักษ์	1	2	3
2. โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	1	1	2
3. โรงเรียนวัดนาค	1	-	1
4. โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1	1	-	1
5. โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกุล	1	-	1
6. โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	1	2	3
7. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	1	3	4
8. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	1	4	5
รวม	8	12	20

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีรายการประเมิน จำนวน 24 รายการ โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาเป็นประเด็นในการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสร้างแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 20 ฉบับ ให้ผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยตัวเอง พร้อมรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 จนครบ 20 ฉบับ

4.3 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไป วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การนำไปใช้ได้ดังนี้
ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่สามารถนำรายการปฏิบัติไปใช้ได้ต้องมี
ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 หรืออยู่ในระดับมากขึ้นไป