

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาคูณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	27.96
หญิง	201	72.04
รวม	279	100
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	37	13.26
30 - 40 ปี	109	39.07
41 - 50 ปี	78	27.96
51 ปีขึ้นไป	55	19.71
รวม	279	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	193	69.18
ปริญญาโท	56	30.82
รวม	279	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	52	18.64
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	143	51.25
รวม	279	100
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	57	20.43
คณิตศาสตร์	38	13.62
ภาษาต่างประเทศ	36	12.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	19.71
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	32	11.47
ศิลปะ	30	10.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	11.11
รวม	279	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 201 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.04 มีอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 69.18 มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.25 และ อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการมี วิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพ แห่ง สฟฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ ด้านประสบการณ์ การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ แสดงดังตาราง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	4.22	0.10	มาก	8
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	4.35	0.59	มาก	4
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุ ตามวิสัยทัศน์	4.36	0.59	มาก	3
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	4.33	0.60	มาก	5
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.32	0.64	มาก	6
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ การบริหารจัดการ	4.48	0.55	มาก	1
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.23	0.62	มาก	7
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	4.41	0.51	มาก	2
โดยรวม	4.34	0.52	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.36$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น	3.82	0.54	มาก	5
2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	4.14	0.61	มาก	4
4. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน	4.28	0.63	มาก	2
5. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.47	มาก	1
โดยรวม	4.22	0.10	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.48$) ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน ($\bar{X} = 4.28$) ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	4.64	0.48	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้อง เปลี่ยนแปลง	4.01	0.65	มาก	5
3. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	4.18	0.76	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่ จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.56	มาก	3
5. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ	4.66	0.50	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.35	0.60	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.64$) ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.25$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.50	0.51	มาก	1
2. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	4.44	0.51	มาก	3
3. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ	4.46	0.53	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน	4.36	0.54	มาก	4
5. ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.88	มาก	5
โดยรวม	4.36	0.59	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน ($\bar{X} = 4.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.38	0.49	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.32	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.28	0.87	มาก	5
4. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.34	0.52	มาก	2
5. ผู้บริหารมีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน	4.31	0.57	มาก	4
โดยรวม	4.33	0.60	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.50$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา	4.19	0.73	มาก	3
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน	4.73	0.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย	4.04	0.77	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน	4.56	0.58	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารมีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	4.13	0.63	มาก	4
โดยรวม	4.32	0.64	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว	4.58	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ	4.25	0.49	มาก	5
3. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.66	0.50	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและประเมินผลประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี	4.35	0.68	มาก	4
โดยรวม	4.48	0.55	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.56$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้ผู้สากล	4.29	0.56	มาก	3
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน	4.38	0.57	มาก	2
3. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำ องค์กรสู่สากล	4.46	0.54	มาก	1
4. ผู้บริหารมีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม เผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.04	0.76	มาก	4
5. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	3.97	0.69	มาก	5
โดยรวม	4.23	0.62	มาก	-

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้ผู้สากล ($\bar{X} = 4.29$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	4.70	0.47	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	4.63	0.48	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	4.53	0.53	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้มาตรฐานสากล	4.39	0.50	มาก	4
5. ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	3.81	0.56	มาก	5
โดยรวม	4.41	0.51	มาก	-

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 4.63$) ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.53$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 16 สรุปคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
1. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.66	0.50	1
	2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบสะดวก รวดเร็ว	4.58	0.56	2
	3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.56	0.51	3
2. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.70	0.47	1
	2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.63	0.48	2
	3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	4.53	0.53	3
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.50	0.51	1
	2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนักเพื่อประสบความสำเร็จ	4.46	0.53	2
	3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไรไปในทิศทางไหน	4.44	0.51	3

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความ ต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
4. ด้านการปฏิบัติงานให้ เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง เน้น ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุง การปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ	4.66	0.50	1
	2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและ ความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางาน ไปสู่เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จ	4.64	0.48	2
	3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.56	3
5. ด้านการจัดการด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และ นำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.38	0.49	1
	2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการ ความรู้มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลังและมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.34	0.52	2
	3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.32	0.54	3
6. ด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้ง โรงเรียน	4.73	0.49	1
	2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อน ผลกระบวนการเรียนการสอน	4.56	0.58	2
	3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับ การบริหารสถานศึกษา	4.19	0.73	3
7. ด้านความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล	4.46	0.54	1
	2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	4.38	0.57	2
	3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล	4.29	0.56	3

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความ ต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	\bar{X}	S.D.	ลำดับ
8. ด้านแรงจูงใจใน การเป็นผู้นำ	1. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สูงในการปรับพฤติกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.47	1
	2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่า ความสนใจของตน	4.28	0.63	2
	3. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.76	3

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนที่ 1 มาเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปน้อยสุด และนำรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
1. ด้านความสามารถ การใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและ การบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้ เป็นระบบสะดวก รวดเร็ว 3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็น หมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อ สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็น ถึงความสำคัญของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยี ในการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร จัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการ ส่งข้อมูล หรือการสั่งงาน เป็นต้น 3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อ วางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้ เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบงานใน แต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน
2. ด้านประสบการณ์ การอบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาใน ระดับชาติ/ นานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามแนวทางการ พัฒนาผู้บริหารและครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
	3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และ แหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	2. ผู้บริหาร โรงเรียนจัด ประชุม ร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนว ทางการพัฒนาครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน 3. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากร เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และ แหล่ง เรียน รู้ ประจำ ใน ต่างประเทศอยู่เสมอ
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์	1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำใน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียน 2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงาน หนัก เพื่อประสบความสำเร็จ 3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	1. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียน การ สอน ใน โรง เรียน มาตรฐานสากล 2. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 3. ผู้บริหาร โรงเรียน กำหนด วิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหาร จัดการ โรงเรียน เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ ของ โรง เรียน มาตรฐานสากล
4. ด้านการปฏิบัติงาน ให้เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง เน้น ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตาม เกณฑ์สม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและ ความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่ เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร โรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
	3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่ง ใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา อยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล ต่อหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียม ความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการ เปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่ เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้น สังกัด
5. ด้านการจัดการด้วย เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ.	1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีด ความสามารถ อัตรากำลังและมีวิธีการ พัฒนาบุคลากร 3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแล องค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจ เกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผน กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการ วัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดย มุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมิน ขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมี วิธีการพัฒนาบุคลากร 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความ รับผิดชอบต่อสังคม และการเป็น ตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งโรงเรียน 2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มี การสะท้อนผลกระบวนการเรียน การสอน 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับ การบริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่ เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผล กระบวนการเรียนการสอน โดยจัด ให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความ เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูใน การพัฒนานักเรียน การพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เป็นการรับประกันความก้าวหน้า ทางวิชาการของโรงเรียน โดยมี วัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น
7. ด้านความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน 3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือ จัดการเรียนรู้สู่สากล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ ติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล อยู่เสมอ 2. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ 3. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล อยู่เสมอ

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
8. ด้านแรงจูงใจใน การเป็นผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกล เกินกว่าความสนใจของตน 3. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานใน หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการ ด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับ พฤติกรรมตามสถานการณ์ที่ แตกต่างกันออกไป 2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของนักเรียนมากกว่าของตน 3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมาย แห่งความสำเร็จ โรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีผลงานดี เป็นต้น

จากตาราง 17 ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ จากนั้นจึงนำไปประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อไป

2. ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 20 คน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การนำไปใช้ไว้ว่า ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ที่สามารถนำรายการปฏิบัติไปใช้ได้ต้องมีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 หรืออยู่ในระดับมากขึ้นไป แสดง ดังตาราง 18 - 26

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้าน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	4.65	0.50	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
2. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	4.57	0.51	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	4.52	0.53	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.	4.45	0.71	มาก	4.46	0.68	มาก
6. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.51	0.57	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.46	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก
8. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	4.48	0.56	มาก	4.49	0.56	มาก

จากตาราง 18 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกด้าน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2. ผู้บริหาร โรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งข้อมูล หรือการสั่งงาน เป็นต้น	4.62	0.56	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
3. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน	4.51	0.53	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.50	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้

เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ($\mu = 4.82$) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น ($\mu = 4.62$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน ($\mu = 4.51$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ($\mu = 4.82$) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน ($\mu = 4.53$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.73	0.51	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน	4.09	0.62	มาก	4.13	0.63	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดนโยบาย

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\mu = 4.73$) รองลงมา ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน ($\mu = 4.09$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\mu = 4.72$) รองลงมา ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน ($\mu = 4.13$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.55	0.60	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.39	0.60	มาก	4.40	0.52	มาก
โดยรวม	4.57	0.51	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.55$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.39$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลจนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\mu = 4.79$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.55$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.40$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ	4.46	0.60	มาก	4.47	0.57	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.35	0.54	มาก	4.38	0.54	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.53	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.46$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.35$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.47$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.38$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.75	0.49	มากที่สุด	4.76	0.68	มากที่สุด
2. ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.33	0.63	มาก	4.38	0.62	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร	4.27	0.79	มาก	4.29	0.72	มาก
โดยรวม	4.45	0.71	มาก	4.46	0.68	มาก

จากตาราง 23 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\mu = 4.75$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\mu = 4.33$) และ

รายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแล องค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร ($\mu = 4.27$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สภฐ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่ บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\mu = 4.38$) และ รายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแล องค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร ($\mu = 4.29$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	4.17	0.72	มาก	4.16	0.51	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.42	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด
3. ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น	4.54	0.58	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	μ	σ	ระดับความ เป็นไปได้
โดยรวม	4.51	0.57	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.82$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ($\mu = 4.54$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\mu = 4.17$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.83$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ($\mu = 4.56$) และรายการ

ปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\mu = 4.16$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์ความรู้สู่สากลอยู่เสมอ	4.21	0.55	มาก	4.20	0.54	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ	4.40	0.54	มาก	4.38	0.54	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก

จากตาราง 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.77$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ

นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.40$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.21$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.38$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.20$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการด้วยความซื่อสัตย์โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป	4.73	0.51	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน	4.09	0.62	มาก	4.13	0.63	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีผลงานดี เป็นต้น	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.48	0.56	มาก	4.49	0.56	มาก

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป ($\mu = 4.73$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางาน ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน ($\mu = 4.09$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป ($\mu = 4.72$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางาน ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน ($\mu = 4.13$)