

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู จำนวน 279 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความยึดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน

ผู้บริหารจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น

1.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ สม่่าเสมอ ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางาน ไปสู่เป้าหมาย แห่งความสำเร็จ ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการ เปลี่ยนแปลง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้อง เปลี่ยนแปลง

1.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และ เพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความ เข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการ วัตวิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการ พัฒนาบุคลากร ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.5 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้ง โรงเรียน ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการ กำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย

1.6 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ

1.7 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.8 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2. ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 1) ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนที่ 1 มาเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปน้อยสุด และนำรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

#### ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้

เป็นระบบสะดวก รวดเร็ว

3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน

#### ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และ แหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ

3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ได้แก่

1. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ

2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลงแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด

**ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.**

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความมุ่งมั่นเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้างและมีวิธีการพัฒนาบุคลากร

3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

**ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ**

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน

2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียน การสอน

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น

#### ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล

2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่

สากล

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ

2. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

3. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ

#### ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน

### 3. ผู้บริหารจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีความดี เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ จากนั้นจึงนำไปประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อไป

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ จำนวน 24 รายการปฏิบัติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น



รายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รองลงมา ผู้บริหาร โรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 รายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รองลงมา ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน

2.2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 รายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตาม

วิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดย

มุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

2.2.6 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการมีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

2.2.7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้คู่สากลอยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรคู่สากลอยู่เสมอ

2.2.8 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ ศรีบรม (2555, หน้า 76) เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ วงศ์ตุ่น (2555, หน้า 98) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 123) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตาม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาย่อมต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้นำยังต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่โดดเด่น โดยผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะพิเศษเหนือสมาชิกในกลุ่ม โดยมีบุคลิกดี มีเชาว์ปัญญาดี มีความมั่นใจในตนเอง สุขภาพจิตดี ชอบสังคม และมีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น บุคคลที่จะเป็นผู้นำต้องมีลักษณะเด่นทั้งกายภาพ และบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังต้องเป็นศูนย์กลางของผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้มีอิทธิพล และเป็นผู้ที่นำให้กลุ่มปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยพยายามที่จะใช้กำลังสมอง กำลังกาย กำลังใจ อิทธิพล และอำนาจหน้าที่เพื่อจูงใจให้กระทำกรอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยไม่มีการบังคับ

1.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพแวดล้อมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมาก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการบริหารโรงเรียนก็ต้องการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมนั้น ๆ เช่นกัน ดังนั้นครูจึงต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่น มีการปรับตัวที่ดี ไม่ใช่ผู้นำที่ยึดติดกับการบริหารแบบเดิม ๆ

1.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า การควบคุมเป็นลักษณะของผู้นำที่มีความเชื่อว่าเป็นผู้กำหนดชีวิตตนเองได้ ซึ่งคุณลักษณะนี้ผู้นำต้องมีความมั่นใจในตนเอง มีความอดทน เข้มแข็ง รวมทั้งมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ต้องสามารถควบคุมตนเองได้ ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะทำให้ผู้นำเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การควบคุมเป็นการบริหารงานให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก รวมไปถึงการแสดงถึงความเอาใจใส่

ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ดังนั้นครูจึงต้องการคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านนี้

1.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมากกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน เกิดจากการผสมผสานความเป็นผู้เชี่ยวชาญ และคุณสมบัติในการจูงใจคนในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และพร้อมที่จะทำงานร่วมกับครู เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม และการสอนในโรงเรียน

1.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนกลยุทธ์ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง ส.พ.ฐ. OBECQA เป็นการดำเนินการพัฒนาที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) เป็นอย่างดี โดยต้องเข้าใจว่าเกณฑ์ไม่ได้กำหนดว่าโรงเรียนควรจัดโครงสร้างหรือการปฏิบัติการอย่างไรในโครงร่างองค์กร โรงเรียนควรอธิบายว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญต่อโรงเรียน เช่น สภาพแวดล้อมการปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ที่สำคัญ สภาพแวดล้อมเชิงแข่งขัน และบริบทเชิงกลยุทธ์ เกณฑ์จะสนับสนุนให้โรงเรียนใช้แนวทางที่สร้างสรรค์ ปรับเปลี่ยนได้และยืดหยุ่นซึ่งจะเอื้อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.5 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ

พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 123) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 ที่เสนอว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วม กำหนดเป้าหมายร่วมกัน จากข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในอดีต และปัจจุบัน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจมีความสำคัญ โดยใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่ต้องการทำให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จที่คาดหวังไว้ใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียน ถ้าผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ก็จะทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีความจำเป็น และความสำคัญที่ต้องใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ โดยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร คือ จัดระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียน และต้องมีคุณภาพ โดยต้องมีความถูกต้องครบถ้วนตรงตามความต้องการใช้งานมีความทันสมัยหรือเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งานผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของระบบสารสนเทศ และใช้สารสนเทศเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจการวางแผนและการดำเนินงานจะต้องเข้าใจง่ายสะดวกงานสารสนเทศเป็นงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

1.7 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล สอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องได้รับการพัฒนาเพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญมากในปัจจุบัน ไม่ว่าจะการสื่อสารในช่องทางใด ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็

จะสามารถทำให้การสื่อสารกับภายนอกได้ง่ายขึ้น อย่างไรก็ตามการสื่อสารภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัญหาสำหรับคนไทยเสมอ ดังนั้นเพื่อยกระดับมาตรฐานสากล ผู้บริหารต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กำหนดให้ดำเนินการพัฒนา ครูผู้สอน โดยพัฒนาครูผู้สอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาเซียน ฯลฯ และพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากครูเป็นผู้ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เป็นผู้ปฏิบัติ ถ้าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ได้ด้านที่ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี ย่อมทำให้ผลออกมาดี ทำให้การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่ใช่เรื่องยากและเป็นการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพตามเจตจำนงของโรงเรียน และประเทศชาติต่อไป ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่  $\mu = 3.50$  ทุกด้าน ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 119) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร



โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า แนวทางในพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่สำคัญคือ ผู้บริหารควรจัดการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากลให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารและการบริหารจัดการอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ครูต้องการ คือ การกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุก คนเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้วย ไม่ใช่เป็นเพียงหน้าที่ ของคนใดคนหนึ่ง ทุกคนต้องช่วยกัน ดังนั้นวิธีที่จะสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคน วิธีหนึ่ง คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ ซึ่งการให้ความรู้ จะสร้างความเข้าใจการจจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน และทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม เมื่อมีความรู้ ความเข้าใจแล้วความตระหนัก การเห็น ความสำคัญก็จะเกิดขึ้น การดำเนินงานก็จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และ ระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 119) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตาม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า แนวทางในพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตาม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่สำคัญคือ ผู้บริหาร โรงเรียนควรพาผู้ร่วมงานไป ศึกษาคุณงานในด้านที่ต้องการพัฒนาเพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้ปัญญาแก่ผู้ร่วมงาน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่อง สำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) มีแนวทางพัฒนาครูว่า ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้อย่าง ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ ด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้าน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสามารถในการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ คือ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA) และระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายรุ่ง มีหลาย (2560, หน้า 71) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา พบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนควรมีระบบการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับภาวะฉุกเฉิน และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 52) กล่าวว่า การสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นสิ่งสำคัญโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสู่ระดับมาตรฐานสากล

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เห็นความสำคัญของสภาพสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการบริหารองค์กรต่าง ๆ จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะถูกทิ้งให้ล้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวในการบริหาร โรงเรียน เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร โรงเรียน จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนทำ ความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 6) กล่าวว่า กระบวนการ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนในโครงการ อยู่ใน ระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และการวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งโรงเรียนต้องมีการพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์และมี คุณภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2.6 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการรายการที่มี ระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตามผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการ นิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 31) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ควรจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการ นิเทศภายใน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตามผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่แล้ว และสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอนให้ครูได้รับทราบ ซึ่งควร ใช้กระบวนการนิเทศภายในเข้ามาช่วย

2.7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียน

ฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวรรณ มีมัน (2557, หน้า 104) วิจัยเรื่อง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า บทบาทของผู้บริหารสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารควรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นทุกด้าน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาษาอังกฤษทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมต่างประเทศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่านักเรียนเพียงอย่างเดียว รวมไปถึงผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนด้วย

2.8 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นและสำคัญมากสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรให้เหมาะสม สอดคล้องกับสังคม เหตุการณ์ สถานการณ์ และบุคคล คือ ความสามารถในการปรับตัว และ มีความยืดหยุ่น อันเป็นสมรรถนะที่หากผู้บริหารขาดเสียแล้ว อาจเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหาร การเป็นผู้นำทีมและการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามสถานการณ์ ซึ่งไม่เคร่งครัดเกินไป หรือยืดหยุ่นมาก

จนเกินไป และไม่ขัดต่อกฎระเบียบต่าง ๆ ในขณะเดียวกันก็ไม่ยึดกฎเกณฑ์มากจนเกินไปจนทำให้การดำเนินงานช้า หรือด้อยประสิทธิภาพลงไป

1.2 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การควบคุมดูแล เอาใจใส่ หรือปรับปรุงการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์

1.3 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาเสนอให้ครูได้ไปศึกษา หรือปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอยู่เสมอ

1.5 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตามความสนใจของแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีความลำเอียง

1.6 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารทำให้นักลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกคน รับรู้ รับทราบ มีส่วนร่วม และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

1.7 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารอยู่เสมอ โดยการศึกษาเพิ่มเติม หรืออบรมด้านภาษาอยู่เสมอ

1.8 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เช่น ส่งครูเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือการดูงานในต่างประเทศ เป็นต้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการนำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไปใช้