

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาสนา ไกรสอน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2562

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาสนา ไกรสอน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2562
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

THE DEVELOPMENT GUIDELINES OF LEADERSHIP TRAITS OF ADMINISTRATORS
BY TEACHER REQUIREMENT IN THE WORLD - CLASS STANDARD
SCHOOL IN PRANAKHON SI AYUTTHAYA

WASANA KRAISON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
October 2019

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตาม ความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
โดย	วาสนา ไกรสอน
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นริศนันท์ แมนผดุง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน)

.....กรรมการ
(ดร.นริศนันท์ แมนผดุง)

.....กรรมการ
(ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร์)

ตุลาคม พ.ศ. 2562

วาสนา ไกรสอน. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 161 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ดร.นริศนันท์ แมนผดุง,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 279 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และ 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 4 การปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ด้านที่ 5 การจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 6 ความเป็นเลิศทางวิชาการ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ด้านที่ 7 ความสามารถใช้อำนาจอังกฤษในการสื่อสาร มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้อำนาจอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ และ ด้านที่ 8 แรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มี 3 รายการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความซื่อสัตย์ ปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป รวมทั้งสิ้น 24 รายการ โดยทุกรายการมีผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 3.50

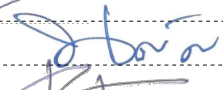
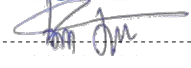
คณะ _____ ครุศาสตร์ _____ ลายมือชื่อนักศึกษา _____
สาขาวิชา _____ การบริหารการศึกษา _____ ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก _____
ปีการศึกษา 2562 _____ ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม _____

Wasana Krison. (2019). **The Development Guidelines of Leadership Traits of Administrators from Teachers' Requirements in The World-Class Standard Schools in Phranakhon Si Ayutthaya.** Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 161 pp. Advisor : Narisanan Manphadung, Ph.D., Co-Advisor : Teerawat Montaisong, Ed.D.,

ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) study leadership traits of administrators from teachers' requirements; and 2) present the development guidelines of leadership traits of administrators from teachers' requirements in the world-class standard schools in Phranakhon Si Ayutthaya. The research methodology covered 2 stages. Stage 1 was to study leadership traits of administrators from teachers' requirements. The samples were selected from 279 teachers by the stratified random sampling. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.88. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation. Stage 2 was to present the development guidelines of leadership traits of administrators from teachers' requirements. The samples were 20 school administrators. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation.

The results indicate that: 1) Leadership characteristics of administrators from teachers' requirements is overall at a high level. When considering each aspect, the highest mean value is the ability to use technology in communication and the lowest mean value is the administrators' vision. 2) The guidelines for the development of leadership characteristics of from teachers' requirements in the world-class standard schools consist of 8 areas which are; 2.1) the technological ability in communication and management, consisting of 3 items, such as school administrators organize workshops by inviting experts about information technology system to give knowledge and raise awareness of the importance of organizing school information systems; 2.2) the training experience, study visits, learning exchanges in national and international educational management, consisting of 3 items, such as the school administrators set policies to promote and develop teachers and educational personnel following the guidelines for the development of administrators and teachers of the Office of the Basic Education Commission (OBEC); 2.3) the vision and ability to manage the school to achieve its vision, consisting of 3 items, such as the school administrator is the leader in organizing activities to develop teaching and learning in the world-class standard school; 2.4) the performance progress for continuous improvement, focusing on improvement and changes, consisting of 3 items, such as school administrators always manage and give importance in improving the schools following the world-class standard schools criteria; 2.5) the management regarding the OBEC Quality Award (OBECQA) criteria, consisting of 3 items, such as the school administrators understand the OBECQA criteria and utilize them in planning the strategic plan for practice; 2.6) the academic excellence, consisting of 3 items, such as the school administrators constantly monitor the teachers' performance and provide a reflection of the teaching and learning; 2.7) the ability to use English in communication, consisting of 3 items, such as the school administrators practice and develop the use of English in communication for global cooperation; and 2.8) the motivation in leadership, consisting of 3 items, such as school administrators manage with flexibility by adjusting the behavior depending on the situations. There are 24 items in total which are evaluated for suitability and the possibility higher than the specified threshold of 3.50.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2019 Co-advisor's signature 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.นริศนันท์ แมนผดุง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะ และแนะนำ อีกทั้งยังได้ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่แบบสอบถามจนเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือประสานงานตลอดงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พัชรา เดชโฮม ดร.สุชาติ ทองมา ดร.ขวัญสุดา วงษ์แหยม นางกาญจนา ชุ่มสนิท และนายวรกร รื่นกมล ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้คำแนะนำ และช่วยปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ถูกต้อง และขอขอบคุณ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคยานุกุล โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ที่กรุณาเวลาในการตอบแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจให้เสมอมา และขอบคุณเพื่อนทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วาสนา ไกรสอน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ถ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	13
ความหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	13
หลักการและเหตุผลโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	15
การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	18
ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	19
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	34
การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล	
ปี พ.ศ. 22561 - 2564.....	37
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	39
ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำ.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำ.....	40
	แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ.....	42
	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล	49
	บริบทการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	53
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
	งานวิจัยในประเทศ.....	56
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	63
	ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	70
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	74
	ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	88
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
	สรุปผลการวิจัย.....	108
	อภิปรายผล.....	119
	ข้อเสนอแนะ.....	127

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	130
ภาคผนวก.....	135
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	136
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล.....	138
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	146
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)	
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	168
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	174

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เป้าหมายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564.....	38
2 การสังเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	51
3 ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	55
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน.....	66
5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	70
6 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	75
7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม.....	77
8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ.....	78
9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่องเน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง.....	79
10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์.....	80
11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	82
13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ.....	83
14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร.....	84
15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ.....	85
16 สรุปคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูรายการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก.....	86
17 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.....	89
18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้าน.....	94
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์ การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/ นานาชาติ.....	97
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์.....	99
22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง.....	100
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.....	102
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	103
25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ..... 106

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	17
3 ความสำเร็จของการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	20
4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไปของผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	43
5 คุณลักษณะของบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน.....	45

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีลักษณะเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และ การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 11)

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นลักษณะเฉพาะ คือ ต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้ 1) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึง ถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 2) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพ การศึกษาสูงทั้งหลายแต่ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้ง

บริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และ ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ทั้งนี้ รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในแต่ละระดับจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างมีขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน และ 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม แต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ ในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความตกลงไว้กับโครงการเป็นสำคัญความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนที่ดี ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 12 - 13)

การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มี

อิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน (พรทิพย์ คงสุวรรณ์, 2560, หน้า 2) ซึ่งการจะทำให้การศึกษายบรรลุเป้าหมายตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะต้องอาศัยคุณลักษณะผู้นำที่มีความโดดเด่น มีวิธีการบริหารที่ทันสมัย ทันสถานการณ์สามารถปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทำให้บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และรูปแบบการบริหารจัดการ เปลี่ยนไป เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (พงศธร ลิ้มปาวิภากร, 2560, หน้า 4)

คุณลักษณะภาวะผู้นำเป็นบุคลิกภาพหรือคุณสมบัติที่ควรเป็นของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ คุณภาพ และสถานการณ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นผู้มีปัญหาดี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงสภาพการทำงาน มีแรงจูงใจสูง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการยอมรับ และตระหนัก ถึงความสำคัญของการทำงานและมีศักยภาพมากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ ของกลุ่ม จูงใจผู้ร่วมงานมองไกลเกินความสนใจของตน (ทองสุข สะอาดปฐ, 2556, หน้า 23 - 24) ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำเช่นนี้มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมและองค์การไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต้องอาศัยคุณลักษณะของผู้นำ ในยุคหลังเป็นสังคมแห่งความขัดแย้ง ผู้นำควร ให้ความสำคัญกับความซับซ้อนของงานมากกว่า การแสดงความเป็นคนที่มีความเหนือคนอื่น ผู้นำ ต้องมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงผู้นำไม่นำความ ขัดแย้งระหว่างบุคคลมาทำให้การตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนความถูกต้องเปลี่ยนไป โดยผู้นำไม่ควรนำ ความเชื่อส่วนตัวมาเป็นข้อจำกัดในการตัดสินใจต่าง ๆ ผู้นำควรมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือในด้านคุณธรรม ที่เด่นชัดมากกว่าคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ผู้นำควรมีความสามารถในการประนีประนอม (พิชาภพ พันธุ์แพ, 2552, หน้า 176 - 177) นอกจากนี้ คุณลักษณะผู้นำยังมีความสำคัญทำให้กลุ่มปฏิบัติงาน บรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยผู้นำ คือ ผู้ที่เป็นศูนย์รวมของกลุ่ม หรือผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้ที่มีอิทธิพล และเป็นผู้นำให้กลุ่มปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยพยายามที่จะใช้กำลังสมอง กำลังกาย กำลังใจ อิทธิพล และอำนาจหน้าที่เพื่อจูงใจให้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้โดยไม่มีการบังคับ (วิรัช วรรณรัตน์ และโกสุม สายใจ, 2555, หน้า 2)

จากการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำ และแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยจึง สรุปได้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จากแนวคิดของ สัมมา ธรนิษฐ์ (2556, หน้า 62 - 64) ซึ่งกล่าวว่า คุณลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ มี 4 ด้าน ใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านมีแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านมี

วิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ และ 4) ด้านผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 16) ได้กำหนดให้ คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 6 ประการ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ แต่อย่างไรก็ตามงานวิจัยของ วชิพร แก้วหล้า (2558, หน้า 1104) ชี้ให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลยังพบปัญหาบางประการ โดยพบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาที่พบได้แก่ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางให้โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ความสำคัญเชิงทฤษฎี

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. ความสำคัญเชิงปฏิบัติ

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรงเรียน จำนวน 922 คน (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรงเรียน จำนวน 279 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์)

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่

2.1.1 ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

2.1.2 ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

2.1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

2.1.4 ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.

2.1.5 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.1.6 ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

2.1.7 ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.1.8 ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2.1 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2.2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 14) ได้กำหนดให้ คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 6 ประการ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ; สัมมา ธรนิษฐ์ (2556, หน้า 62 - 64) ซึ่งกล่าวว่า คุณลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิผล มี 4 ด้าน ใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านมีแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ และ 4) ด้านผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ; นฤกร ปั่นพุ่มโพธิ์ (2561, หน้า 81) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร และด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 16) ได้กำหนดให้คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 6 ประการ คือ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) 3) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 5) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 6) ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ และ ดูบริน (DuBrim, 1998) (อ้างถึงใน ณัฐภรณ์ เอกนราจินดาวัฒน์, 2560, หน้า 2) กล่าวว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 1) ทำให้องค์กรเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และ 2) บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของกลุ่ม แสดงดังภาพประกอบ 1

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ



แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติที่ควรเป็นของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ คุณภาพ และสภาวะการณ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นผู้ที่มีปัญญาดี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงสภาพการทำงาน มีแรงจูงใจสูง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการยอมรับ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานและมีศักยภาพมากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจผู้ร่วมงานมองไกลเกินความสนใจของตน

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียนเพื่อมีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนเพื่อปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และ การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง คุณสมบัติเฉพาะที่มีอยู่ในตัวผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น จูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน และมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ เป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ มีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง และควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน มีความรับผิดชอบ และ

ทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ มีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีการนำองค์กรกำกับดูแลองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร มีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำวิชาการ เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจเป้าหมาย มีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน มีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการงานในโรงเรียน ให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ ทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุป และประเมินผล ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล มีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ ประจำในต่างประเทศ ร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการ

พัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล และประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง วิธีปฏิบัติในการพัฒนา คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ 2) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง 5) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. 6) ด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

ระดับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาล พระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิยานุกูล โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาล พระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิยานุกูล โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสามารถ นำไปเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาได้

3. ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครู ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.1 ความหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.2 หลักการและเหตุผลโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.3 การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.4 ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.6 การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 22561 - 2564
2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำ
 - 2.2 ความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำ
 - 2.3 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ
 - 2.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. บริบทการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1 ความหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 11) ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล

หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be)

สุจินดา เอี่ยมศิริ (2558, หน้า 8) ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามโครงการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิสมัย เคนโพธิ์ (2560, หน้า 43) สรุปไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Thailand Quality Award - TQA) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานนานาชาติ

สรุปได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และ การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be)

1.2 หลักการและเหตุผลโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้าน วิชาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่ยวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือ ประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงาน และประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน นอกจากนั้น ปัจจุบันปรากฏสภาพปัญหา ที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดบ่อย ๆ และรุนแรงมากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 3 - 6)

1. โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นเพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นในอนาคต

โรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

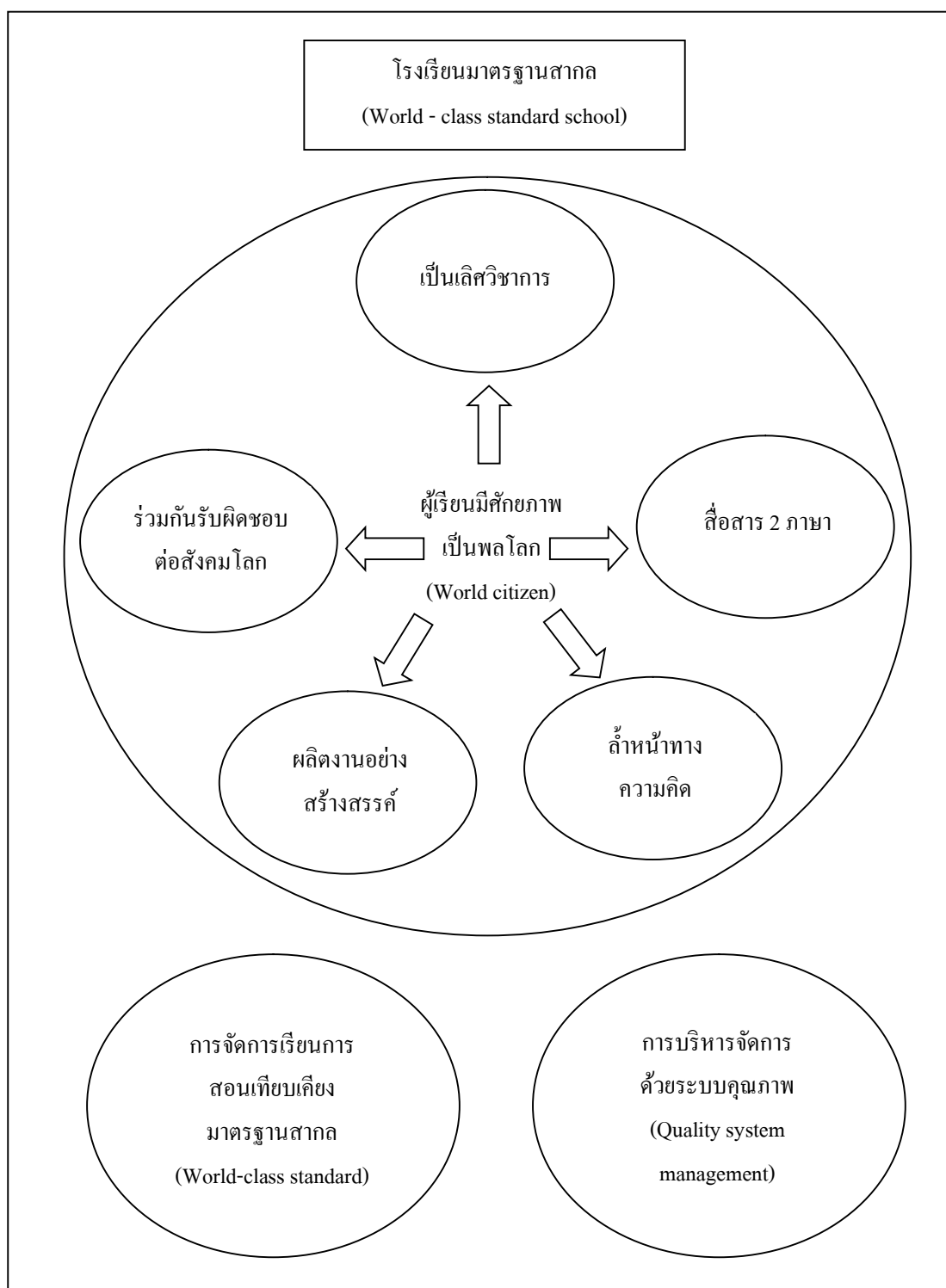
2. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลกการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบ หรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3. ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น สภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบัน โรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

4. ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขันมีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้น ปรัชญาการจัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนานุคลิกในองค์กรวม ทั้งมิติของความรู้ และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้นในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

จากหลักการและเหตุผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล แสดงดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สรุปได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) เป็นโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีศักยภาพเป็นพลโลก

1.3 การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 12 - 13)

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand quality award : TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลาย

แต่ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School quality award : SCQA)

ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the basic education commission quality award : OBECQA)

ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับชาติ (Thailand quality award : TQA)

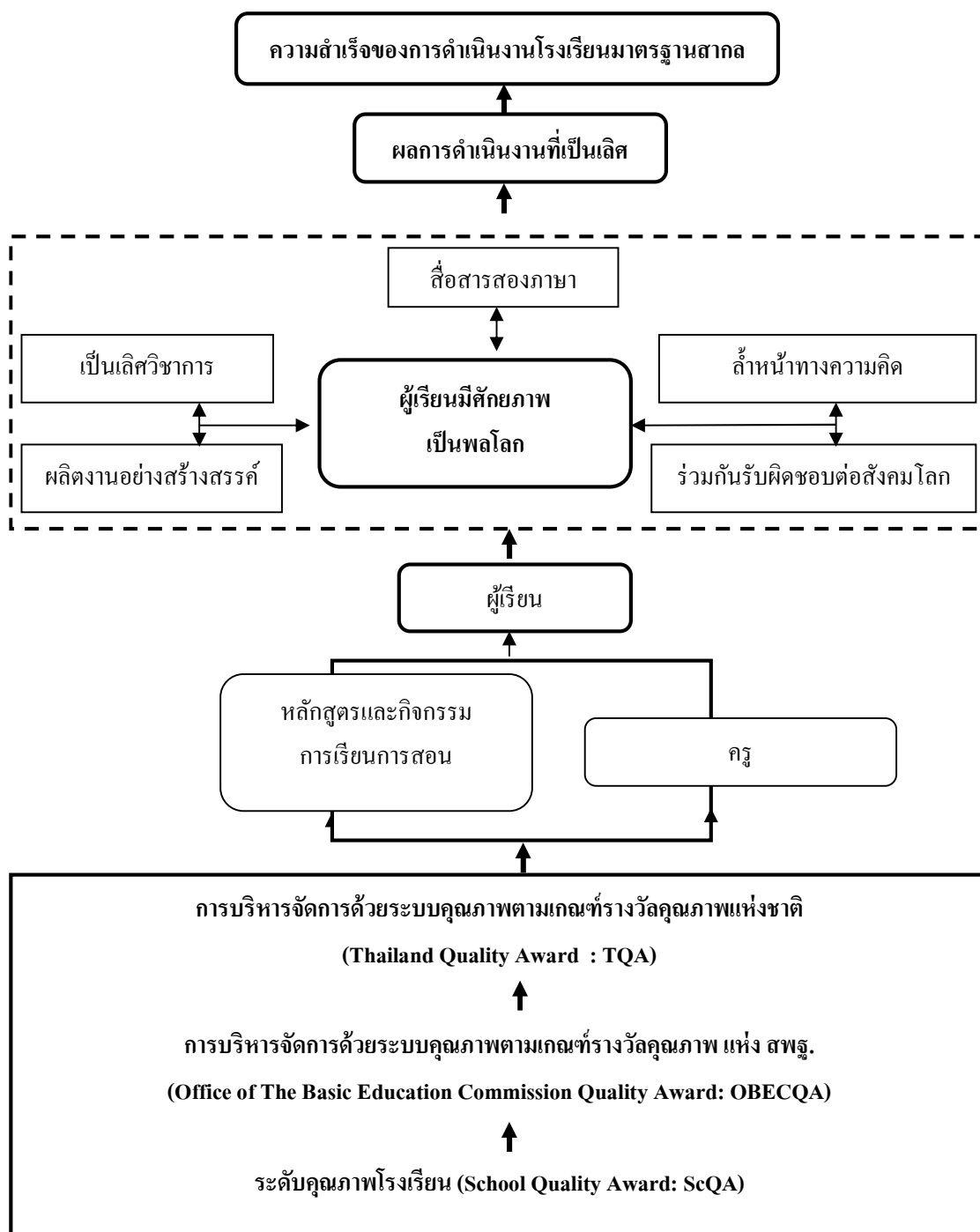
ทั้งนี้รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพในแต่ละระดับจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามีขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม แต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความตกลงไว้กับโครงการเป็นสำคัญ

1.4 ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความตกลงไว้กับโครงการเป็นสำคัญ ความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 14) ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 4

ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 3)

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)
2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-class standard)

3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management)

โดยมีคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 5 - 19)

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะดังนี้

1.1 เป็นเลิศวิชาการ

1.1.1 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

1.2.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

1.2.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือ สื่อออนไลน์ วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

1.2.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 และ ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR

1.2.4 นักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB TOEFL CBT TOEFL IBT IELTS TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบ เทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

1.2.5 นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.3 เส้นทางความคิด

1.3.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ด้าน ICT IoT M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก

1.3.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3.3 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ PISA ในปีเดียวกัน

1.3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 และ ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1.4.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจาก ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

1.4.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

1.4.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4-6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และ เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง

1.4.4 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.5.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

1.5.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วย ความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

1.5.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1 - 3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจที่ได้ เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

1. เป็นเลิศวิชาการ

ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/ พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดย โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ลำนำทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ด้าน ICT IoT M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน และหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่าน ภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 นักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน การผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่า เป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

4.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่มีผลงาน ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ป. 4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีมากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ป. 4 - 6 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ป. 4 - 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เป็นเลิศวิชาการ

ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบ มาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ถิ่นทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ด้าน ICT IoT M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จาก เครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 - 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 - 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ

และสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เป็นเลิศวิชาการ

ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB TOEFL CBT TOEFL IBT IELTS TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ถิ่นทางความคิด

ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ด้าน ICT IoT M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน และหรือได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดีจากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 ร้อยละของผลงาน ของนักเรียนชั้น ม. 4 - 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent study) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับ ดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองได้เข้าร่วม หรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ได้เข้าร่วมหรือรับ คัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

2. การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพของครู ด้านการวิจัยและพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

2.1.1 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.2 จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

2.1.4 พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการศึกษด้วยตนเองของนักเรียน

2.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-classroom system)

2.1.6 ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS)

4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการศึกษด้วยตนเอง

5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality - classroom system)

6. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้ระบบการวัด และประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 ด้านคุณภาพของครู

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/ อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ

2.2.2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.2.3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

2.2.5 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

2.2.6 ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ

2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

4. ร้อยละของครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัด และประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ร้อยละของครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

3.1.2 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)

3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

3.2.5 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

3.2.6 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

3.3.2 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อ ห้องเรียน

3.3.3 ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

3.3.4 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics multi-media classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง

3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่

ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน

2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อห้องเรียน

3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics multi - media classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง

7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผ่านเกณฑ์การประเมิน (เฉพาะมัธยมศึกษา)

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/ นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สรุปได้ว่า ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องพิจารณา 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งด้านที่ 3 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นการพิจารณาถึงคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

1.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้

1. การพัฒนาผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

- 1.1 เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 1.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ
- 1.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

1.5 เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

2. การพัฒนาครู

ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

2.1 เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.3 ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 31) มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเห็นความสำคัญ

1.2 จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร หรือควรกำหนดวิธีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นการเฉพาะ เพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ

1.3 จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์

1.4 จัดโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

1.5 ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

1.6 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.7 ส่งเสริม พัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

1.8 กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานให้ดำเนินการพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

2.1 จัดระบบสารสนเทศ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีการวางแผนอัตรากำลัง และมีการสรรหาได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2.3 วางแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด

2.5 ส่งผู้บริหาร ครู เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.6 จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

2.7 บริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

2.8 จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

2.9 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหาร โรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร รวมทั้งการวิจัยสื่อวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนของครู

2.10 จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

2.11 กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

3.1 ศึกษาค้นคว้า วิจัย รูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูสู่มาตรฐานสากล ศึกษานิเทศก์ ควรมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้น สังเคราะห์หารูปแบบการพัฒนาผู้บริหารและครู ที่เหมาะสมกับบริบทช่วยให้เห็นทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

3.2 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล จัดทำคู่มือ และเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการในมิติต่าง ๆ ทั้งเป็นราย โรงเรียนและภาพรวม สำหรับเทคนิคการนิเทศมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและครู

3.3 ดำเนินการวิจัย และพัฒนาการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ สรุปให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.6 การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564

ระดับกลุ่มจังหวัด การพัฒนายกระดับคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1. นิเทศ ติดตาม และเป็นพี่เลี้ยง โรงเรียนใน โครงการที่จะประเมิน ScQA เพื่อทราบแนวทางการดำเนินงาน และปฏิบัติ ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA ได้ถูกต้อง

2. ประเมิน ScQA แบบข้ามจังหวัดในกลุ่มระดับจังหวัดเดียวกัน (Cluster) โรงเรียนในโครงการเพื่อขอรับรางวัล ScQA

ระดับจังหวัด การพัฒนายกระดับคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1. อบรมเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง (OBECQA) ปี 2561 - 2564

2. ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดยมีเป้าหมายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 เป้าหมายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564

ปี พ.ศ.	จำนวนโรงเรียน
2561	808
2562	350
2563	357
2564	327
รวม	1,842

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 89

โดยดำเนินการพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge formation)

IS 2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and presentation)

IS 3 - การนำองค์ความรู้ไปให้บริการสังคม (Social service activity)

โดยใช้กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five steps for student development)” ได้แก่ 1) การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis formulation) 2) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for information) 3) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge formation) 4) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) และ 5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public service)

1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาหรับ ฯลฯ

1.3 พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ โดยเพิ่มเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรเฉพาะทางให้เข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. พัฒนาครูผู้สอน

2.1 พัฒนาครูผู้สอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

2.2 พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาหรับ ฯลฯ

2.3 พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรการพัฒนาดังนี้

3.1 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3.2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง ส.พ.ฐ. OBCQA

3.3 การพัฒนาศักยภาพการใช้ IT และการใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามกลุ่มศักยภาพผู้บริหารในแต่ละด้าน

3.4 การพัฒนาสมรรถนะการบริหารเพื่อให้เป็นผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลง ผู้นำวิชาการ เพื่อนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

4. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน

พัฒนาบุคลากรหลักและครูโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนกลยุทธ์ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง ส.พ.ฐ. OBECQA

สรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนามีเป้าหมายการขับเคลื่อนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมุ่งพัฒนาใน 4 ด้าน คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอน พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีโรงเรียนมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นทุกปี

2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำ

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

ทองสุข สะอาดปฐ (2556, หน้า 23 - 24) ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะผู้นำ หมายถึง บุคลิกภาพหรือคุณสมบัติที่ควรเป็นของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ คุณภาพ และสภาวะการณ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นผู้ที่มีปัญญาคีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงสภาพการทำงาน มีแรงจูงใจสูง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการยอมรับ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงาน และมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจผู้ร่วมงานมองไกลเกินความสนใจของตน

ยงยุทธ เกษสาคร (2552, หน้า 41) ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำ ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัว การแสดงออกในรูปพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ การแสดงออกซึ่งศักยภาพ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้นำที่มีความผู้นำสูงจึงต้องสามารถแสดงบทบาทในการนำด้วยบารมี และความมีอิทธิพลเหนือกลุ่มบุคคลอื่น ๆ ได้ทุกสถานการณ์ เกิดจากการฝึกอบรมพัฒนา และประสบการณ์การเรียนรู้

สัมมา รชนีรย์ (2556, หน้า 55) ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในตัวบุคคลที่เป็นผู้นำ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่แสดงออกถึงลักษณะด้านร่างกาย และการแสดงออกของผู้นำที่ทำให้ผู้นำมีความสามารถในการนำ ชักจูง หรือโน้มน้าวให้ผู้ตามปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติที่ควรเป็นของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ คุณภาพ และสภาวะการณ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นผู้ที่มีปัญญาคีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงสภาพการทำงาน มีแรงจูงใจสูง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการยอมรับ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงาน และมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจผู้ร่วมงานมองไกลเกินความสนใจของตน

2.2 ความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำ

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

พิชาภพ พันธุ์แพ (2552, หน้า 176 - 177) กล่าวถึง ความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำไว้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำมีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมและองค์การไปสู่ความสำเร็จ

ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต้องอาศัยคุณลักษณะของผู้นำ ในยุคหลังเป็นสังคมแห่งความขัดแย้ง ผู้นำควรให้ความสำคัญกับความซับซ้อนของงานมากกว่าการแสดงความเป็นคนที่มีอำนาจเหนือคนอื่น ผู้นำต้องมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ผู้นำไม่นำความขัดแย้งระหว่างบุคคลมาทำให้การตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนความถูกต้องเปลี่ยนไป ผู้นำไม่ควรนำความเชื่อส่วนตัวมาเป็นข้อจำกัดในการตัดสินใจต่าง ๆ ผู้นำควรมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือในด้านคุณธรรมที่เด่นชัดมากกว่าคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ผู้นำควรมีความสามารถในการประนีประนอม

สัมมา ธรณิษฐ์ (2556, หน้า 55) กล่าวว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้นำ โดยผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะพิเศษ การเป็นผู้นำจึงขึ้นอยู่กับตัวเองไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้อื่น ผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะเหนือสมาชิกในกลุ่ม โดยมีบุคลิกดี มีเชาว์ปัญญาดี มีความมั่นใจในตนเอง สุขภาพจิตดี ชอบสังคม และมีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น บุคคลที่จะเป็นผู้นำต้องมีลักษณะเด่นทั้งกายภาพ และบุคลิกภาพ

วิรัช วรรณรัตน์ และ โกสุม สายใจ (2555, หน้า 2) กล่าวถึง ความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำไว้ว่า คุณลักษณะผู้นำมีความสำคัญทำให้กลุ่มปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยผู้นำคือ ผู้ที่เป็นศูนย์รวมของกลุ่ม หรือผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้มีอิทธิพล และเป็นผู้ที่นำให้กลุ่มปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยพยายามที่จะใช้กำลังสมอง กำลังกาย กำลังใจ อิทธิพล และอำนาจหน้าที่ เพื่อจูงใจให้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยไม่มีการบังคับ

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2555, หน้า 46) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งจะนำความสำเร็จ ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพมาสู่โรงเรียนนั้น ๆ

วิเชียร วิทย์อุดม (2558, หน้า 29) กล่าวว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการเข้าสังคมและการทำงาน ผู้ที่จะเป็นผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพมักจะเป็นผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่สูง ได้รับเงินเดือนสูง คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะสัมพันธ์กับผู้นำที่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะที่สำคัญต่อการเป็นผู้นำ คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ และแรงผลักดัน การจูงใจ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้บริหารโดยเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวที่แสดงออกบนภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบทางการบริหาร บุคคลที่จะเป็นผู้นำต้องมีลักษณะเด่นทั้งกายภาพและบุคลิกภาพ ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะพิเศษ การเป็นผู้นำจึงขึ้นอยู่กับตัวเองไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้อื่น ผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะเหนือสมาชิกในกลุ่ม โดยมีบุคลิกดี มีเชาว์ปัญญาดี มีความมั่นใจในตนเอง สุขภาพจิตดี ชอบสังคม และมีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น

บุคคลที่จะเป็นผู้นำต้องมีลักษณะเด่นทั้งกายภาพ และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะนำความสำเร็จ ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพมาสู่โรงเรียนนั้น ๆ

2.3 แนวคิด และทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ

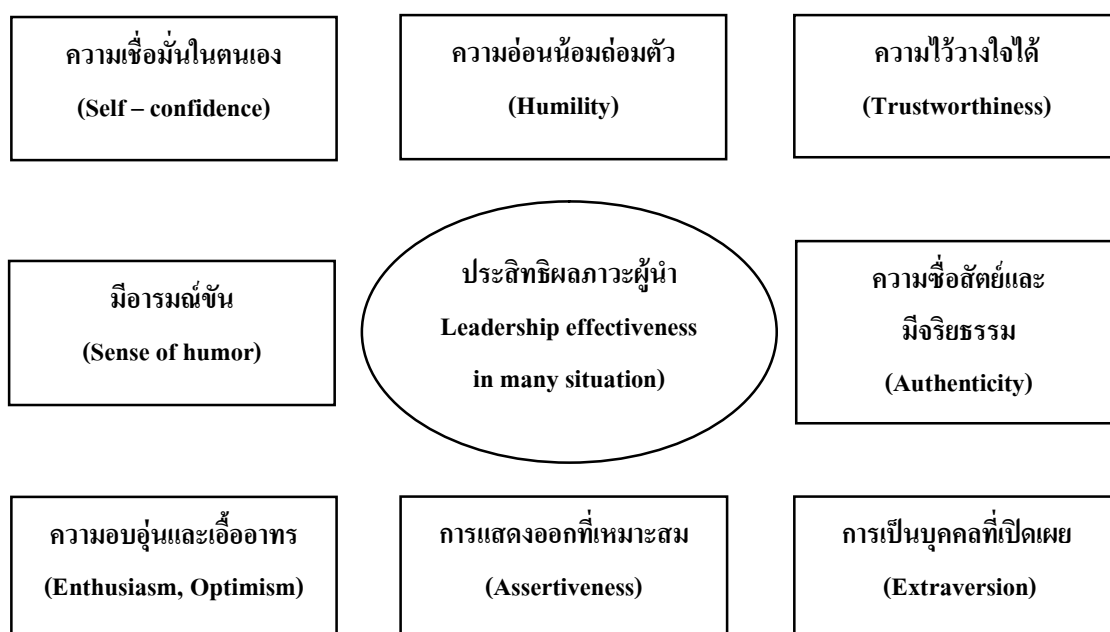
ระยะแรกของการศึกษาภาวะผู้นำเริ่มในปี ค.ศ. 1930 - 1940 แนวคิดมาจากทฤษฎีมหาบุรุษ (Great man theory of leadership) ของกรีกและโรมันโบราณ มีความเชื่อว่า ภาวะผู้นำเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือโดยกำเนิด (Born leader) ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ แต่สามารถพัฒนาขึ้นได้ ลักษณะผู้นำที่ดี และมีประสิทธิภาพสูงจะประกอบด้วย ความเฉลียวฉลาด มีบุคลิกภาพซึ่งแสดงถึงการเป็นผู้นำและต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถด้วย (ธัญญา มาส, 2557, หน้า 11) กลุ่มทฤษฎีคุณลักษณะ (The trait approach) เป็นแนวทางการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุด โดยเน้นคุณสมบัติของผู้นำเช่น บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ค่านิยมและทักษะ ทฤษฎีนี้มีสมมติฐานว่าคนทั่วไปจะเป็นผู้นำได้หากมีลักษณะพิเศษที่บุคคลธรรมดาไม่มี ผู้นำจะประสบความสำเร็จได้หากมีพลังในการทำงานมาก โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย มีลางสังหรณ์ที่แม่นยำ ทำนายเหตุการณ์เก่ง และมีอำนาจในการจูงใจบุคคลอื่น การศึกษาแบบคุณลักษณะที่เกิดขึ้นมากมายในช่วงปี ค.ศ. 1930 ถึงปี ค.ศ. 1940 แต่ล้มเหลว เนื่องจากไม่สามารถที่จะแสวงหาคุณลักษณะที่ดีที่สุดของผู้นำ เพื่อประกันว่างานจะไม่ล้มเหลวทฤษฎีนี้ละเลยความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างไรก็ตามทฤษฎีในกลุ่มนี้ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้นำซึ่งจะสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างไรก็ตามทฤษฎีในกลุ่มนี้ได้ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้นำซึ่งจะสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมและประสิทธิภาพในการทำงานของผู้นำ (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557, หน้า 32)

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของ สโตกคิลล์ (Stogdill) (อ้างถึงใน อรรถาธิบาย, 2558, หน้า 83) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในรูปของการจัดการ ซึ่งจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ความสามารถ และทักษะทางสังคม ดังนั้นแนวความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เป็นความพยายามในการอธิบายถึงสภาพในการดำเนินการของผู้นำในการนำผู้อื่น โดยมุ่งตอบคำถามเกี่ยวกับผู้นำในแง่มุมต่าง ๆ เช่น คุณลักษณะของผู้นำ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผู้นำแสดงออกผลสำเร็จ และผลกระทบของผู้นำแบบต่าง ๆ และภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งการศึกษาผู้นำอาจพิจารณาผู้นำจาก 2 มิติ คือ มิติที่เน้นด้านคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้นำ และมิติด้านรูปแบบของการใช้อิทธิพลของผู้นำว่าขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือมีลักษณะเป็นสากลทั่วไป

ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะนั้น ได้มีนักวิชาการกล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีส่วนคล้ายคลึงและแตกต่างกัน กล่าวคือ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ มีความเชื่อว่าคนบางคนเกิดมาเพื่อเป็นผู้นำ และมีลักษณะที่สำคัญที่ทำให้แต่ละคนมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น จนกล่าวได้

ว่าคุณลักษณะผู้นำเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัวที่แสดงออกมาเป็นพฤติกรรม อุปนิสัย ให้ผู้อื่นเห็น โดยแบ่งคุณลักษณะของภาวะผู้นำได้ดังนี้ (สัมมา ธรณิษฐ์, 2556, หน้า 55)

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไป (General personality traits) เป็นคุณลักษณะซึ่งสามารถสังเกตได้ทั้งภายในและภายนอกงาน คุณลักษณะทั่วไปจะสัมพันธ์กับความสำเร็จและความพึงพอใจทั้งชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวนั้น ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 8 ด้าน ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไปของผู้นำที่มีประสิทธิผล

ที่มา : สัมฤทธิ์ ทางเพ็ง, 2557, หน้า 12

จากภาพประกอบ 4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไปของผู้นำที่มีประสิทธิผล (General personality traits of effective leaders) อธิบายได้ดังนี้

ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) เป็นการแสดงของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะที่มีความสงบและเป็นผู้นำที่ดีแม้จะอยู่ภายใต้ภาวะแรงกดดันและภาวะวิกฤต ดังนั้นความเชื่อมั่นในตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำที่จะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งจะสังเกตได้จากคำพูดที่จริงจัง การรักษากฎกิริยาที่ดี และการแสดงท่าทางที่เหมาะสม ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง

ความอ่อนน้อมถ่อมตัว (Humility) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้นำทุกคนควรมีภายในตนเอง เพราะความอ่อนน้อมถ่อมตัวจะช่วยให้รู้ว่าอะไรควรทำ และอะไรไม่ควรทำในแต่ละเวลา และสถานการณ์ ให้เกียรติผู้อื่น ไม่โอ้อวด และใช้อำนาจในทางที่ไม่เหมาะสมกับสมาชิกในองค์กร

ความไว้วางใจได้ (Trustworthiness) คือ การเป็นบุคคลที่เชื่อถือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้นำต้องแสดงออกให้สมาชิกภายในองค์กร ได้เห็นถึงความมั่นคงทางอารมณ์ มีเหตุผล และมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ จึงจะสามารถก่อให้เกิดความไว้วางใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม (Authenticity) ผู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคนที่ผู้อื่นไว้วางใจได้นั้น ผู้นำต้องเป็นคนซื่อสัตย์ รักษาความสัตย์ เป็นคนที่ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และมีความชัดเจนผู้อื่นยอมรับ นอกจากนี้การเป็นผู้นำที่มีซื่อสัตย์ และมีจริยธรรมสามารถเป็นที่พึ่งแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้

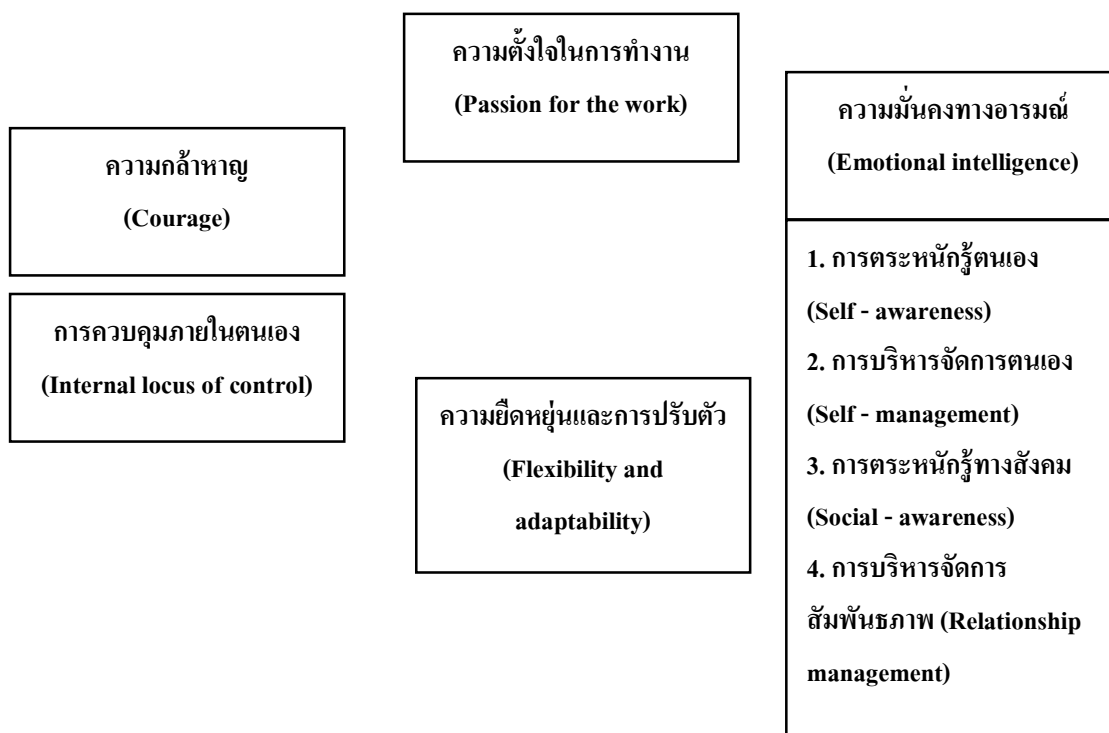
การเป็นบุคคลที่เปิดเผยม (Extraversion) เป็นบุคลิกภาพที่มีการแสดงออกที่เด่นชัดในสังคม และเป็นลักษณะที่โดดเด่น โดยจะทำให้คนที่ปฏิบัติงานด้วยความสบายใจและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดการรวมกลุ่ม และช่วยให้การทำงานกับสมาชิกกลุ่มง่ายขึ้น ตลอดจนสามารถสร้างพลังกลุ่ม และสร้างทีมงานได้ดี

การแสดงออกที่เหมาะสม (Assertiveness) เป็นการแสดงความคิด ความรู้สึกทัศนคติ ตลอดจนความต้องการ ได้อย่างถูกเวลาสถานที่และบุคคล การแสดงออกที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้นำสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความกระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี

ความอบอุ่นและเอื้ออาทร (Enthusiasm, optimism and warmth) ความกระตือรือร้น การมองโลกในแง่ดี ความอบอุ่น และเอื้ออาทร เป็นการแสดงออกด้วยความสนใจ และตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างเต็มใจและตั้งใจ ผู้นำสามารถแสดงความกระตือรือร้นด้วยคำพูด และการแสดงออก เช่น การใช้ท่าทาง เป็นต้น การบริหารงานสามารถก่อให้เกิดพฤติกรรมสร้างสรรค์ในการทำงาน ตลอดจนช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมงาน

มีอารมณ์ขัน (Sense of humor) เป็นการแสดงออกของความเป็นคนอารมณ์ดี และไม่รู้สึกละเอียดเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้นอารมณ์ขันถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของผู้นำที่จะช่วยลดความตึงเครียด ความน่าเบื่อหน่าย และลดความเป็นปฏิกิริยาของสมาชิกในองค์กร นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้นำมีอำนาจเหนือกลุ่มได้

2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน (Task - related personality traits) เป็นบุคลิกลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในงาน แสดงดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 คุณลักษณะของบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน

ที่มา : สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557, หน้า 16

จากภาพประกอบ 5 คุณลักษณะของผู้นำด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน (Task-related personality traits) อธิบายได้ดังนี้

1. ความตั้งใจในการทำงาน (Passion for the work) เป็นคุณลักษณะอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จ และเป็นสิ่งที่ทำให้สมาชิกที่ปฏิบัติงานด้วยเกิดการยอมรับ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเช่นกัน ซึ่งความตั้งใจในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การประกอบธุรกิจประสบความสำเร็จ

2. ความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional intelligence) เป็นความสามารถในการที่เข้าใจความรู้สึกและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ดังนั้นความมั่นคงทางอารมณ์จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เป็นผู้นำต้องมีการแสดงออกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เห็นและสัมผัสได้ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของความมั่นคงทางอารมณ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness) เป็นความสามารถในการที่จะเข้าใจความคิด ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้อื่น บุคคลที่มีความตระหนักรู้ในตนเองสูง จะเป็นผู้เห็นคุณค่าในตนเองสูงเช่นกัน ผู้นำที่มีความตระหนักในตนเองสูง

จะมีสติและรับรู้ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ของตนเองว่าเป็นอย่างไร รับรู้จุดแข็งและจุดด้อยของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้สามารถใช้จุดแข็งให้เป็นประโยชน์ และพัฒนาจุดด้อยของตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างความไว้วางใจกับทีมงาน ซึ่งส่งผลให้ทีมงานรู้สึกเชื่อใจและเต็มใจทำงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การบริหารจัดการตนเอง (Self-management) เป็นความสามารถในการควบคุมอารมณ์และการแสดงออก โดยเฉพาะความซื่อสัตย์และความมั่นคงทางอารมณ์ รวมทั้งการปรับตัว ผู้นำที่มีการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับดีจะช่วยป้องกันปัญหาการกระทบกระทั่งทางอารมณ์ และลดการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมในองค์กร และการตระหนักรู้ทางสังคม (Social-awareness) เป็นความสามารถในการรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร มีความเห็นอกเห็นใจ และให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ผู้บริหารมีความเห็นใจสมาชิกในองค์กรเกี่ยวกับค่าครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผู้บริหารหาแนวทางในการเพิ่มค่าแรงแก่สมาชิกในองค์กร ส่วนการบริหารสัมพันธ์ (Relationship management) เป็นทักษะส่วนบุคคลที่จะสื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีความชัดเจนน่าเชื่อถือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ผู้นำที่มีวิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีจะสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในองค์กรได้ดี เวลาสมาชิกในองค์กรเกิดความตึงเครียดกับสถานการณ์การทำงาน ผู้นำใช้การสื่อสารเพื่อให้กำลังใจและแสดงอารมณ์ขัน เพื่อให้เกิดการผ่อนคลาย

3. ความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนแปลงความต้องการของลูกค้าหรือผู้ใช้บริการ

4. การควบคุมภายในตนเอง (Internal locus of control) เป็นลักษณะของผู้นำที่มีความเชื่อว่าเป็นผู้กำหนดชีวิตตนเองได้ ซึ่งคุณลักษณะนี้ผู้นำต้องมีความมั่นใจในตนเอง มีความอดทน เข้มแข็ง รวมทั้งมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ต้องสามารถควบคุมตนเองได้ ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะทำให้ผู้นำเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม

5. ความกล้าหาญ (Courage) เป็นลักษณะของผู้นำที่มีความรอบคอบระมัดระวัง มีความรับผิดชอบ และไม่หลีกเลี่ยงเมื่อเผชิญกับปัญหา เมื่อเกิดภาวะวิกฤตต้องกล้าที่จะเสี่ยงตัดสินใจ เพื่อที่จะแก้ไข ขจัดอุปสรรค และใช้กลยุทธ์ใหม่ๆ ในแต่ละสถานการณ์ให้ผ่านพ้นไปให้ได้

นอกจากนี้ อาชัว และลูสเซีย (Achua & Lussier) (อ้างถึงใน สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557, หน้า 18) ได้เสนอคุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จที่รวบรวมจากข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้บริหารที่มีประสิทธิผล และจากการวิจัยด้านบุคลิกภาพของคนที่เป็ผู้นำระดับสูงที่ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ (Big five) ได้แก่ การโอนอ่อนผ่อนตาม (Agreeableness) การมีสติ

และคุณธรรม (Conscientiousness) วัฒนธรรม (Culture) ความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional) และบุคลิกภาพเปิดเผย (Extraversion) มาพัฒนาเพิ่มเติมเป็น 9 คุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผล ดังนี้

1. ความโดดเด่น (Dominance) เป็นหนึ่งในคุณลักษณะของ Big Five ซึ่งมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จ คือ ผู้นำต้องมีการบริหารจัดการที่ดีและยอมรับความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิก โดยไม่ใช่อำนาจ ไม่กดขี่ข่มเหงหรือบีบบังคับเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

2. มีพลังในการทำงานสูง (High energy) ผู้นำที่มีพลังในการทำงานสูงจะมีแรงผลักดันภายในตนเองในการทำงานหนักเพื่อให้ประสบความสำเร็จ มีความพยายามและความอดทนต่อความเครียดและมองโลกในแง่ดี มีความกระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีต่องานยอมรับผลทางลบที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้นำต้องมีความอดทนสูงต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานให้มีความก้าวหน้า

3. ความเชื่อมั่น ในตนเอง (Self-confidence) เป็นตัวบ่งชี้ความเข้มแข็งของผู้นำความสามารถในการปรับตัว การตัดสินใจ ความคิด และมีศักยภาพ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นผู้อื่นว่าผู้นำมีความสามารถที่จะนำพาผู้ตามให้บรรลุเป้าหมายได้ ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นปัจจัยส่วนบุคคลของภาวะผู้นำที่มีเป้าหมายที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่รู้สึกว่าตนเองยุ่งยากหรือลำบาก ดังนั้นความเชื่อมั่นในตนเองจึงมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลและเป็นตัวทำนายความสำเร็จ

4. ความซื่อสัตย์ (Integrity) เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความจริงใจและมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทำให้นุคคลอื่นเกิดความไว้วางใจ ความซื่อสัตย์ ได้แก่ การกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความโปร่งใส การไม่พูดโกหก ไม่ฉ้อโกง ไม่ลักขโมย ความซื่อสัตย์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จ

5. ความยืดหยุ่น (Flexibility) คือความสามารถในการปรับตัวที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้นำที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต้องมีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ โดยปรับความคิด ความรู้สึกของตนเองให้คล้อยตามสถานการณ์และต่อบุคคลอื่น ๆ ในองค์กร

6. การรับรู้ความรู้สึกของบุคคลอื่น (Sensitivity to others) เป็นความเห็นใจสมาชิกภายในกลุ่ม หรือส่วนบุคคล มีการสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นรู้ว่าผู้นำเข้าใจความรู้สึกที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร ให้กำลังใจ ถ้าผู้นำไม่รับรู้ความรู้สึกของสมาชิกไม่รับรู้ความรู้สึกของผู้นำเช่นกัน การรับรู้ความรู้สึกไม่ได้เน้นจุดสำคัญว่าเกิดอะไรขึ้น แต่เน้นความสำคัญที่จะให้ความช่วยเหลืออย่างไร

7. เชาวนปัญญา (Intelligence) เป็นกระบวนการคิดและความสามารถในการคิดในการแก้ปัญหาและมีกระบวนการตัดสินใจ รวมทั้งความสามารถของการใช้สติปัญญา ซึ่งเชาวนปัญญาเป็นตัวทำนายนที่ดีที่สุดของผลการปฏิบัติงาน และนักวิจัยในปัจจุบันแนะนำให้วัดเชาวนปัญญา มีองค์ประกอบดังนี้ การตระหนักรู้ตนเอง การตระหนักรู้สังคมการบริหารจัดการตนเอง และการบริหารจัดการสัมพันธภาพ ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวและการโอนอ่อนผ่อนตามของผู้ผู้นำ

8. ความมั่นคง (Stability) พัฒนามาจากความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้ผู้นำที่มีประสิทธิผลเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารจัดการ โดยผู้ผู้นำมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีผลมีความมั่นคงทางอารมณ์และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี ไม่ใช้อารมณ์เวลาปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้ผู้นำที่มีประสิทธิผลนั้นต้องมีความเข้าใจคนอื่น คือ รู้จุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้ผู้นำได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

9. การควบคุมภายในตนเอง (Internal locus of control) เป็นความเชื่อความสามารถในการควบคุมภายในตนเอง และการควบคุมภายนอก ซึ่งความเชื่อในการควบคุมภายนอกจะเชื่อว่าตนเองสามารถควบคุมคนอื่นให้มีผลปฏิบัติงานตามที่ตนต้องการได้ แต่ในทางกลับกันการควบคุมภายนอกจะทำให้ผลการปฏิบัติงานต่ำ ส่วนความเชื่อในการควบคุมภายในตนเอง จะทำให้เกิดผลทางตรงกับผลการปฏิบัติงานทางบวกของภาวะผู้นำที่เกิดจากความรับผิดชอบของผู้ผู้นำที่มีต่อองค์กร การควบคุมภายในตนเองเป็นแนวโน้มในการที่จะได้รับการพัฒนาให้แก่ผู้ผู้นำทุกคนที่ต้องการที่จะเป็นผู้ผู้นำที่มีประสิทธิผล

นอกจากนี้ เบส และสโตกคิล (Bass & Stogdill (อ้างถึงใน สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557, หน้า 21-22) ได้รวบรวมและจัดกลุ่มคุณลักษณะของภาวะผู้นำได้ 5 รูปแบบ ดังนี้ 1) ความดีเยี่ย เป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความโดดเด่นเหนือบุคคลอื่น และมีความแน่วแน่ที่จะทำสิ่งที่ตั้งใจให้ประสบความสำเร็จ 2) ความอ่อนโยน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความร่วมมือ อารมณ์ดี และตกลงกันได้ง่าย (Agreeableness) 3) ความมีจิตสำนึก เป็นการแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้ผู้นำที่มีความ پاکเพียร มีการจัดการที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีความทะเยอทะยาน มีความตั้งใจแบบสัมฤทธิ์ เป็นที่พึ่งพาของบุคคลอื่นได้รวมทั้งมีคุณลักษณะการบังคับตนเองได้เป็นอย่างดี (Conscientiousness) 4) ผู้ที่มีภาวะผู้นำนั้นต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง (Emotional stability) และ 5) ความเฉลียวฉลาด เป็นคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความคิด ได้แก่ การมองโลกในแง่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

ต่อมา แมนนิง และ เซอร์ทิส (Manning & Curtis) (อ้างถึงใน สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557, หน้า 22) ได้นำเสนอแนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ 6 ข้อ ของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล คือ

1. ต้องการความสำเร็จ (Need for achievement) ได้แก่ มีความรับผิดชอบและทำงานหนักเพื่อบรรลุผลสำเร็จ
2. เชาว์ปัญญา (Intelligence) ได้แก่ มีการตัดสินใจที่ดี มีความสามารถในการคิดและใช้หลักเหตุผลและผล
3. กล้าตัดสินใจ (Decisiveness) ได้แก่ การกล้าตัดสินใจในเรื่องที่ยากโดยไม่ลังเล
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) ได้แก่ การมองตนเองในเชิงบวกว่าตนมีความสามารถและศักยภาพ
5. มีความคิดริเริ่ม (Initiative) ได้แก่ เริ่มต้นทำงานด้วยตนเอง และทำงานสำเร็จได้ด้วยการช่วยเหลือจากผู้อื่นน้อยที่สุด
6. มีความสามารถในการนิเทศ (Supervisory ability) ได้แก่ การนิเทศและช่วยเหลือให้ผู้อื่นทำงานได้สำเร็จ

สรุปได้ว่า ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะมีแนวคิดมาจากทฤษฎีมหาบุรุษที่มีความเชื่อว่าภาวะผู้นำเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือโดยกำเนิด ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้แต่สามารถพัฒนาขึ้นได้ ลักษณะผู้นำที่ดี และมีประสิทธิภาพสูง ทั้งด้านบุคลิกภาพ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยคุณลักษณะผู้นำแบ่งเป็น 2 มิติ คือ มิติที่เน้นด้านคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้นำ และมิติด้านรูปแบบของการใช้อิทธิพลของผู้นำว่าขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือมีลักษณะเป็นสากลทั่วไป

2.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะภาวะผู้นำ และแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลจากหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 14) ได้กำหนดให้ คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 6 ประการ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

สัมมา รณิษฐ์ (2556, หน้า 62 - 64) ซึ่งกล่าวว่า คุณลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิผล มี 4 ด้านใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านมีแรงจูงใจ ในการเป็นผู้นำปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะนำผู้อื่น มีแรงขับ (Drive) ทะเยอทะยาน มีพลังผลักดัน สร้างแรงบันดาลใจชี้นำ และทำให้ผู้ตามเห็นวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย มุ่งประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ด้านปฏิบัติงาน ให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการทำงาน โดยมีจุดมุ่งหมายขององค์กรเป็นเป้าหมาย 3) ด้านมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ มีเจตนารมณ์อย่างแท้จริง เฝ้ายกอุปสรรค ความเสี่ยง มีความกล้าตัดสินใจ สร้างความไว้วางใจ ทำให้ผู้ตามไว้วางใจ มองบวก คิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้นต่อสู้กับปัญหา 4) ด้านผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความฉลาด สนใจใฝ่รู้ มีความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสติปัญญาตัดสินใจที่ดี คิดวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง ปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้อื่น ใช้หลักการบริหารความเสี่ยง มีความยืดหยุ่น การบริหารความขัดแย้ง

นฤกร ปันพุ่มโพธิ์ (2561, หน้า 81) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำของผู้บริหาร และด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 16) ได้กำหนดให้คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 6 ประการ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ดูบริน (DuBrin, 1998) (อ้างถึงใน ณัฐกรณ์ เอกนราจินดาวัฒน์, 2560, หน้า 2) กล่าวว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 1) ทำให้องค์กรเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และ 2) บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของกลุ่ม

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้บริหาร

โรงเรียนต้องมีคุณลักษณะเฉพาะสำหรับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จ
แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	สัมมา รมณ์ (2556)	นฤกร ปันพุมโพธิ์ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561)	ดูบริน (DuBrien, 1998)
1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ		✓	✓		
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง		✓			✓
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	✓			✓	
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓		✓	
6. ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ	✓			✓	
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	✓			✓	
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาใน ระดับชาติ/นานาชาติ	✓			✓	

ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดที่ได้ศึกษามาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในตัวผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิด
ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหาร

จัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น จูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน และมีความยึดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ เป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ มีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง และควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน มีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ มีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร มีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย มีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน มีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการงานในโรงเรียน ให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่าง น่าเชื่อถือ ทำให้บุคคลกรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการวางแผนจัด ระบบงานเป็นหมวดหมู่ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและ ประเมินผล ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล มีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร เพื่อนำองค์กรสู่สากล มีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาใน ระดับชาติ/นานาชาติ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ ประจำในประเทศ ร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล และประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

3. บริบทการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นองค์กรทาง การศึกษา ที่มีการทึงในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ให้มีความสอดคล้อง และสนองรับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กและ เยาวชนไทย ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพด้วยความ เท่าเทียมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดำเนินการ จัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายและเป้าหมาย ซึ่งมีเป้าประสงค์ประการหนึ่ง คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา
 ขึ้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบ
 บูรณาการ เครือข่าย มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้สนับสนุนและส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นโรงเรียน
 มาตรฐานสากลตามความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยปัจจุบันมีโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนวัดนาค ซึ่งใน
 อนาคตต้องเพิ่มจำนวนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหารให้เป็น
 มาตรฐานสากลต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2560,
 หน้า 5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ให้ความสำคัญกับโรงเรียน
 มาตรฐานสากล โดยกำหนดโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามูลนิธิมาตรฐานสากลได้สานต่อ
 นโยบายมุ่งพัฒนาโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพัฒนาคุณภาพสู่
 โรงเรียนมาตรฐานสากล และให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น ระดับโรงเรียน (SCQA)
 ทุกโรงเรียนที่เข้าสู่มาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 และส่งเสริมโรงเรียนที่ผ่าน SCQA แล้วสู่
 การประเมินระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขึ้นพื้นฐาน (OBECQA) จึงได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามูลนิธิมาตรฐานสากล
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยปัจจุบันมีโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียน
 บางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกูล และโรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)
 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3, 2561, หน้า 141)

จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีโรงเรียนที่ได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค
 โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียน
 ท่าเรือนิคมยานุกูล และโรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โดยแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วย
 ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนมาตรฐานสากล	หน่วยงานต้นสังกัด	ระบบ คุณภาพ
โรงเรียนประตูลี้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	SCQA
โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	SCQA
โรงเรียนวัดนาค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	SCQA
โรงเรียนบางปะอินราชนครินทร์ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	SCQA
โรงเรียนท่าเรือนิคมกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	SCQA
โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	SCQA
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	SCQA
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	ObecQA

ที่มา : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561, เว็บไซต์

ระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) เพื่อให้การพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงนั้น ในสภาพความเป็นจริง การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนาจึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA)

ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

ทั้งนี้ รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในแต่ละระดับจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามีขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายจะมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่แตกต่างกันไป ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนหรือผู้ดำเนินการอาจพิจารณาปรับ ลด เพิ่ม ตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ของปีนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้นต่อไปเป้าหมายด้านผู้เรียนแต่ละข้อได้ระบุด้วยว่า โครงการมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งได้แก่ ประเทศที่มีผลการประเมิน PISA อยู่ในกลุ่มสูงในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล เทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ทิพวรรณ ศรีบรม (2555, หน้า 76) วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านความน่าเชื่อถือ และด้านความสามารถเชิงบริหารจัดการ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

อรรวรรณ วงศ์ตุ่น (2555, หน้า 98) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย คือ ด้านภูมิหลัง ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพ และ 2) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

จิตรัตน์ ดิษฐ์ (2557, หน้า 124 - 127) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พิเศษ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและประสานงาน ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านการสร้างแรงจูงใจ

วีรวรรณ มีมัน (2557, หน้า) วิจัยเรื่อง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ 2) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีความเป็นพลโลก มีทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และผู้นำองค์กรมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และ 3) ผู้ให้ข้อมูลให้แนวทางอย่างหลากหลาย เช่น มีการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรจัดอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู ให้เป็นสากล และผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

กาญจนา สงณรงค์ (2558, หน้า 76) วิจัยเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 ตามการรับรู้ของครู 1) พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับเกิดขึ้นบ่อยครั้ง และ 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ณัฐกิจ บัวชม (2558, หน้า 215) วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาพรวม พบว่า การเป็นผู้กล้าเสี่ยง การมีพฤติกรรมเชิงรุก การมีความเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้ และการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริบทของโรงเรียน

มาตรฐานสากล การกำหนดตัวบ่งชี้ กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลป้อนกลับและเงื่อนไขความสำเร็จ และ 3) การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้ร่วมประชุม สทนากลุ่ม พิจารณาร่วมกันเห็นด้วยในความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความ เป็นประโยชน์

ปัทมญา สมักรคดี (2559, หน้า 79 - 80) วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน ลักษณะทางทักษะการบริหาร รองลงมา คือ ด้านลักษณะบุคลิกภาพและด้านลักษณะทางแรงจูงใจ

สาคร คุณชื่น (2559, หน้า 88) วิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการ กระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 1.2) การบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้าน ปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 1.3) หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้าน หลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้าน หลักความคุ้มค่า 2) ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยค่า $\text{Chi-Square} = 78.99$; $\text{df} = 58$; $p = .34685$ ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.91 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.035

ฉนิณัช กลิ่นหอม (2560, หน้า 117) วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัย

ในชั้นเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามตำแหน่งและ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังเอาใจใส่ดูแลครูผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ควรจัดระบบการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างจริงจัง และควรจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการวิจัยในชั้นเรียน

พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 123) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การกระตุ้นการใช้ปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำแนกตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สำหรับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ 4) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) ควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วม กำหนดเป้าหมายร่วมกัน จากข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในอดีต และปัจจุบัน 2) ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการนำมาปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียน 3) มีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ โดยการให้รางวัล หรือคำชมเชย และ 4) ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกคนแบบเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งฝ่ายหรือแบ่งกลุ่มใด ๆ

สมาพร ลีภยรัตน์ (2560, หน้า 253) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาบุคลากร การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน การควบคุมคุณภาพ คุณภาพนักเรียน การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ การบริหารจัดการ 2) รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

สายรุ่ง มีหลาย (2560, หน้า 71) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพฯ จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) แนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพฯ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการมากที่สุด คือ การนำองค์กร มีแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพฯ เพื่อนำโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากลใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ภททิยา อรรถคดี (2561, หน้า 104) วิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางส่งเสริมการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน งบประมาณ และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ถือเป็นปัจจัยหลักต่อความพร้อมรอบด้านตามมาตรฐานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งผู้บริหารต้องตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ศูนย์วิทยบริการ และห้องทดลองให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ มีความกล้าในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน จัดโครงการหรือทำ MOU เพื่อเป็นข้อผูกพันให้เกิดเครือข่ายที่สมบูรณ์อย่างเป็นรูปธรรม

สายสุณีย์ ไชยสุข (2561, หน้า 210) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะของครู คุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย คุณภาพการบริหาร คุณภาพของครู ด้านการวิจัยและพัฒนา องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้วยคุณภาพ TQA (Thailand Quality Award) และองค์ประกอบด้านภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย ความเป็นเลิศทางวิชาการ การสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 2) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เพรดดี้ เกรตเตอร์ และวิส (Preedy, Glatter & Wise, 2003) (อ้างถึงใน จิรัฐ ภัทร์เบญจนันท์, 2558, หน้า 144) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่า ผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย พร้อมทั้งสามารถนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้โดยการสร้างความสมดุลของนวัตกรรมจากภายนอกด้วยค่านิยม วัตถุประสงค์ และสิ่งที่ได้รับความสนใจเป็นพิเศษของคนในองค์กร ซึ่งเป็นการวางเงื่อนไขกลยุทธ์ในการมองไปข้างหน้า ทั้งในระยะกลางและในระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางองค์กร ตำแหน่งขององค์กร โดยใช้ความเข้าใจเชิงกลยุทธ์บนเหตุผลหลัก 3 ประการ คือ 1) การศึกษาสภาพแวดล้อมจากภายนอกที่มี

อิทธิพลต่อองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ซึ่งอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร 3) การสร้างความสำเร็จขององค์กรทางการศึกษาที่ต้องประกอบด้วยความคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้นำ

คัสตุเลซารี (Kustulasari, 2009) (อ้างถึงใน พิสมัย เคนโพธิ์, 2560, หน้า 60) ได้ศึกษาและทำวิจัยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย โดยวิเคราะห์นโยบายภาครัฐ เพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร จากผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย พบว่า นโยบายยังไม่มีชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ โดยคัสตุเลซารี ใช้คำว่า International Standard แทนคำว่า World Class Standard School ตามที่ประเทศไทยใช้

ไซ (Xie, et al., 2013) (อ้างถึงใน พิสมัย เคนโพธิ์, 2560, หน้า 61) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบรางวัลคุณภาพแห่งชาติ 9 ประเทศ พบว่า ความแตกต่างของเกณฑ์ในแต่ละเรื่องขึ้นอยู่กับการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของประเทศว่าอยู่ในระดับใด บริษัทระดับชาติหลายบริษัทที่มีบริษัทสาขาอยู่นอกประเทศต้องประยุกต์คัดแปลงวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติในประเทศนั้น ๆ ซึ่งหลาย ๆ ประเทศ จะได้รับประโยชน์จากการเปรียบเทียบข้อมูล

สรุปได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเฉพาะสำหรับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรง จำนวน 922 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่าง กรณิทราบจำนวนประชากรของ ยามานะ (Yamane, 1973, p.126)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

ความหมายของสัญลักษณ์ในสูตร ได้แก่

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

$$e = \text{ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้}$$

$$\text{กำหนดให้เท่ากับ } .05$$

เมื่อแทนค่าลงในสูตรจะได้ผลดังต่อไปนี้

$$n = \frac{922}{1 + 922 (0.05^2)}$$

$$= 278.97$$

จากการแทนค่าสูตรดังกล่าว ได้เท่ากับ 278.97 ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 279 คน
เมื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ 279 คน ตามสูตรด้านบนนี้แล้ว ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการ
เลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยจำแนกประชากรออกตามโรงเรียนที่สังกัด
ได้จำนวน 8 โรงเรียน แล้วแบ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน โดยการ
คำนวณ ดังนี้

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนประตูลี้มีประชากร เท่ากับ 103 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 103}{922}$$

$$= 31.16$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนประตูลี้ จำนวน 31 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา มีประชากร เท่ากับ 80 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 80}{922}$$

$$= 24.21$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 24 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนวัดนาค มีประชากร เท่ากับ 24 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 24}{922}$$

$$= 7.26$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนวัดนาค จำนวน 7 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนบางปะอินราชนูเคราะห์ 1 มีประชากร เท่ากับ 97 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 97}{922}$$

$$= 29.35$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนบางปะอินราชนูเคราะห์ 1 จำนวน 29 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล มีประชากร เท่ากับ 100 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 100}{922}$$

$$= 30.26$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล จำนวน 30 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) มีประชากร เท่ากับ 130 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 130}{922}$$

$$= 39.33$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) จำนวน 39 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน
แล้ว โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ มีประชากร เท่ากับ 182 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 182}{922}$$

$$= 55.07$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จำนวน 55 คน

ถ้าจำนวนประชากรทั้งหมด เท่ากับ 922 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน

แล้ว โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีประชากร เท่ากับ 206 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง

$$= \frac{279 \times 206}{922}$$

$$= 62.33$$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจาก โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จำนวน 62 คน

ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละ โรงเรียน แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. โรงเรียนประจักษ์	103	31
2. โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	80	24
3. โรงเรียนวัดนาค	24	7
4. โรงเรียนบางปะอินราชนครินทร์ 1	97	29
5. โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกุล	100	30
6. โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	130	39
7. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	182	55
8. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	206	62
รวม	922	279

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นเพื่อการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 8 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสพฐ. จำนวน 5 ข้อ 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน 5 ข้อ 6) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล บริบทการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกัน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) พบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามที่นำมาใช้ได้มีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อคำถาม ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.4 ตัดทิ้ง (แสดงในภาคผนวก ง)

3.5 นำข้อคำถามไปปรับปรุงตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นแบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient Alpha) (Cronbach, 1970, p.161) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถามคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 (แสดงในภาคผนวก ง)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกูล และโรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 279 ฉบับ ให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองพร้อมนัดวันเวลาในการรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม - 15 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 279 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกมาเป็นประเด็นในการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์) แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน (คน)	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน (คน)	รวม (คน)
1. โรงเรียนประตูลี้	1	2	3
2. โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	1	1	2
3. โรงเรียนวัดนาค	1	-	1
4. โรงเรียนบางปะอินราชนครินทร์ 1	1	-	1
5. โรงเรียนท่าเรือนิคมยานุกุล	1	-	1
6. โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์)	1	2	3
7. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	1	3	4
8. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	1	4	5
รวม	8	12	20

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, เว็บไซต์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีรายการประเมิน จำนวน 24 รายการ โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 นำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาเป็นประเด็นในการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสร้างแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 20 ฉบับ ให้ผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยตัวเอง พร้อมรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 จนครบ 20 ฉบับ

4.3 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไป วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) กำหนดไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การนำไปใช้ได้ดังนี้

ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่สามารถนำรายการปฏิบัติไปใช้ได้ต้องมี
ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 หรืออยู่ในระดับมากขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	27.96
หญิง	201	72.04
รวม	279	100
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	37	13.26
30 - 40 ปี	109	39.07
41 - 50 ปี	78	27.96
51 ปีขึ้นไป	55	19.71
รวม	279	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	193	69.18
ปริญญาโท	56	30.82
รวม	279	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	52	18.64
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	143	51.25
รวม	279	100
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	57	20.43
คณิตศาสตร์	38	13.62
ภาษาต่างประเทศ	36	12.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	19.71
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	32	11.47
ศิลปะ	30	10.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	11.11
รวม	279	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 72.04 มีอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 69.18 มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 51.25 และ อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สฟฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ แสดงดังตาราง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวม

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	4.22	0.10	มาก	8
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	4.35	0.59	มาก	4
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุ ตามวิสัยทัศน์	4.36	0.59	มาก	3
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	4.33	0.60	มาก	5
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.32	0.64	มาก	6
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ การบริหารจัดการ	4.48	0.55	มาก	1
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.23	0.62	มาก	7
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	4.41	0.51	มาก	2
โดยรวม	4.34	0.52	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.36$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น	3.82	0.54	มาก	5
2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	4.14	0.61	มาก	4
4. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน	4.28	0.63	มาก	2
5. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.47	มาก	1
โดยรวม	4.22	0.10	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.48$) ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน ($\bar{X} = 4.28$) ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	4.64	0.48	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้อง เปลี่ยนแปลง	4.01	0.65	มาก	5
3. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	4.18	0.76	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่ จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.56	มาก	3
5. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ	4.66	0.50	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.35	0.60	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.64$) ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.25$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.50	0.51	มาก	1
2. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	4.44	0.51	มาก	3
3. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ	4.46	0.53	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน	4.36	0.54	มาก	4
5. ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.88	มาก	5
โดยรวม	4.36	0.59	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน ($\bar{X} = 4.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.38	0.49	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.32	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.28	0.87	มาก	5
4. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.34	0.52	มาก	2
5. ผู้บริหารมีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน	4.31	0.57	มาก	4
โดยรวม	4.33	0.60	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.50$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา	4.19	0.73	มาก	3
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน	4.73	0.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย	4.04	0.77	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน	4.56	0.58	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารมีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	4.13	0.63	มาก	4
โดยรวม	4.32	0.64	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว	4.58	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ	4.25	0.49	มาก	5
3. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.66	0.50	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและประเมินผลประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี	4.35	0.68	มาก	4
โดยรวม	4.48	0.55	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.56$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รวมมือจัดการเรียนรู้ผู้สาคล	4.29	0.56	มาก	3
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน	4.38	0.57	มาก	2
3. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำ องค์กรสู่สากล	4.46	0.54	มาก	1
4. ผู้บริหารมีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม เผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.04	0.76	มาก	4
5. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	3.97	0.69	มาก	5
โดยรวม	4.23	0.62	มาก	-

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารรวมมือจัดการเรียนรู้ผู้สาคล ($\bar{X} = 4.29$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม แนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	4.70	0.47	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	4.63	0.48	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน ฝึกประสบการณ์ ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	4.53	0.53	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้มาตรฐานสากล	4.39	0.50	มาก	4
5. ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหาร จัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	3.81	0.56	มาก	5
โดยรวม	4.41	0.51	มาก	-

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 4.63$) ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.53$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 16 สรุปคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก

คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความต้องการ ของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
1. ด้านความสามารถ การใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารและ การบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.66	0.50	1
	2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ การบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว	4.58	0.56	2
	3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.56	0.51	3
2. ด้านประสบการณ์ การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาใน ระดับชาติ/นานาชาติ	1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.70	0.47	1
	2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.63	0.48	2
	3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และ แหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	4.53	0.53	3
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียนบรรลุ ตามวิสัยทัศน์	1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน	4.50	0.51	1
	2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ	4.46	0.53	2
	3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	4.44	0.51	3

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความ ต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
4. ด้านการปฏิบัติงานให้ เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง เน้น ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุง การปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ	4.66	0.50	1
	2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและ ความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จ	4.64	0.48	2
	3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.56	3
5. ด้านการจัดการด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และ นำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.38	0.49	1
	2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการ ความรู้มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลังและมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.34	0.52	2
	3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.32	0.54	3
6. ด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้ง โรงเรียน	4.73	0.49	1
	2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อน ผลกระบวนการเรียนการสอน	4.56	0.58	2
	3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับ การบริหารสถานศึกษา	4.19	0.73	3
7. ด้านความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล	4.46	0.54	1
	2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	4.38	0.57	2
	3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล	4.29	0.56	3

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความ ต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
8. ด้านแรงจูงใจใน การเป็นผู้นำ	1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.48	0.47	1
	2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่า ความสนใจของตน	4.28	0.63	2
	3. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.76	3

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนที่ 1 มาเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปน้อยสุด และนำรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
1. ด้านความสามารถ การใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและ การบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้ เป็นระบบสะดวก รวดเร็ว 3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็น หมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้เพื่อ สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็น ถึงความสำคัญของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยี ในการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร จัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการ ส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น 3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อ วางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้ เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมาย งานให้บุคลากรรับผิดชอบงานใน แต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน
2. ด้านประสิทธิภาพ การอบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาใน ระดับชาติ/ นานาชาติ	1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามแนวทางการ พัฒนาผู้บริหารและครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
	3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และ แหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	2. ผู้บริหาร โรงเรียน จัด ประชุม ร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนว ทางการพัฒนาครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน 3. ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากร เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และ แหล่ง เรียน รู้ ประจำ ใน ต่างประเทศอยู่เสมอ
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์	1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำใน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียน 2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงาน หนัก เพื่อประสบความสำเร็จ 3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียน การ สอน ใน โรงเรี ย น มาตรฐานสากล 2. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 3. ผู้บริหาร โรงเรียน กำ ห น ด วิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตาม วิ สั ย ทั ศ น์ ข อ ง โรงเรี ย น มาตรฐานสากล
4. ด้านการปฏิบัติงาน ให้เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง เน้น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตาม เกณฑ์สม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและ ความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่ เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	1. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
	3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่ง ใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา อยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ต่อหน่วยงานต้นสังกัด 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียม ความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการ เปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่ เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้น สังกัด
5. ด้านการจัดการด้วย เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ.	1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีด ความสามารถ อัตราค่าจ้างและมีวิธีการ พัฒนาบุคลากร 3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแล องค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจ เกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผน กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการ วัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดย มุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมิน ขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมี วิธีการพัฒนาบุคลากร 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความ รับผิดชอบต่อสังคม และการเป็น ตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. ด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งโรงเรียน 2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มี การสะท้อนผลกระบวนการเรียน การสอน 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับ การบริหารสถานศึกษา	1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่ เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผล กระบวนการเรียนการสอน โดยจัด ให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความ เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูใน การพัฒนานักเรียน การพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เป็นการรับประกันความก้าวหน้า ทางวิชาการของโรงเรียน โดยมี วัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น
7. ด้านความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน 3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือ จัดการเรียนรู้สู่สากล	1. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ ติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล อยู่เสมอ 2. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ 3. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล อยู่เสมอ

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารตาม ความต้องการของครู	รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
8. ด้านแรงจูงใจใน การเป็นผู้นำ	1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกล เกินกว่าความสนใจของตน 3. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานใน หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการ ด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับ พฤติกรรมตามสถานการณ์ที่ แตกต่างกันออกไป 2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของนักเรียนมากกว่าของตน 3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมาย แห่งความสำเร็จ โรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีผลงานดี เป็นต้น

จากตาราง 17 ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ จากนั้นจึงนำไปประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อไป

2. ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 20 คน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การนำไปใช้ไว้ว่า ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ที่สามารถนำรายการปฏิบัติไปใช้ได้ต้องมีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 หรืออยู่ในระดับมากขึ้นไป แสดง
ดังตาราง 18 - 26

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้าน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความต้องการของครู	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	μ	σ	ระดับความ เป็นไปได้
1. ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ	4.65	0.50	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
2. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาใน ระดับชาติ/นานาชาติ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	4.57	0.51	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	4.52	0.53	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.	4.45	0.71	มาก	4.46	0.68	มาก
6. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.51	0.57	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	4.46	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก
8. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ	4.48	0.56	มาก	4.49	0.56	มาก

จากตาราง 18 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ
ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านความสามารถใช้
เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถ
บริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกด้าน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งข้อมูล หรือการสั่งงาน เป็นต้น	4.62	0.56	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน	4.51	0.53	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.50	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้

เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้ บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ($\mu = 4.82$) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น ($\mu = 4.62$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัด ประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากร รับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน ($\mu = 4.51$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากร เห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ($\mu = 4.82$) รองลงมา ผู้บริหาร โรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อ ความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อ วางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ งานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน ($\mu = 4.53$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4.73	0.51	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน	4.09	0.62	มาก	4.13	0.63	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\mu = 4.73$) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน ($\mu = 4.09$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\mu = 4.72$) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน ($\mu = 4.13$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.55	0.60	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.39	0.60	มาก	4.40	0.52	มาก
โดยรวม	4.57	0.51	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.55$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.39$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลจนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\mu = 4.79$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.55$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\mu = 4.40$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ	4.46	0.60	มาก	4.47	0.57	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.35	0.54	มาก	4.38	0.54	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.53	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.46$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.35$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.47$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.38$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.75	0.49	มากที่สุด	4.76	0.68	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการวัดวิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร	4.33	0.63	มาก	4.38	0.62	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร	4.27	0.79	มาก	4.29	0.72	มาก
โดยรวม	4.45	0.71	มาก	4.46	0.68	มาก

จากตาราง 23 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\mu = 4.75$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\mu = 4.33$) และ

รายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร ($\mu = 4.27$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\mu = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร ($\mu = 4.38$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร ($\mu = 4.29$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	4.17	0.72	มาก	4.16	0.51	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.42	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น	4.54	0.58	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	μ	σ	ระดับความ เป็นไปได้
โดยรวม	4.51	0.57	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.82$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ($\mu = 4.54$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\mu = 4.17$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.83$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ($\mu = 4.56$) และรายการ

ปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\mu = 4.16$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ	4.21	0.55	มาก	4.20	0.54	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ	4.40	0.54	มาก	4.38	0.54	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก

จากตาราง 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.77$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการ

นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.40$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อน้องครูผู้สอน ($\mu = 4.21$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้ผู้สอน ($\mu = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ ($\mu = 4.38$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อน้องครูผู้สอน ($\mu = 4.20$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

รายการปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	μ	σ	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป	4.73	0.51	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน	4.09	0.62	มาก	4.13	0.63	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีผลงานดี เป็นต้น	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.48	0.56	มาก	4.49	0.56	มาก

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกรายการปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป ($\mu = 4.73$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน ($\mu = 4.09$)

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป ($\mu = 4.72$) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น ($\mu = 4.61$) และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน ($\mu = 4.13$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู จำนวน 279 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน

ผู้บริหารจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น

1.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ สม่่าเสมอ ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมาย แห่งความสำเร็จ ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการ เปลี่ยนแปลง และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้อง เปลี่ยนแปลง

1.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และ เพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความ เข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการ วัตวิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการ พัฒนาบุคลากร ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.5 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้ง โรงเรียน ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการ กำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย

1.6 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ

1.7 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.8 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2. ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 1) ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนที่ 1 มาเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปน้อยสุด และนำรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารทำให้นักลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบสะดวก รวดเร็ว

3. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้นักลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้นักลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน

ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

3. ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และ แหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัด การศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน

2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ

3. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏ เป็นที่ยอมรับ

3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ สม่าเสมอ

2. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

3. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลงแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้างและมีวิธีการพัฒนาบุคลากร

3. ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดยมุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน

2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียน การสอน

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้แก่นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่

สากล

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ

2. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ

3. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน

3. ผู้บริหารจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น โดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีความดี เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ จากนั้นจึงนำไปประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อไป

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ จำนวน 24 รายการปฏิบัติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์ ในการส่งข้อมูล หรือการส่งงาน เป็นต้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม เพื่อวางแผนจัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบหมวดหมู่ และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานในแต่ละหมวดหมู่อย่างชัดเจน

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 รายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ชัดเจน

2.2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 รายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตาม

วิสัยทัศน์ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. มีระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียนกำหนดวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ โดย

มุ่งเน้นที่บุคลากร ซึ่งต้องประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กร โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับบุคลากร

2.2.6 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการมีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการพัฒนานักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

2.2.7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้คู่สากลอยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่เสมอ และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลอยู่เสมอ

2.2.8 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยประชากร มากกว่า 3.50 ทุกรายการปฏิบัติ โดยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้มีผลงานดี เป็นต้น และรายการปฏิบัติที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ ศรีบรม (2555, หน้า 76) เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ วงศ์ตุ่น (2555, หน้า 98) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาภิภากร (2560, หน้า 123) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาย่อมต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้นำยังต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่โดดเด่น โดยผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะพิเศษเหนือสมาชิกในกลุ่ม โดยมีบุคลิกดี มีไหวพริบดี มีความมั่นใจในตนเอง สุขภาพจิตดี ชอบสังคม และมีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น บุคคลที่จะเป็นผู้นำต้องมีลักษณะเด่นทั้งกายภาพ และบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังต้องเป็นศูนย์รวมของผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้มีอิทธิพล และเป็นผู้ที่นำให้กลุ่มปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยพยายามที่จะใช้กำลังสมอง กำลังกาย กำลังใจ อิทธิพล และอำนาจหน้าที่เพื่อจูงใจให้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยไม่มีการบังคับ

1.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพแวดล้อมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมาก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการบริหารโรงเรียนก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมนั้น ๆ เช่นกัน ดังนั้นครูจึงต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่น มีการปรับตัวที่ดี ไม่ใช่ผู้นำที่ยึดติดกับการบริหารแบบเดิม ๆ

1.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า การควบคุมเป็นลักษณะของผู้นำที่มีความเชื่อว่าเป็นผู้กำหนดชีวิตตนเองได้ ซึ่งคุณลักษณะนี้ผู้นำต้องมีความมั่นใจในตนเอง มีความอดทน เข้มแข็ง รวมทั้งมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ต้องสามารถควบคุมตนเองได้ ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะทำให้ผู้นำเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การควบคุมเป็นการบริหารงานให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก รวมไปถึงการแสดงถึงความเอาใจใส่

ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ดังนั้นครูจึงต้องการคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านนี้

1.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียน บรรลุตามวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมาก กับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน เกิดจากการผสมผสานความเป็นผู้เชี่ยวชาญ และคุณสมบัติ ในการจูงใจคนในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และพร้อมที่จะทำงาน ร่วมกับครู เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม และการสอนในโรงเรียน

1.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง ส.พ.ฐ. ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยใช้แผนกลยุทธ์ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง ส.พ.ฐ. OBECQA เป็นการดำเนินการพัฒนาที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) เป็นอย่างดี โดยต้องเข้าใจว่าเกณฑ์ไม่ได้ กำหนดว่าโรงเรียนควรจัดโครงสร้างหรือการปฏิบัติการอย่างไรในโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควร อธิบายว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญต่อโรงเรียน เช่น สภาพแวดล้อมการปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ที่สำคัญ สภาพแวดล้อมเชิงแข่งขัน และบริบทเชิงกลยุทธ์ เกณฑ์จะสนับสนุนให้โรงเรียนใช้แนวทางที่ สร้างสรรค์ ปรับเปลี่ยนได้และยืดหยุ่นซึ่งจะเอื้อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.5 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ

พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 123) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่เสนอว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วม กำหนดเป้าหมายร่วมกัน จากข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในอดีต และปัจจุบัน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจมีความสำคัญ โดยใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่ต้องการทำให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จที่คาดหวังไว้ใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียน ถ้าผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ก็จะทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ การบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีความจำเป็น และความสำคัญที่ต้อง ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ โดยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร คือ จัดระบบ สารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญต่อการบริหารงานของ โรงเรียน และต้องมีคุณภาพ โดยต้องมีความถูกต้องครบถ้วนตรงตามความต้องการใช้งานมีความ ทันสมัยหรือเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งานผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของระบบสารสนเทศ และใช้สารสนเทศเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจการวางแผนและการ ดำเนินงานจะต้องเข้าใจง่ายสะดวกงานสารสนเทศเป็นงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก องค์กรมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ดังนั้นผู้บริหาร จำเป็นต้องทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

1.7 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล สอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องได้รับการพัฒนาเพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญมากในปัจจุบัน ไม่ว่าการสื่อสารในช่องทางใด ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็

จะสามารถทำให้การสื่อสารกับภายนอกได้ง่ายขึ้น อย่างไรก็ตามการสื่อสารภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัญหาสำหรับคนไทยเสมอ ดังนั้นเพื่อยกระดับมาตรฐานสากล ผู้บริหารต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล กำหนดให้ดำเนินการ พัฒนา ครูผู้สอน โดยพัฒนาครูผู้สอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาเซียน ฯลฯ และพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากครูเป็นผู้ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เป็นผู้ปฏิบัติ ถ้าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ได้ด้านที่ตนเอง สอนได้เป็นอย่างดี ย่อมทำให้ผลออกมาดี ทำให้การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่ใช่เรื่องยาก และเป็นการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพตามเจตจำนงของโรงเรียน และประเทศชาติต่อไป ดังนั้น ผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูใน โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 8 ด้าน 24 รายการปฏิบัติ มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\mu = 3.50$ ทุกด้าน ผู้วิจัยมีประเด็น ในการอภิปรายผล ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 119) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า แนวทางในพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่สำคัญคือ ผู้บริหารควรจัดการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากลให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ครูต้องการ คือ การกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนเห็นถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้วย ไม่ใช่เป็นเพียงหน้าที่ของคนใดคนหนึ่ง ทุกคนต้องช่วยกัน ดังนั้นวิธีที่จะสร้างความตระหนักให้เกิดกับบุคลากรทุกคนวิธีหนึ่ง คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาให้ความรู้ ซึ่งการให้ความรู้ จะสร้างความเข้าใจการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม เมื่อมีความรู้ ความเข้าใจแล้วความตระหนัก การเห็นความสำคัญก็จะเกิดขึ้น การดำเนินงานก็จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศธร ลิ้มปาวิภากร (2560, หน้า 119) เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า แนวทางในพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่สำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียนควรพาผู้ร่วมงานไปศึกษาดูงานในด้านที่ต้องการพัฒนาเพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้ปัญญาแก่ผู้ร่วมงาน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีแนวทางพัฒนาครูว่า ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสามารถในการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จนสำเร็จมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ คือ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA) และระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปจากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายรุ่ง มีหลาย (2560, หน้า 71) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา พบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนควรมีระบบการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับภาวะฉุกเฉิน และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 52) กล่าวว่า การสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นสิ่งสำคัญโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสู่ระดับมาตรฐานสากล

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เห็นความสำคัญของสภาพสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการบริหารองค์กรต่าง ๆ จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะถูกทิ้งให้ล้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวในการบริหารโรงเรียน เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ รางวัลที่มียุทธศาสตร์ที่เหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 6) กล่าวว่า กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การทำความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และการวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งโรงเรียนต้องมีการพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์และมีคุณภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2.6 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการรายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ และจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 31) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่แล้ว และสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอนให้ครูได้รับทราบ ซึ่งควรใช้กระบวนการนิเทศภายในเข้ามาช่วย

2.7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน

ฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากลอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวรรณ มีมัน (2557, หน้า 104) วิจัยเรื่อง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า บทบาทของผู้บริหารสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารควรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นทุกด้าน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาษาอังกฤษทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมต่างประเทศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าถึงนักเรียนเพียงอย่างเดียว รวมไปถึงผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนด้วย

2.8 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ รายการที่มีระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ สูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 16) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นและสำคัญมากสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรให้เหมาะสม สอดคล้องกับสังคม เหตุการณ์ สถานการณ์ และบุคคล คือ ความสามารถในการปรับตัว และ มีความยืดหยุ่น อันเป็นสมรรถนะที่หากผู้บริหารขาดเสียแล้ว อาจเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหาร การเป็นผู้นำทีมและการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามสถานการณ์ ซึ่งไม่เคร่งครัดเกินไป หรือยืดหยุ่นมาก

จนเกินไป และไม่ขัดต่อกฎระเบียบต่าง ๆ ในขณะเดียวกันก็ไม่ยึดกฎเกณฑ์มากจนเกินไปจนทำให้การดำเนินงานช้า หรือด้อยประสิทธิภาพลงไป

1.2 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การควบคุมดูแล เอาใจใส่ หรือปรับปรุงการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์

1.3 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาเสนอให้ครูได้ไปศึกษา หรือปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอยู่เสมอ

1.5 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตามความสนใจของแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีความลำเอียง

1.6 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารทำให้นักลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้นักลากรทุกคน รับรู้ รับทราบ มีส่วนร่วม และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

1.7 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารอยู่เสมอ โดยการศึกษาเพิ่มเติม หรืออบรมด้านภาษาอยู่เสมอ

1.8 จากผลการวิจัยคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เช่น ส่งครูเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือการดูงานในต่างประเทศ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการนำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไปใช้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา สงณรงค์. (2558). พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ตามการรับรู้ของครู. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- คณินันท์ กลิ่นหอม. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิรัฐ ฉัตรเบญจนันท์. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2555). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ณัฐกิจ บัวชม. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 5 (2), 215 - 229.
- ณัฐกรณ์ เอกนราจินดาวัฒน์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ทองสุข สะอาดปรี. (2556). การศึกษาค้นคว้าลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทิพวรรณ ศรีบรม. (2555). การศึกษาค้นคว้าลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีต่อความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (สุภาพิพัฒน์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- ธัญญา มาส โจนานนท์. (2557). **ภาวะผู้นำและแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานกรณีศึกษา บริษัท ซิลลิค ฟาร์ม จำกัด. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ธิดารัตน์ ดีชู. (2557). **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพิเศษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**
- นฤกร ปั่นพุ่มโพธิ์. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 13 (1), 81 - 96.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.**
- ปัทมา สมักรคดี. (2559). **การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.**
- พงศธร ลิ้มปาวิภากร. (2560). **คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.**
- พรทิพย์ คงสุวรรณ. (2560). **การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- พิชาภพ พันธุ์แพ. (2552). **ผู้นำและการจัดการเปลี่ยนแปลง. พิษณุโลก : ดีเคอีอพี.**
- พิสมัย เคนโพธิ์. (2560). **การผู้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.**
- ภัททิยา อรรคดี. (2561). **การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.**
- ขงยุทธ เกษสาคร. (2552). **ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : วี.เจ.พรินติ้ง.**

- วชิพร แก้วหาล้า. (2558, มกราคม - เมษายน). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. วารสารวิชาการ
Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8 (1), 1099 - 1107.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2558). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- วิรัช วรรณรัตน์ และ โกสุม สายใจ. (2555). **คุณลักษณะผู้นำเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณ
วิชาชีพครูของคณาจารย์ระดับอุดมศึกษาเครือข่ายวิชาการเบญจมิตรและเครือข่ายวิจัย
ประชาชน** (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วีรวรรณ มีมัน. (2557). **ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมาพร ลิขัยรัตน์. (2560). **รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์.**
- สัมมา รณนิษฐ์. (2556). **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2557). **ภาวะผู้นำแบบบริการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย**. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาคร คุณชื่น. (2559, มกราคม - มิถุนายน). **รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
17 (1), 88 - 99.**
- สายรุ่ง มีหลาย. (2560). **การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.**
- สายสุนีย์ ไชยสุข. (2561). **การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (2560). **แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2561. พระนครศรีอยุธยา : ผู้แต่ง.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (2561). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2562. นนทบุรี : ผู้แต่ง.**

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard School)**. กรุงเทพฯ ฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพฯ ฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2561). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ฉบับปรับปรุง 2561**. กรุงเทพฯ ฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2562). **ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา**. ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2562, จาก <http://data.bopp-obec.info/emis>.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). **มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561**. กรุงเทพฯ ฯ : ผู้แต่ง.
- สุจินดา เอี่ยมศิริ. (2558). **สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรรณณ วังศ์ตุ่น. (2555). **คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of psychological test** (5th ed.). New York : Harper Collins.
- Yamane, T. (1973). **Statistics : An introductory analysis** (3rd ed.). New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ดร.พัชรา เดชโฮม | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ดร.สุชาติ ทองมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนลุมพินีอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 3. ดร.ขวัญสุดา วงษ์แหยม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนประตูลี้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นางกาญจนา ชุ่มสนิท | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายวรกร รื่นกมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๔๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชรา เดชโฮม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโฮง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๘/ว ๔๔

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สุชาติ ทองมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๔๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ขวัญสุตา วงษ์แหยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๗/ว ๔๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางกาญจนา ชุ่มสนิท

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๔๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายวรกร รื่นกมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว ๔๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชรา เดชโฮม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียน มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาววาสนา ไกรสอน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ /ว๑๓๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาววาสนา ไกรสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูในโรงเรียน มาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธง ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ) 1

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

(สำหรับประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

.....

ผู้วิจัย

วาสนา ไกรสอน

(นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

คำชี้แจง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการ
ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาว่า
แนวทางดังกล่าวเป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหรือไม่โดยมีกรอบแนวคิด และนิยามศัพท์
เฉพาะ ดังนี้

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ



แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติที่ควรเป็นของผู้นำ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ คุณภาพ และสภาวะการณ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น เป็นผู้ที่มีปัญญาดี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงสภาพการทำงาน มีแรงจูงใจสูง และความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการยอมรับ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานและมีศักยภาพมากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจผู้ร่วมงานมองไกลเกินความสนใจของตน

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และ การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be)

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง คุณสมบัติเฉพาะที่มีอยู่ในตัวผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. 5) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 6) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น จูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน และมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ เป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง มีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ มีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง และควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน มีความรับผิดชอบ และ

ทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ มีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีการนำองค์กรกำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่องาน มุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร มีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน

ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย มีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน มีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ ทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและประเมินผล ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี

ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล มีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารที่มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการ

พัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล และประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 2) ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. 6) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ 8) ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ

ระดับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคยานุกุล โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ โรงเรียนประจักษ์ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดนาค โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 โรงเรียนท่าเรือนิคยานุกุล โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
 - +1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎี
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี
 - 1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามไม่มีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี
2. กรุณาเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ				
1.1 ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น				
1.2 ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ				
1.3 ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น				
1.4 ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน				
1.5 ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ				
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง				
2.1 ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ				
2.2 ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง				
2.3 ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ				
2.4 ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2.5 ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ				
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์				
3.1 ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน				
3.2 ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน				
3.3 ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ				
3.4 ผู้บริหารมีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน				
3.5 ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.				
4.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ				
4.2 ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				
4.3 ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
4.4 ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลัง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร				
4.5 ผู้บริหารมีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน				
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ				
5.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา				
5.2 ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน				
5.3 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
5.4 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน				
5.5 ผู้บริหารมีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ				
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ				
6.1 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว				
6.2 ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ				
6.3 ผู้บริหารทำให้นุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ				
6.4 ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน				
6.5 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและประเมินผลประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี				
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร				
7.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล				
7.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน				
7.3 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล				
7.4 ผู้บริหารมีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ				
7.5 ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ				
8. ด้านประสิทธิภาพการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ				
8.1 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
8.2 ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)				
8.3 ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ใน โรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ				
8.4 ผู้บริหารร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้น นำ ร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล				
8.5 ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหาร จัดการโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ				

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาในการพิจารณาแสดงความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแบบสอบถามให้
สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

วาสนา ไกรสอน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความ
เป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบ
แบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาววสนา ไกรสอน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. น้อยกว่า 30 ปี

☐ 2. 30 - 40 ปี

☐ 3. 41 - 50 ปี

☐ 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ 1. ปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาโท

☐ 3. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1. น้อยกว่า 10 ปี

☐ 2. ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ 1. ภาษาไทย

☐ 2. คณิตศาสตร์

☐ 3. ภาษาอังกฤษ

☐ 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ 5. ศิลปะ

☐ 6. สุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ					
1.1 ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น					
1.2 ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.3 ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น					
1.4 ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน					
1.5 ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ					
2. ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เน้นปรับปรุง เปลี่ยนแปลง					
2.1 ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางาน ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ					
2.2 ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง					

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.3 ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ					
2.4 ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง					
2.5 ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ					
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์					
3.1 ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน					
3.2 ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน					
3.3 ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ และทำงานหนัก เพื่อประสบความสำเร็จ					
3.4 ผู้บริหารมีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน					
3.5 ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ด้านการจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.					
4.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจเกณฑ์ (OBECQA) และนำไปวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ					
4.2 ผู้บริหารมีการนำองค์กร กำกับดูแลองค์กรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.3 ผู้บริหารมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
4.4 ผู้บริหารมีผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ มุ่งเน้นบุคลากร ประเมินขีดความสามารถ อัตราค่าจ้าง และมีวิธีการพัฒนาบุคลากร					
4.5 ผู้บริหารมีการนำประสิทธิผลของการดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในด้านที่สำคัญทุกด้าน					
5. ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ					
5.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา					
5.2 ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน					

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.3 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจเป้าหมาย					
5.4 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน					
5.5 ผู้บริหารมีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ					
6. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ					
6.1 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว					
6.2 ผู้บริหารมีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างน่าเชื่อถือ					
6.3 ผู้บริหารทำให้นักุลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ					
6.4 ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานเป็นหมวดหมู่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน					
6.5 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ สรุปและประเมินผลประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี					
7. ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
7.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่สากล					
7.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน					
7.3 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่สากล					
7.4 ผู้บริหารมีระบบจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
7.5 ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
8. ด้านประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ					
8.1 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)					

คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8.2 ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)					
8.3 ผู้บริหารเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียน เครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ					
8.4 ผู้บริหารร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทาง วิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล					
8.5 ผู้บริหารประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน และจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ					

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารความต้องการของครู
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาววสนา ไกรสอน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. น้อยกว่า 30 ปี

☐ 2. 30 - 40 ปี

☐ 3. 41 - 50 ปี

☐ 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ 1. ปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาโท

☐ 3. ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

[illegible]

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารตามความต้องการของครู	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ด้านแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ										
8.1 ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการด้วยความ ยืดหยุ่นโดยปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่ แตกต่างกันออกไป										
8.2 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าของตน										
8.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้รางวัลกับผู้ที่มีผลงานดี เป็นต้น										

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ผู้บริหาร มีแรงจูงใจในการเป็นผู้นำ								
1. ผู้บริหารมีลักษณะที่แสดงความต้องการอย่างสูงที่จะนำผู้อื่น	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
2. ผู้บริหารใช้อิทธิพลเหนือบุคคลอื่นเพื่อทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+	+	0	0	0	2	0.4	ไม่
	1	1						สอดคล้อง
3. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
4. ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
5. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
6. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นสูงในการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
ด้านที่ 2 ผู้บริหารปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง								
เน้นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง								
7. ผู้บริหารมีการประเมินผลการรายงานและความก้าวหน้าเพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
	1	1	1	1	1			ong
8. ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
9. เมื่อมีอุปสรรคผู้บริหารสามารถมีวิธีการเอาชนะอุปสรรคเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
10. ผู้บริหารมีความกล้าหาญในการเผชิญสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะได้รับการเปลี่ยนแปลง	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
11. ผู้บริหารควบคุมดูแล และหมั่นเอาใจใส่ปรับปรุง ให้เป็นไปตามเกณฑ์สม่ำเสมอ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
ด้านที่ 3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์								
12. ผู้บริหารมีบทบาทหน้าของผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
13. ผู้บริหารรู้ว่าต้องทำอะไร และเพื่ออะไร ไปในทิศทางไหน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
14. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและทำงานหนักเพื่อประสบความสำเร็จ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
15. ผู้บริหารมีการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
	1	1	1	1	1			ong
16. ผู้บริหารเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
ด้านที่ 4 ผู้บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. (OBECQA)								
17. ผู้บริหารมีการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
18. ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ มีการจัดทำกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
19. ผู้บริหารมีการมุ่งเน้นผู้เรียน สร้างความผูกพัน และมีวิธีการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
20. ผู้บริหารมีวิธีการวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
21. ผู้บริหารมีการบริหารโดยมุ่งเน้นบุคลากร มีวิธีการประเมินขีดความสามารถและอัตราค่าจ้าง มีวิธีการพัฒนาบุคลากร	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
22. ผู้บริหารมีการปฏิบัติการ มีกระบวนการทำงาน และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
23. ผู้บริหารมีผลลัพธ์ มีวิธีประเมินผลการดำเนินการ การปรับปรุงในด้านที่สำคัญทุกด้าน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
ด้านที่ 5 ผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ								
24. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการที่เหมาะสมกับการบริหาร								

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
สถานศึกษา	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
25. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันสร้างความเข้าใจเป้าหมาย	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
26. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนการสอน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
27. ผู้บริหารมีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
ด้านที่ 6 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ								
28. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
29. ผู้บริหารมีความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
30. ผู้บริหารมีการประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญอะไร	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
31. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			อง
32. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
	1	1	1	1	1			ong
33. ผู้บริหารมีผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
35. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามครูอย่างต่อเนื่อง	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
36. ผู้บริหารมีการตรวจสอบข้อมูลในการดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
37. ผู้บริหารมีการสรุปผลและประเมิน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
38. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
ด้านที่ 7 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร								
39. บริหารมีความสามารถในการใช้การร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่สากล	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
40. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong
ด้านที่ 8 ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ								
41. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
	1	1	1	1	1			ong

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IO C	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
42. ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	0	0	0	+	+	2	0.4	สอดคล้อง
43. ผู้บริหารมีการเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
44. ผู้บริหารมีการร่วมพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ ร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้มาตรฐานสากล	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง
45. ผู้บริหารมีการประชุม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	+	+	+	+	+	5	1	สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2333	.43018	30
a2	4.2333	.67891	30
a3	4.1333	.73030	30
a4	4.0333	.71840	30
a5	4.0000	.74278	30
a6	4.0000	.52523	30
a7	3.7667	.62606	30
a8	4.1667	.46113	30
a9	4.1333	.50742	30
a10	4.1667	.59209	30
a11	3.8000	.48423	30

a12	4.0333	.55605	30
a13	4.0000	.64327	30
a14	4.1000	.66176	30
a15	4.2000	.61026	30
a16	4.1667	.79148	30
a17	4.2000	.76112	30
a18	4.2333	.67891	30
a19	4.3333	.66089	30
a20	4.3000	.53498	30
a21	4.2667	.58329	30
a22	4.2333	.62606	30
a23	4.2667	.63968	30
a24	4.1000	.66176	30
a25	4.2333	.62606	30
a26	4.2667	.63968	30
a27	4.2333	.62606	30
a28	4.2000	.71438	30
a29	4.2333	.72793	30
a30	4.1333	.62881	30
a31	4.0333	.18257	30
a32	4.2667	.69149	30
a33	4.3000	.65126	30
a34	4.0333	.80872	30
a35	4.0333	.76489	30
a36	4.3000	.70221	30
a37	4.2333	.85836	30
a38	4.3000	.79438	30
a39	4.2000	.80516	30
a40	4.0667	.98027	30

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาววาสนา ไกรสอน
วัน เดือน ปีเกิด	19 เมษายน 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา) ตำบลสามเมือง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลาดประทุมคงคาราม อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา