

เสาวลักษณ์ พนะสันต์. (2562). การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลาว่างของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. 135 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รุ่งแผน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลาว่าง 2) ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาว่าง และ 3) ความสัมพันธ์
ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาว่างของครู
วิชาการในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 117 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นด้านการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาว่าง เท่ากับ 0.98
และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาว่าง เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาว่างของครูวิชาการ
ในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน
หลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ 2) ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาว่างของครูวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม และ 3) ระดับการรับรู้กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลด
เวลาเรียน เพิ่มเวลาว่างของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

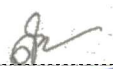

คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2562.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Saowaluk Panasan. (2019). **The Study of Perception and Participation in the Implementation Following the Policy of Moderate Class More Knowledge of Academic Teachers in Schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1.** Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 135 pp. Advisor: Teerawat Montaisong, Ed.D., Co-Advisor: Assistant Professor Pornthep Rupan, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study perception level of the implementation following the policy of “Moderate class, More knowledge” of academic teachers in schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1; 2) to study participation level of the implementation following the policy of “Moderate Class, More Knowledge” of the academic teachers; and 3) to find the relationship between the perception level and participation level of the implementation following the policy of “Moderate Class, More Knowledge” of the academic teachers. In this study, the sample consisted of 117 academic teachers under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. They were selected by stratified random sampling. The research instrument employed in this study was a five-rating scale questionnaire with a reliability to measure perception of the implementation following the policy of “Moderate Class, More Knowledge” at 0.98 and a reliability of the questionnaire to measure participation in the implementation following the policy at 0.95. The statistical tools used for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results indicated that: 1) the perception of the implementation following the policy of “Moderate Class, More Knowledge of academic teachers overall was at a most level. The highest mean score aspect of perception in the implementation was found on curriculum and the lowest was on the post-practice test. 2) Participation of the implementation following the policy of “Moderate Class, More Knowledge” of the academic teachers overall was found at the maximum level. The highest mean score aspect of the participation was found concerning the participation in evaluation and the lowest was on the participation in activities. 3) The perception level showed positive relationship with the participation level overall in a high level at a statistically significant level of .01.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2019 Co-advisor's signature 