

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 117 คน จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของครูวิชาการ จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	41.03
หญิง	69	58.97
รวม	117	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	35	29.91
6 - 10 ปี	50	42.74
11 ปีขึ้นไป	32	27.35
รวม	117	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 58.97 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการทบทวนหลังการปฏิบัติ แสดงดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน  
 เพิ่มเวลาเรียนของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม

การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ด้านหลักสูตร	4.79	0.32	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.68	0.34	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.67	0.41	มากที่สุด
4. ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ	4.46	0.43	มาก
รวมเฉลี่ย	4.65	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.79$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.68$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.46$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน  
เพิ่มเวลาครูของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีส่วน โครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.80	0.42	มากที่สุด
3. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.85	0.43	มากที่สุด
4. จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความต้องการของผู้เรียน	4.74	0.52	มากที่สุด
5. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนตามความพร้อมของโรงเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด
6. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้	4.70	0.50	มากที่สุด
7. มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูแต่ละระดับชั้น	4.82	0.38	มากที่สุด
8. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
9. ออกแบบตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครู	4.81	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.79	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูของ  
ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1  
ด้านหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและวิเคราะห์  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.85$ ) รองลงมา คือ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและ  
ระดับชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.83$ ) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของ  
สถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูแต่ละ  
ระดับชั้น ( $\bar{X} = 4.82$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน  
 เพิ่มเวลาครูของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1. กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.76	0.47	มากที่สุด
2. มีการกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.63	0.53	มากที่สุด
3. จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.58	0.62	มากที่สุด
4. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเกี่ยวกับผู้สนับสนุน การจัดกิจกรรม	4.62	0.60	มากที่สุด
5. คัดเลือกรูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูตามความสนใจของ ผู้เรียน	4.59	0.57	มากที่สุด
6. เลือกรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
7. กำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรมชัดเจนดำเนินการจัดการเรียนรู้และ จัดกิจกรรมตามตารางเรียนที่กำหนด	4.64	0.48	มากที่สุด
8. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามตารางเรียนที่กำหนด	4.66	0.51	มากที่สุด
9. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่ง การศึกษา	4.67	0.51	มากที่สุด
10. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.78	0.42	มากที่สุด
11. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของ ผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
12. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.75	0.45	มากที่สุด
13. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูมีการประสานความร่วมมือ กับผู้เกี่ยวข้อง	4.74	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครูของ  
 ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.76$ ) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.58$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มีการวัดและประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.68	0.52	มากที่สุด
2. มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.55	มากที่สุด
3. มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	4.71	0.51	มากที่สุด
4. มีการวัดและประเมินผลเพื่อเลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.67	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.67	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมา คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและ

ผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.68$ ) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน บังคับให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.63$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ

ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การรับรู้
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.60	0.51	มากที่สุด
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้	4.39	0.57	มาก
3. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้	4.40	0.51	มาก
4. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.44	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	0.43	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ได้ ( $\bar{X} = 4.44$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไป เผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ ( $\bar{X} = 4.39$ ) มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล แสดงดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม

การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.69	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม	4.51	0.37	มากที่สุด
3. ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร	4.56	0.36	มากที่สุด
4. ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล	4.74	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ( $\bar{X} = 4.69$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.51$ )



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน

ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.72	0.47	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติ	4.76	0.45	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	4.70	0.50	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม	4.54	0.60	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	4.72	0.47	มากที่สุด
6. การมีส่วนร่วมในการศึกษาเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4.81	0.47	มากที่สุด
7. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ	4.74	0.54	มากที่สุด
8. การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.69	0.50	มากที่สุด
9. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนด้านครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่	4.55	0.56	มากที่สุด
10. การมีส่วนร่วมในการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.66	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.69	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมวางแผนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการศึกษาเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ( $\bar{X} = 4.81$ ) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.54$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม

ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.63	0.55	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.48	0.58	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนจากการร่วมกิจกรรม	4.66	0.49	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสนใจก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน	4.62	0.52	มากที่สุด
5. การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.26	0.63	มาก
6. การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของตนเอง	4.23	0.61	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดปฐมนิเทศหรือจัดประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนจาก การร่วมกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.66$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการ พัฒนากิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.63$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร

การมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ไร่บริการ นักเรียนก่อนเปิดทำการเรียนการสอนทุกภาคเรียนหรือทุกปี การศึกษา	4.74	0.46	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรม	4.64	0.48	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมกับชุมชน ให้บริการ ให้คำแนะนำการใช้แหล่ง เรียนรู้	4.42	0.61	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่าง เช่น ห้องสมุด แผนก ห้องบริการอินเทอร์เน็ต	4.43	0.63	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.57	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนา ห้องเรียน ห้องสมุดไว้บริการนักเรียนก่อนเปิดทำการเรียนการสอนทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.74$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.64$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับชุมชน ให้บริการ ให้คำแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.43$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล แต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.77	0.50	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.74	0.52	มากที่สุด
3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.66	0.56	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.78	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล

แต่ครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ( $\bar{X} = 4.77$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.66$ )

**ตอนที่ 4 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม	ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร	ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล	รวมเฉลี่ย
1. ด้านหลักสูตร	0.82**	0.79**	0.64**	0.52**	0.83**
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	0.69**	0.68**	0.57**	0.38**	0.70**
3. ด้านการวัดและการประเมินผล	0.45**	0.53**	0.44**	0.47**	0.58**
4. ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ	0.78**	0.66**	0.63**	0.27**	0.69**
รวมเฉลี่ย					0.86**

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.86$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $r = 0.83$ ) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $r = 0.70$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ( $r = 0.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านหลักสูตร กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.83$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ( $r = 0.82$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ( $r = 0.79$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $r = 0.52$ )

2. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.70$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ( $r = 0.69$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ( $r = 0.68$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $r = 0.38$ )

3. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านการวัดและการประเมินผล กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 0.58$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ( $r = 0.53$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $r = 0.47$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร ( $r = 0.44$ )

4. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.69$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ( $r = 0.78$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ( $r = 0.66$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ( $r = 0.27$ )