

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 125 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น ด้านการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เท่ากับ 0.84 และ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีผลการวิจัยสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้าน

หลักสูตร โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา และจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แต่ละระดับชั้น

1.2 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รองลงมา คือ กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมวางแผนโดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการศึกษาเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม

2.2 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนจากการร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของตนเอง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2.3 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุดไว้บริการนักเรียนก่อนเปิดทำการเรียนการสอน ทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับชุมชน ให้บริการ ให้คำแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2.4 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

3. ระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

3.1 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านหลักสูตร กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

3.2 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

3.3 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านการวัดและการประเมินผล กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร

3.4 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน รองลงมา คือ

ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ($r = 0.66$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน ทั้งในด้านหลักสูตร ที่มีการจัดทำและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ด้านการวัดและการประเมินผล มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับโครงสร้างเวลาเรียนรวมถึงมีการจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครู ในด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ ครูรับรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลให้ระดับการรับรู้ในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษอมร มิ่งขวัญ (2555, หน้า 146) เรื่อง สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก และปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เป็นศึกษาในช่วงเวลาเวลาที่ต่างกัน และศึกษาในสำนักงานเขตที่ต้นสังกัดคนละพื้นที่

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร ซึ่งครูวิชาการมีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรเป็นหน้าที่หลักของงานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการ ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่

ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

2. ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอยุธยา เขต 1 เห็นความสำคัญและให้ครูวิชาการได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ด้านร่วมการวางแผน ที่มีการร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์นโยบายจนมีความรู้และเข้าใจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ด้านร่วมกิจกรรม ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำไปสู่การประเมินการเรียนการสอนและไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนได้ทั้งในรายกลุ่มและบุคคล ด้านร่วมระดมทรัพยากร ครูได้ร่วมกันจัดและพัฒนาห้องเรียนและห้องวิชาการต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และในด้านร่วมประเมินผล ครูมีส่วนร่วมในการเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเป็นผลให้สามารถประเมินผลได้ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด จนถึงการปฏิบัติของนักเรียน จึงเป็นผลให้ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริศนา งามทวีกุล (2560, หน้า 82) วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมและประสิทธิผลของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กรณีศึกษาโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พบว่า เกิดจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการและจัดสรรงบประมาณโครงการ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ

3. ระดับการรับรู้ กับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร ดาราพาณิชย์ (2555, หน้า 101) วิจัยเรื่อง การรับรู้ การมีส่วนร่วม และการยอมรับ ของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วม กับการยอมรับมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พนิดา วัชรระรังสี และพัชร พิสิทธิ์ (2556, หน้า 72) วิจัยเรื่อง การรับรู้และการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ และการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาของประชากรโดยรวม และทุก

องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์ในระดับมาก และความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอองการ วณิชชีวะ และ ขนิษฐา อุ่มอารีย์ (2558, หน้า 25) วิจัยเรื่อง การรับรู้และการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผลการศึกษาพบว่า ระดับการรับรู้มีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการรับรู้เป็นกระบวนการทางความคิด และจิตใจของมนุษย์ที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ถ้าครูวิชาการมีความรู้ความเข้าใจกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ว่ามีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ย่อมทำให้ครูวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ในทางกลับกันถ้าครูวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ก็จะทำให้เกิดการรับรู้ ความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเช่นกัน จึงเป็นเหตุผลที่ว่า ระดับการรับรู้มีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ระดับการรับรู้การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1.1.1 ด้านหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แต่ละระดับชั้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการปรับ โครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียนให้เหมาะสม โดยมีการประชุมระดมความคิดจากครูวิชาการ ครูผู้สอน รวมถึงการนำเทคโนโลยี เช่น ซอฟต์แวร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดทำตารางเรียน

1.1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการระบบสารสนเทศ ที่สามารถเก็บข้อมูล ประมวลผล และนำข้อมูลออกมาใช้ได้โดยง่าย อย่างเพียงพอ

1.1.3 ด้านการวัดและการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน บังคับให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ สร้างเครื่องมือ หรือนำเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการประเมินผล

1.1.4 ด้านการทดสอบหลังการปฏิบัติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชน เช่น โครงการความรู้สู่ชุมชน หรือการบริการชุมชน เป็นต้น

1.2 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1.2.1 ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบนิเทศ ติดตามให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ โดยอาจจะประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัด ในการสนับสนุนการนิเทศของโรงเรียน

1.2.2 ด้านการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยอาจจะให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดึงศักยภาพที่นักเรียนมีออกมา

1.2.3 ด้านการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมกับชุมชน ให้บริการ ให้คำแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาให้บริการกับชุมชนได้ด้วย เช่น ห้องสมุดที่นอกจากจะมีหนังสือสำหรับเด็ก ถ้าเปิดให้ชุมชนมาใช้บริการได้ ก็จะทำให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ของชุมชนที่เกิดประโยชน์มากขึ้น

1.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ดังนั้น ครูผู้สอนควรออกแบบ หรือจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของครูวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้