

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษามหาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษามหาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

การศึกษามหาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย เพศ และประสบการณ์การทำงาน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	23	6.70
หญิง	320	93.30
รวม	343	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
1 - 5 ปี	207	60.30
6 - 10 ปี	91	26.50
11 ปี ขึ้นไป	45	13.10
รวม	343	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 และมีประสบการณ์การทำงาน 1 - 5 ปี จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30

## 2. ผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบทบาทผู้ผู้นำ 2) ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ 3) ด้านบทบาทผู้ประสานงาน 4) ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากร 5) ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา 6) ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ 7) ด้านบทบาทผู้พัฒนา 8) ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่าย และ 9) ด้านบทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน แสดงดังตาราง 4 - 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. บทบาทผู้ชี้นำ	4.16	1.39	มาก	2
2. บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ	4.55	1.37	มากที่สุด	1
3. บทบาทผู้ประสานงาน	3.60	1.5	มาก	6
4. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร	3.56	1.31	มาก	9
5. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา	3.57	1.3	มาก	8
6. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ	3.59	1.26	มาก	7
7. บทบาทผู้พัฒนา	3.80	1.07	มาก	3
8. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย	3.67	1.48	มาก	5
9. บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน	3.75	1.26	มาก	4

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมา คือ บทบาทผู้ชี้นำ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และ ด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ บทบาทผู้จัดการทรัพยากร ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ชี้นำ

บทบาทผู้ชี้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้นำ สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.69	1.14	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง	4.50	1.50	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.66	1.17	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	3.49	1.56	ปานกลาง	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3.48	1.56	ปานกลาง	5
โดยรวม	4.16	1.39	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ชี้นำ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาชี้นำ สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.66$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ

บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน	4.50	1.51	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน	4.58	1.11	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็นก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร	4.38	1.49	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาความร่วมมือการในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน	4.55	1.56	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับโครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน	4.73	1.18	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.55	1.37	มากที่สุด	-

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับโครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็นก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ประสานงาน

บทบาทผู้ประสานงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนกลุ่ม รับผิดชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.59	1.57	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.78	1.20	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	3.57	1.58	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน	3.54	1.58	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย	3.53	1.55	มาก	5
โดยรวม	3.60	1.50	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ประสานงาน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนกลุ่มรับผิดชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากร

บทบาทผู้จัดการทรัพยากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน	3.64	1.11	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน	3.42	1.52	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน	3.70	1.20	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.68	1.22	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.39	1.51	ปานกลาง	5
โดยรวม	3.56	1.31	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากร โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.39$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา

บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญห ที่สำคัญ หรือไม่ได้คาดไว้	3.57	1.11	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน วิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ	3.67	1.15	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไข ปัญหา	3.29	1.45	ปานกลาง	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญห การทำงาน	3.57	1.59	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการรวมพลังให้กับ ครูและ บุคลากรใน โรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี	3.75	1.18	มาก	1
โดยรวม	3.57	1.30	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการรวมพลังให้กับ ครูและบุคลากรใน โรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน วิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญห ( $\bar{X} = 3.29$ )



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ

บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.62	1.15	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.38	1.53	ปานกลาง	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนบุคลากรในการทำงาน	3.72	1.84	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน	3.67	1.30	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา	3.60	1.15	มาก	4
โดยรวม	3.60	1.26	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.38$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้พัฒนา

บทบาทผู้พัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ใน การทำงาน	3.85	0.89	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะใน การทำงาน	3.74	1.17	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนา ตนเอง	3.97	0.94	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็น ประโยชน์อยู่เสมอ	3.69	1.16	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครู และบุคลากร	3.76	1.21	มาก	3
โดยรวม	3.80	1.07	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้พัฒนา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่าย

บทบาทผู้สร้างเครือข่าย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย	3.97	1.21	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ	3.62	1.57	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.53	1.55	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย	3.56	1.60	มาก	3
โดยรวม	3.67	1.49	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่าย โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ ( $\bar{X} = 3.62$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการ ปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน

บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	3.74	1.24	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้าง เอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	3.81	1.22	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จของครูและ บุคลากรในโรงเรียน โดยผ่านการชมเชย	3.68	1.20	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.00	1.03	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับ ความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง	3.53	1.58	มาก	5
โดยรวม	3.75	1.25	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตาราง 14 สรุปบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ

บทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
1. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.39	1.51	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน	3.42	1.52	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน	3.64	1.11	3
2. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญหา	3.29	1.45	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน	3.57	1.59	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหที่สำคัญ หรือไม่ได้คาดไว้	3.58	1.11	3
3. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ	3.38	1.53	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา	3.60	1.15	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.62	1.15	3
4. บทบาทผู้ประสานงาน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย	3.53	1.55	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน	3.54	1.58	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	3.57	1.58	3

ตาราง 14 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
5. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย	1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.53	1.55	4
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรือ งานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย	3.56	1.60	3
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ	3.62	1.57	2
6. บทบาทผู้จัดการปัญหา ความขัดแย้งและสร้างทีมงาน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปราย เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง	3.53	1.58	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่าน การชมเชย	3.68	1.20	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	3.74	1.24	3
7. บทบาทผู้พัฒนา	1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่ง ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ	3.69	1.16	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร เกิดทักษะในการทำงาน	3.74	1.17	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพให้ครูและบุคลากร	3.76	1.21	3
8. บทบาทผู้ชี้แนะ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับ บทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	3.48	1.56	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูและ บุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	3.49	1.56	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มกำลัง	4.50	1.50	3

ตาราง 14 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
9. บทบาทผู้วางแผนและ จัดองค์การ	1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็น ก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร	4.38	1.49	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน	4.50	1.51	4
	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาความร่วมมือ การในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน	4.55	1.56	3

## ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จากการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยนำมาสรุป โดยนำประเด็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ มาสร้างเป็นแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 การสร้างแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา
1. บทบาทผู้จัดการ ทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม และเพียงพอ</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเพียงพอในการดำเนินงานแต่ละปี</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการอัตรากำลังครูตามความต้องการของสถานศึกษาและประสานขออัตรากำลังจากสำนักเขตพื้นที่</li> </ol>
2. บทบาทผู้แก้ไข ปัญหาและให้ คำปรึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ปัญหา</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาในการทำงาน</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ปัญหาที่สำคัญ หรือไม่ได้คาดไว้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาสอบถามถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และระดมสมองหาทางออกร่วมกัน แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการทำงานของครูอย่างเป็นกันเอง</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในปัญหาที่ไม่คาดคิดและหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</li> </ol>
3. บทบาทผู้กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดความภาคภูมิใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระบบการพิจารณาความคิดความชอบให้เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดความภาคภูมิใจ</li> </ol>



ตาราง 15 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้ เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ สถานศึกษา</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคใน การกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ด้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการทำงานให้ เป็นไป ในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ สถานศึกษา</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบรางวัล เช่น เกียรติบัตร หรือ โล่รางวัล ให้กับครูที่มี ผลงานดีเด่น เป็นการกระตุ้นให้ครู ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
4. บทบาท ผู้ประสานงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดี ต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามา มีส่วนร่วมในการทำงาน</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ กับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้ เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทุก ๆ ฝ่าย</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น และชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> </ol>
5. บทบาทผู้สร้าง เครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนอยู่เสมอ</li> </ol>

ตาราง 15 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ	แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายอยู่เสมอ</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ol>
6. บทบาทผู้จัดการ ปัญหาความขัดแย้ง และสร้างทีมงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จของครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านการชมเชย</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวคำชมเชยต่อความสำเร็จของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์โดยประชุมทั้งสองฝ่ายเพื่อหาวัตถุประสงค์ของปัญหาและถกวิธีแก้ปัญหา</li> </ol>
7. บทบาทผู้พัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานอยู่เสมอ</li> </ol>

ตาราง 15 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	รายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 3 ลำดับ	แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา
8. บทบาทผู้นำ	3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและ บุคลากร  1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่ สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา  2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครู และบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางใน การทำงาน  3. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง	3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดทำผลงานทางวิชาการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  1. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกทำกิจกรรม โดยคำนึงถึงบทบาทและวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา  2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็น แนวทางในการทำงานทั้งแบบทางการ และไม่เป็นทางการ  3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความทุ่มเท รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลัง เพื่อให้ครูได้เห็น เป็นตัวอย่าง
9. บทบาทผู้วางแผน และจัดองค์การ	1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็น ก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร  2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนด นโยบาย ทิศทางของสถานศึกษา  3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนา ความร่วมมือการ ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการ จำเป็น เรียงลำดับความสำคัญของ ทรัพยากร ก่อนจัดสรรทรัพยากรตาม ความต้องการจำเป็น  2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อเปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของ สถานศึกษาร่วมกัน  3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

## 2. ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การนำไปใช้ไว้ว่า ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่สามารถนำรายการปฏิบัติไปใช้ได้ต้องมีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50 หรืออยู่ในระดับมากขึ้นไป แสดงดังตาราง 16 - 25

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นรายด้าน

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร	4.20	0.46	มาก	4.23	0.60	มาก
2. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา	4.14	0.47	มาก	4.20	0.50	มาก
3. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.54	มาก	4.39	0.46	มาก
4. บทบาทผู้ประสานงาน	4.28	0.59	มาก	4.21	0.58	มาก
5. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย	4.26	0.63	มาก	4.32	0.50	มาก
6. บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน	4.36	0.45	มาก	4.31	0.53	มาก
7. บทบาทผู้พัฒนา	4.40	0.53	มาก	4.33	0.58	มาก
8. บทบาทผู้ชี้แนะ	4.04	0.52	มาก	4.19	0.47	มาก
9. บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ	4.29	0.62	มาก	4.32	0.56	มาก
โดยรวม	4.27	0.40	มาก	4.28	0.40	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความเหมาะสม

สูงสุด คือ บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา คือ บทบาทผู้พัฒนา ( $\bar{X} = 4.40$ ) และด้านที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ บทบาทผู้ชี้แนะ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.39$ ) รองลงมา คือ บทบาทผู้พัฒนา ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ บทบาทผู้ชี้แนะ ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากร

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมและเพียงพอ	4.30	0.60	มาก	4.27	0.64	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเพียงพอในการดำเนินงานแต่ละปี	4.17	0.53	มาก	4.26	0.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการอัตรากำลังครูตามความต้องการของสถานศึกษาและประสานขออัตรากำลังจากสำนักเขตพื้นที่	4.13	0.63	มาก	4.17	0.65	มาก
โดยรวม	4.20	0.46	มาก	4.23	0.60	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม และเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเพียงพอในการดำเนินงานแต่ละปี ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการอัตรากำลังครูตามความต้องการของสถานศึกษาและประสานขออัตรากำลังจากสำนักเขตพื้นที่ ( $\bar{X} = 4.13$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการทรัพยากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม และเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเพียงพอในการดำเนินงานแต่ละปี ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการอัตรากำลังครูตามความต้องการของสถานศึกษาและประสานขออัตรากำลังจากสำนักเขตพื้นที่ ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสอบถามถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และระดมสมองหาทางออกร่วมกัน แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.17	0.53	มาก	4.17	0.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการทำงานของครูอย่างเป็นกันเอง	3.93	0.64	มาก	4.00	0.79	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในปัญหาที่ไม่คาดคิดและหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.33	0.55	มาก	4.43	0.57	มาก
โดยรวม	4.14	0.47	มาก	4.20	0.50	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในปัญหาที่ไม่คาดคิดและหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสอบถามถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และระดมสมองหาทางออกร่วมกัน แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการทำงานของครูอย่างเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.93$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความ

เป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในปัญหาที่ไม่คาดคิดและหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสอบถามถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และระดมสมองหาทางออกร่วมกัน แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการทำงานของครูอย่างเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระบบการพิจารณาความดีความชอบให้เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.43	0.57	มาก	4.33	0.61	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา	4.47	0.68	มาก	4.40	0.67	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบรางวัล เช่น เกียรติบัตร หรือ โล่รางวัล ให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น เป็นการกระตุ้นให้ครูดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.57	มาก	4.43	0.68	มาก
โดยรวม	4.47	0.54	มาก	4.39	0.46	มาก



จากตาราง 19 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบรางวัล เช่น เกียรติบัตร หรือ โล่รางวัล ให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น เป็นการกระตุ้นให้ครูดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระบบการพิจารณาความดีความชอบให้เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.43$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบรางวัล เช่น เกียรติบัตร หรือ โล่รางวัล ให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น เป็นการกระตุ้นให้ครูดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระบบการพิจารณาความดีความชอบให้เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.33$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ประสานงาน

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย	4.27	0.58	มาก	4.17	0.59	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมวางแผนตัดสินใจ ดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.30	0.60	มาก	4.33	0.66	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่นและชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.26	0.74	มาก	4.10	0.62	มาก
โดยรวม	4.28	0.59	มาก	4.21	0.58	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่นและชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้

สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย ( $\bar{X} = 4.17$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่นและชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่าย

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอยู่เสมอ	4.23	0.73	มาก	4.33	0.61	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายอยู่เสมอ	4.20	0.81	มาก	4.23	0.50	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.33	0.66	มาก	4.40	0.62	มาก
โดยรวม	4.26	0.63	มาก	4.32	0.50	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ )

และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสัมมนาต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.20$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้สร้างเครือข่ายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสัมมนาต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.60	มาก	4.23	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าคำมเซตต่อความสำเร็จของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.33	0.55	มาก	4.33	0.61	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์โดยประชุมทั้งสองฝ่ายเพื่อหาวัตถุประสงค์ของปัญหาและถกวิธีแก้ปัญหา	4.43	0.50	มาก	4.37	0.61	มาก
โดยรวม	4.36	0.45	มาก	4.31	0.53	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์โดยประชุมทั้งสองฝ่ายเพื่อหาวัตถุประสงค์ของปัญหาและถกวิธีแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวคำชมเชยต่อความสำเร็จของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.30$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์โดยประชุมทั้งสองฝ่ายเพื่อหาวัตถุประสงค์ของปัญหาและถกวิธีแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวคำชมเชยต่อความสำเร็จของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้พัฒนา

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ	4.33	0.55	มาก	4.20	0.61	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานอยู่เสมอ	4.37	0.67	มาก	4.39	0.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.50	0.51	มาก	4.40	0.67	มาก
โดยรวม	4.40	0.53	มาก	4.33	0.58	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้พัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.33$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้พัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.39$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ผู้นำ

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงบทบาทและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3.80	0.66	มาก	4.13	0.57	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ	4.10	0.76	มาก	4.22	0.63	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความทุ่มเทรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้ครูได้เห็นเป็นตัวอย่าง	4.23	0.68	มาก	4.23	0.63	มาก
โดยรวม	4.04	0.52	มาก	4.19	0.47	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ด้านบทบาทผู้ชี้แนะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความทุ่มเทรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้ครูได้เห็นเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงบทบาทและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.80$ )

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้ชี้แนะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความทุ่มเทรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้ครูได้เห็นเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) และ ข้อที่มีระดับความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงบทบาทและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ )



ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ

รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความสำคัญของทรัพยากร ก่อนจัดสรรทรัพยากรตามความต้องการจำเป็น	4.27	0.58	มาก	4.33	0.55	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของสถานศึกษาร่วมกัน	4.13	0.86	มาก	4.30	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา	4.47	0.63	มาก	4.37	0.67	มาก
โดยรวม	4.29	0.62	มาก	4.32	0.56	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความสำคัญของทรัพยากร ก่อนจัดสรรทรัพยากรตามความต้องการจำเป็น ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อเปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของสถานศึกษาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.13$ )

ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบทบาทผู้วางแผนและจัด

องค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความสำคัญของทรัพยากร ก่อนจัดสรรทรัพยากรตามความต้องการจำเป็น ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ข้อที่มีระดับความเหมาะสมต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อเปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของสถานศึกษาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.30$ )