

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.พัชรา เดชโฮม | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ดร.สุชาติ ทองมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนลุมพลีชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 3. ดร.ขวัญสุดา วงษ์แหยม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนประตูลี้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. ดร.สุนิสา คงสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอนพุทธา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นางสาวกัลยาณี นรสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/๖๒๕๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชรา เดชโสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรนันท์ สุรชาติรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว๒๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สุชาติ ทองมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรนันท์ สุชาติศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/๖๒๕๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ขวัญสุตา วงษ์แหยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภทรนันท์ สุรชาติรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว๒๕๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สุนิสา คงสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรนันท์ สุรชาติรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๙/ว๒๕๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวกัลยาณี นรสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโสม

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัทธนนท์ สุธาจารย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๙ /ว๔๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตูลี้
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙ /ว\๒๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.นริศนันท์ เดชสุระ และ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโงส ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นริศนันท์ เดชสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

(สำหรับประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

.....

ผู้วิจัย

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง

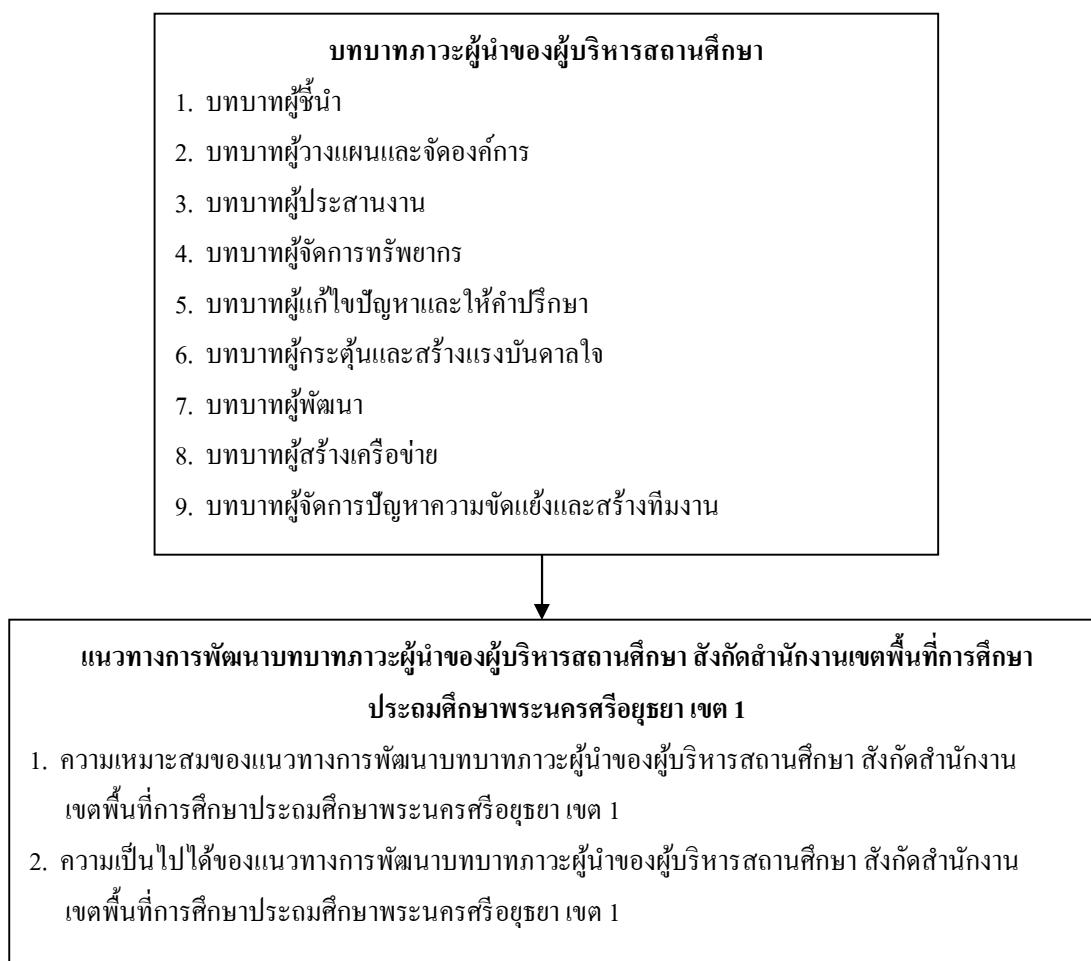
(นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)

คำชี้แจง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาว่าแนวทางดังกล่าวเป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหรือไม่โดยมีกรอบแนวคิด และนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งคอยสนับสนุนหรือรับผิดชอบการทำงานของผู้อื่น ๆ ช่วยเหลือบุคคลอื่นให้ทำงานสำเร็จในเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะเฉพาะในการบริหารงาน เพื่อนำพาสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ขององค์กร

บทบาท หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือการแสดงออกของแต่ละบุคคลตามความมุ่งหวังของสังคม

ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่สามารถใช้อิทธิพล จูงใจหรือโน้มน้าวบุคคลอื่นให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ สามารถปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ได้สำเร็จ

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย บทบาทผู้ชี้นำ บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ บทบาทผู้ประสานงาน บทบาทผู้จัดการทรัพยากร บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ บทบาทผู้พัฒนา บทบาทผู้สร้างเครือข่าย และ บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน

บทบาทผู้ชี้นำ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น ชี้นำ สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ปลุกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน และทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น วางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน ตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน กำหนดความจำเป็นก่อนหลัง ในการจัดสรรทรัพยากร มีวิธีการพัฒนาความร่วมมือการในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน และปรับโครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน

บทบาทผู้ประสานงาน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น เป็นตัวแทนกลุ่ม รับผิดชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ติดต่oสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน และสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย

บทบาทผู้จัดการทรัพยากร หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น จัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน จัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น รับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ

หรือไม่ได้คาดไว้ ซึ่งให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน วิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ ค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน และเป็นผู้ดำเนินการรวมพลังให้กับ ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี

บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น ใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน สร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนบุคลากรในการทำงาน เสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา

บทบาทผู้พัฒนา หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะในการทำงาน ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและบุคลากร

บทบาทผู้สร้างเครือข่าย หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น พัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย

บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็น มีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ตระหนักถึงความสำเร็จของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยผ่านการชมเชย ริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน และให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีปฏิบัติในแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ ได้แก่ 1) บทบาทผู้ชี้นำ 2) บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ 3) บทบาทผู้ประสานงาน 4) บทบาทผู้จัดการทรัพยากร

5) บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา 6) บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ 7) บทบาทผู้พัฒนา 8) บทบาทผู้สร้างเครือข่าย และ 9) บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน

ระดับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คำชี้แจง

1. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
 - +1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎี
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี
 - 1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามไม่มีความตรงตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี
2. กรุณาเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. บทบาทผู้นำ				
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจง สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา				
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง				
1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์				
1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน				
1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา				
2. บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ				
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน				
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน				
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็นก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร				
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาความร่วมมือการในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน				
2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับ โครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน				
3. บทบาทผู้ประสานงาน				
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนกลุ่ม รับผิดชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลต่อสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกสถานศึกษา				
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา				
3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย				
4. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร				
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน				
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน				
4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน				
4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา				
4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา				
5. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา				
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหที่สำคัญ หรือไม่ได้คาดไว้				
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ				
5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญหา				
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหในการทำงาน				
5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการรวมพลังให้กับ ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี				
6. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ				
6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน				
6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนบุคลากรในการทำงาน				
6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน				
6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา				
7. บทบาทผู้พัฒนา				
7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน				
7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะในการทำงาน				
7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง				
7.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ				
7.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและบุคลากร				
8. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย				
8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย				
8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ				
8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
8.4 ผู้บริหารพบปะสังสรรค์กับบุคคลหรือองค์กรภายนอกในการสร้างเครือข่าย				
8.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย				
9. บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน				
9.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				

รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
9.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน				
9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยผ่านการชมเชย				
9.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน				
9.5 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง				

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาในการพิจารณาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1. 1 - 5 ปี

☐ 2. 6 - 10 ปี

☐ 3. 11 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บทบาทผู้นำ					
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจง สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง					
1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์					
1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน					
1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา					
2. บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ					
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน					
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาดัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน					
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็นก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร					
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาความร่วมมือการในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน					
2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับโครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน					
3. บทบาทผู้ประสานงาน					
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนกลุ่ม รับผิดชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดต่อสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกสถานศึกษา					
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน					

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย					
4. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร					
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน					
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน					
4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน					
4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา					
4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา					
5. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา					
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหที่สำคัญหรือไม่ได้คาดไว้					
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน วิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ					
5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญหา					
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน					
5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการรวมพลังให้กับ ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี					
6. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ					
6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน					
6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ					
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนบุคลากรในการทำงาน					
6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน					
6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา					

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. บทบาทผู้พัฒนา					
7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน					
7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะในการทำงาน					
7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง					
7.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ					
7.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและบุคลากร					
8. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย					
8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย					
8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ					
8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
8.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย					
9. บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน					
9.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
9.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน					
9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยผ่านการชมเชย					
9.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน					
9.5 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง					

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1. 1 - 5 ปี

☐ 2. 6 - 10 ปี

☐ 3. 11 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

[illegible]

แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของสถานศึกษาร่วมกัน										
9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา										

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. บทบาทผู้นำ								
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นนำ สั่งการครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังความสามัคคีของทุกคนในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
2. บทบาทผู้วางแผนและจัดองค์การ								
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทางของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในระยะยาวของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดความจำเป็นก่อนหลังในการจัดสรรทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาความร่วมมือการในการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับโครงสร้างระบบและการปฏิบัติการให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3. บทบาทผู้ประสานงาน								
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนกลุ่มรับผิชอบและสนับสนุนผู้ร่วมงานในการประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาดัดต่อสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุก ๆ ฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
4. บทบาทผู้จัดการทรัพยากร								
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	สอดคล้อง
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรการเงินเพียงพอในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	สอดคล้อง
4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	สอดคล้อง
4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	สอดคล้อง
4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	5	0.8	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. บทบาทผู้แก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา								
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ หรือไม่ได้คาดไว้	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน วิเคราะห์ปัญหาตามช่วงเวลาอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาค้นหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการรวมพลังให้กับ ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อต่อสู้กับวิกฤตการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6. บทบาทผู้กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ								
6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิคในการกระตุ้นบุคลากรให้ดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการทำงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงให้แก่บุคลากรในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.8	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
7. บทบาทผู้พัฒนา								
7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดทักษะในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
8. บทบาทผู้สร้างเครือข่าย								
8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการสร้างเครือข่าย	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
8.4 ผู้บริหารพบปะสังสรรค์กับบุคคลหรือองค์การภายนอกในการสร้างเครือข่าย	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
8.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมหรืองานสังคมต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
9. บทบาทผู้จัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างทีมงาน								
9.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
9.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเอกลักษณ์การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยผ่านการชมเชย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
9.4 ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
9.5 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรอภิปรายเกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และสิ่งที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.983	44

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.8000	.40684	30
a2	4.8667	.34575	30
a3	4.6333	.71840	30
a4	4.6333	.71840	30
a5	4.6000	.72397	30
a6	4.6333	.66868	30
a7	4.6000	.72397	30
a8	4.8000	.40684	30
a9	4.8333	.37905	30
a10	4.8000	.48423	30
a11	4.6000	.72397	30
a12	4.6667	.66089	30
a13	4.6000	.72397	30
a14	4.6000	.72397	30
a15	4.8000	.55086	30
a16	4.8000	.55086	30
a17	4.7333	.69149	30
a18	4.7333	.63968	30
a19	4.7000	.65126	30
a20	4.8333	.46113	30
a21	4.7667	.50401	30
a22	4.8000	.55086	30
a23	4.8333	.46113	30
a24	4.7667	.50401	30
a25	4.8333	.46113	30
a26	4.8000	.55086	30
a27	4.8000	.55086	30
a28	4.8333	.46113	30
a29	4.7667	.67891	30
a30	4.7333	.58329	30
a31	4.7333	.44978	30
a32	4.8000	.48423	30
a33	4.8000	.40684	30
a34	4.7000	.59596	30
a35	4.2667	.90719	30
a36	4.8000	.55086	30
a37	4.7667	.56832	30
a38	4.8333	.46113	30
a39	4.9000	.40258	30
a40	4.8333	.46113	30
a41	4.9667	.18257	30
a42	4.6333	.66868	30
a43	4.6000	.72397	30
a44	4.8000	.40684	30