

อัยรินทร์ ธนอริยมินทร์. (2562). การศึกษาร่วมกันของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร
ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 128 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ดร.ศิริรัตน์ สุคันธพุกภัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ
หลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู และ2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ
หลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน
กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบเชฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้
ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมี
ส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและ
ประเมินผล และ2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหาร
จัดการหลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 2 ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่
ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา และด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วม
ของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และประเภทครู
ต่างกัน มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวมไม่แตกต่าง
กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ
ของปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

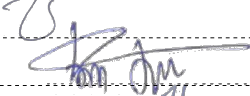

คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2562.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Iyarin Thanaariyamin. (2019). **A Study of Participation of Network Party in Continuing Curriculum Administration according to the Perception of the Teachers of Anghong Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education.** Thesis for the Master Degree in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 128 pp. Advisor: Teerawat Montaisong, Ed.D., Co-Advisor: Sirirat Sukuntapuek, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study of participation of network party in continuing curriculum administration according to the perception of the teachers; and 2) to compare participation of network party in continuing curriculum administration according to the perception of the teachers of Anghong provincial office of the non-formal and informal education classified by level of education, types of teachers and working experience. The sample was selected from 100 teachers by stratified random sampling. The research instrument used was a five-rating scale with the reliability at .96. The statistical tools used for data analysis were mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe' method.

The results indicate that: 1) the overall participation of network party in continuing curriculum administration according to the perception of the teachers were found in a high level. The highest mean was found in problem analysis and the cause of the problem, followed by benefits. The lowest level was found in monitoring and evaluation; and 2) teachers differing in education had no differences in overall participation of network party in continuing curriculum administration, and considering each side, results indicate there are 2 different aspects at the significant level of .05 which were problem analysis and the cause of the problem and monitoring and evaluation while teachers differing in working experience had no differences in participation of network party in continuing curriculum administration, and teachers differing in types had no differences in overall participation of network party in continuing curriculum administration, and considering each side, results indicate there are 1 different aspect at the significant level of .05 which was the cause of the problem.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2019 Co-advisor's signature 