

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ได้แก่ จำนวน 136 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง, 2562, หน้า 7)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำนวน 100 คน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, 2555, หน้า 49) และใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) จากจำนวนประชากร โดยจำแนกตามอำเภอ แล้วจึงใช้การสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Lottery method) กลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาในอำเภอตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอเมืองอ่างทอง	28	21
อำเภอไชโย	14	10
อำเภอป่าโมก	15	11
อำเภอโพธิ์ทอง	22	16
อำเภอแสวงหา	16	12
อำเภอวิเศษชัยชาญ	29	21
อำเภอสามโก้	12	9
รวม	136	100

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้น เพื่อการศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทองซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของครู

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ โดยมีระดับการมีส่วนร่วม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน จำนวน 8 ข้อ 3) ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์ จำนวน 6 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกัน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยมีคุณวุฒิ คือ เป็นนักวิชาการที่สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา จำนวน 2 คน และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence : IOC) พบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามที่นำมาใช้ได้ อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 (แสดงในภาคผนวก ง)

5. นำข้อคำถามไปปรับปรุงตามที่คุณทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นแบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient Alpha) (Cronbach, 1970, p.161) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96 (แสดงในภาคผนวก ง)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ที่เป็นประชากร และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยการส่งและรอรับกลับ ระหว่าง วันที่ 2 - 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 จนครบ 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของครู โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยประชากร ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามแนวของลิเคิร์ต (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 103) กำหนดไว้ดังนี้

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง | การรับรู้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง | การรับรู้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก       |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง | การรับรู้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง   |

- คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การรับรู้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การรับรู้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method)