

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบ F
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำนวน 85 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน แสดงผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	100	100.00
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	82	82.00
ปริญญาโท	18	18.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	19	19.00
5 - 9 ปี	25	25.00
10 - 14 ปี	47	47.00
มากกว่า 15 ปี	9	9.00
3. ประเภทของครู		
ครูกศน.	76	76.00
ครูอาสาสมัคร กศน.	18	18.00
ครูศรช.	6	6.00

จากตาราง 4 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 14 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 และเป็นครู กศน. จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง

การวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของ

ปัญหา ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และ ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์ แสดงผลดังตาราง 5 - 10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง โดยรวม

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา	4.41	0.69	มาก	1
2. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.36	0.70	มาก	3
3. ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน	4.22	0.80	มาก	4
4. ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	4.20	0.63	มาก	5
5. ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์	4.38	0.75	มาก	2
โดยรวม	4.31	0.63	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์ ($\bar{X} = 4.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา

ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาสภาพปัญหาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.44	0.89	มาก	1
2. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะด้านวิเคราะห์หาสภาพปัญหาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.43	0.78	มาก	2
3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.35	0.87	มาก	5
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.42	0.78	มาก	3
5. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.41	0.81	มาก	4
โดยรวม	4.41	0.69	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาสภาพปัญหาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะด้านวิเคราะห์หาสภาพปัญหาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน

ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ภาคีเครือข่ายมีโอกาสได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง อยู่เสมอ	4.38	0.90	มาก	4
2. ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมประชุมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทองในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง อยู่เสมอ	4.44	0.86	มาก	3
3. ภาคีเครือข่ายได้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามความเหมาะสม	4.46	0.70	มาก	1
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.45	0.67	มาก	2
5. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.34	0.87	มาก	5
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.25	0.90	มาก	8
7. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระภายในหน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.32	0.91	มาก	6
8. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินของแต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.28	0.90	มาก	7
โดยรวม	4.36	0.70	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคีเครือข่ายได้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะในการ

พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละวิชา ภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคิเครือข่ายในการบริหารจัดการ หลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน

ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.30	0.80	มาก	1
2. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำคำอธิบายรายวิชาของ หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.29	0.89	มาก	2
3. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของ แต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.23	0.90	มาก	4
4. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำเนื้อหาสาระภายใน หน่วยการเรียนรู้ แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการ การศึกษาต่อเนื่อง	4.18	0.91	มาก	5
5. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำเกณฑ์วัดและ ประเมินของแต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง	4.24	0.91	มาก	3
6. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำสื่อการสอนของแต่ละ วิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.14	0.89	มาก	7
7. ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.15	0.94	มาก	6
โดยรวม	4.22	0.80	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.29$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลงมือจัดทำสื่อการสอนของแต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล

ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ภาคีเครือข่ายมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.43	0.92	มาก	1
2. ภาคีเครือข่ายมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.22	0.86	มาก	4
3. ภาคีเครือข่ายมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมภายในหน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.08	0.88	มาก	9
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตัดสินวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละวิชาภายในหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.10	0.88	มาก	7
5. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.14	0.88	มาก	5
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตัดสินผลการดำเนินงานพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.12	0.88	มาก	6
7. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานอยู่เสมอ	4.09	0.87	มาก	8
8. ภาคีเครือข่ายได้ติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง อยู่เสมอ	4.24	1.00	มาก	3

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
9. ภาคิเครือขำยมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.36	0.95	มาก	2
โดยรวม	4.20	0.63	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคิเครือขำยในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคิเครือขำยมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ภาคิเครือขำยมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.36$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาคิเครือขำยมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมภายในหน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์

ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	ลำดับ
1. ภาคีเครือข่ายได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.37	0.94	มาก	3
2. ภาคีเครือข่ายได้รับประโยชน์จากการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.47	0.72	มาก	1
3. ภาคีเครือข่ายได้รับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี	4.41	0.82	มาก	2
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมผลักดันการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ	4.35	0.90	มาก	5
5. ภาคีเครือข่ายได้รับการยอมรับว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จและเกิดผลงานที่ดี	4.29	0.91	มาก	6
6. การทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้ภาคีเครือข่ายมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในองค์กรและชุมชน	4.36	0.87	มาก	4
โดยรวม	4.38	0.75	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคีเครือข่ายได้รับประโยชน์จากการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายได้รับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี ($\bar{X} = 4.41$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาคีเครือข่ายได้รับการยอมรับว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จและเกิดผลงานที่ดี ($\bar{X} = 4.29$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทของครู และประสบการณ์ในการทำงาน แสดงผล ดังตาราง 11 - 14

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา	4.29	0.71	4.97	0.10	-4.03	0.00*
2. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.39	0.74	4.26	0.51	0.67	0.51
3. ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน	4.22	0.84	4.23	0.62	-0.05	0.96
4. ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	4.11	0.63	4.61	0.47	-3.20	0.00*
5. ด้านการมีส่วนร่วมรับประโยชน์	4.37	0.77	4.41	0.62	-0.19	0.85
โดยรวม	4.27	0.66	4.50	0.41	-1.36	0.18

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 2

ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา และด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา และด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล มากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู	ประสบการณ์ในการทำงาน								F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 9 ปี		10 - 14 ปี		มากกว่า 15 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ ปัญหา และสาเหตุของปัญหา	4.26	0.80	4.62	0.40	4.40	0.66	4.20	1.11	1.38	0.25
2. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.30	0.72	4.57	0.42	4.30	0.70	4.25	1.17	0.98	0.41
3. ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน	4.20	0.77	4.49	0.47	4.13	0.86	4.00	1.18	1.35	0.26
4. ด้านการมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผล	4.20	0.70	4.44	0.49	4.12	0.59	3.90	0.92	2.18	0.10
5. ด้านการมีส่วนร่วมรับ ประโยชน์	4.40	0.77	4.58	0.46	4.30	0.76	4.13	1.16	1.10	0.35
โดยรวม	4.28	0.68	4.54	0.35	4.25	0.61	4.10	1.06	1.64	0.18

จากตาราง 12 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทของครู

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายใน การบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู	ประเภทของครู						F	Sig.
	ครูกศน.		ครูอาสาสมัคร		ครูศรช.			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ ปัญหา และสาเหตุของปัญหา	4.39	0.67	4.69	0.33	3.90	1.32	3.28	0.04*
2. ด้านการมีส่วนร่วมวางแผน	4.38	0.68	4.38	0.49	4.08	1.38	0.51	0.60
3. ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงาน	4.23	0.82	4.33	0.46	3.83	1.33	0.85	0.43
4. ด้านการมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผล	4.15	0.61	4.38	0.44	4.26	1.22	1.03	0.36
5. ด้านการมีส่วนร่วมรับ ประโยชน์	4.40	0.72	4.40	0.57	4.06	1.37	0.59	0.56
โดยรวม	4.31	0.61	4.43	0.34	4.03	1.28	0.96	0.39

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง ที่มีประเภทของครูต่างกัน มีการรับรู้ต่อการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) แสดงดังตาราง 14

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ตามการรับรู้ของครู ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา จำแนกตามประเภทของครู ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ประเภทของครู	\bar{X}	ครูกศน.	ครูอาสาสมัคร กศน.	ครูศรช.
		4.39	4.69	3.90
ครูกศน.	4.39		-0.302	0.486
ครูอาสาสมัคร	4.69			0.789*
ครูศรช.	3.90			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครู ประเภทต่างกัน มีการรับรู้ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาสาสมัคร มีการรับรู้ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่อง ด้านการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหา มากกว่า ครูศรช.